

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего Совета
протокол от «10» июня 2022 года №08

СОГЛАСОВАНА

начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа



Н.Е. Дереча

2022года

РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол №
от «10» июня 2022 года № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная Городищенская
школа с углубленным изучением
отдельных предметов»
от «10» июня 2022 года № 148

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с
углубленным изучением отдельных предметов» на 2019 – 2022 гг.**

*(с изменениями и дополнениями на основании приказа МБОУ «Средняя
общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных
предметов» от 10 июня.2022 №148)*

Старый Оскол
2022

Оглавление

Информационная карта программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»	
Паспорт программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»	
Информационная справка	3
Историческая справка	6
Школа на современном этапе	7
	9
Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	22
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	
2.3. Анализ проблем школы и их причин	26
2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»	40
	41
Раздел 2. Концепция желаемого будущего Школы как системы	46
Раздел 3. Стратегический план реализации программы развития	
4.1. Портфели проектов для реализации программы развития	54
4.2. План-график реализации проектов (диаграмма Ганта)	56
	65
Раздел 4. Механизмы реализации программы развития	71
Раздел 5. Концепция брендинга МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»	73
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности	81
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	81
	83
Раздел 7. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития	88
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками.	90

**Информационная карта программы развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Паспорт программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная
Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»**

Наименование Про- граммы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2019-2022 гг. «Школа успешного поколения»
Разработчик Про- граммы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» под руководством директора школы Крыниной Е.М.
Правовое обосно- вание Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;– Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».– Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг.;– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015;– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психо-

	<p>лог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;</p> <ul style="list-style-type: none">– Закон Белгородской области от 31.10.2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области»;– Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019 — 2021 гг.;– Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области (утвержден приказом департамента образования Белгородской области №3059 от 04.10.2019 г.);– приказ департамента образования Белгородской области от 13.06.2019 №1813 «О создании Центров на базе общеобразовательных организаций»;– муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 №617;– приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;– Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.
Цель и задачи Программы	<p>Цель Программы - создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии требованиями к условиям реализации программ начального, основного и среднего общего образования и в соответствии с обновлёнными ФГОС, социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании, социально-экономического Белгородской области и РФ, для гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровье.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и

	<p>доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.</p> <p>4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.</p> <p>5. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем создания условий для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2022г. МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП» будет:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Белгородской области и Российской Федерации и обновленными ФГОС НОО и ООО;- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка;- создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;- скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психолого-педагогической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования, в том числе функциональной грамотности (российские и международные исследования подготовки обучающихся); - обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра вариативных образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; - создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе; - обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей, задачами социально-экономического развития Белгородской области и России, современными тенденциями развития образования.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Аналитико-прогностический этап (сентябрь-октябрь 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; – анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; – выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; – разработка модели развития «Школа успешного поколения»; – стратегическое планирование развития образовательной организации; – разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. <p>2. Проектно-деятельностный этап (апрель 2019 - август 2021 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; – инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; – осуществление методического, кадрового и информацион-

	<p>ного обеспечения Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; – самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; – разработка стратегии дальнейшего развития школы.
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p> <p>Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019-2021 годах за счет средств муниципального бюджета составит 127 544 547 рублей, в том числе по годам:</p> <p style="padding-left: 40px;">2019 год – 32566294 рублей; 2020 год – 32566294 рублей; 2021 год – 32566294 рублей;</p>
Управление и контроль за реализацией Программы	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» открыто с 1872 года. В течение всего периода своего существования школа находилась в непрерывном режиме развития.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Сокращенное наименование: МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Организационно-правовая форма учреждения — муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, **вид** – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Лицензия: серия 31ЛО1 № 0001096, 03 февраля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации (свидетельство серия 31А01 № 0000236 от 30 декабря 2013 года, регистрационный номер 3671)

Адрес общеобразовательного учреждения: 309546, Белгородская область, Старооскольский район, село Городище, улица Гагарина, дом 1а, телефон 8(4725)49-76-47

Адрес электронной почты: gorodizst@yandex.ru <mailto:st-sh20@yandex.ru>

Сайт учреждения: <http://gorod.oskoluno.ru/>

Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» открыто с 1872 года.

- **1872 год** – Городищенская церковно-приходская школа.
- **1918 год** – начальная школа.
- **1928 год** – семилетняя школа.
- **1950 год** – восьмилетняя школа.
- **1971 год** – общеобразовательная средняя школа.
- **1996 год** – построено новое здание средней школы.
- **1997 год** – присвоен статус школы с углублённым изучением отдельных предметов.
- **1998, 1999 года** – I место по итогам социально-экономического развития среди сельских общеобразовательных школ Старооскольского района.
- **2000 год** – II место по итогам социального развития образования среди сельских общеобразовательных школ Старооскольского района.
- **2001 год** – лауреат Всероссийского конкурса «Школа года – 2001».
- **2002 год** – лауреат Всероссийского конкурса «Школа года – 2002»;
- победитель областного конкурса «Школа года – 2002»;
- I место и Почетная грамота администрации Белгородской области «За успехи в создании садово-парковых комплексов на территории своих учреждений, эстетическом оформлении зон отдыха и спортивных площадок, озеленении прилегающих улиц и памятников».
- **2003 год** – победитель первого Всероссийского конкурса им.А.С.Макаренко.
- **2004 год** – региональная экспериментальная площадка по введению пред-профильной подготовки и профильного обучения.
- **2007 год** – победитель по итогам социально-экономического развития среди общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа.

- **2008 год** – победитель рейтингования общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа в номинации «Ресурсы и условия организации образовательной деятельности»;
– дипломант рейтингования общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа в номинации «Результаты воспитательной деятельности»;
– лауреат рейтингования общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа в номинации «Сохранение здоровья».
- **2009 год** – школа получила статус базовой (опорной) школы;
– победитель рейтингования общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа в номинации «Образование без границ»;
– победитель областного конкурса методической работы по организации сетевого взаимодействия.
- **2010 год** – победитель рейтингования общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа в номинации «Обеспечение качественного воспитания детей».
- **2011 год** – школа получила статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения;
– победитель рейтингования общеобразовательных учреждений Белгородской области за 2010-2011 учебный год в номинации «Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов».
- **2012 год** – лауреат областного конкурса «Школа года – 2012».
- **2013 год** - Победитель областного смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений в 2012-2013 учебном году.
- **2014 год** - I место в муниципальном смотре деятельности детских общественных организаций;
–призер областного конкурса «Подрост» проект «Школьное лесничество»;
–победитель муниципального рейтингования по итогам 2013-2014 учебного года в номинации «Качество образования»;
–победитель конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию профессиональной ориентации на получение металлургических профессий проект «Наша смена».
- **2015 год** - Проект «Наша смена», победитель конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию профессиональной ориентации на получение металлургических профессий.
- **2016 год** - Проект «Наша смена», победитель конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию профессиональной ориентации на получение металлургических профессий;
–победитель областного конкурса, проводимого ВДПО БРО, по пожарной безопасности, видеоролик «Я выбираю пожарную безопасность!»;
- **2017 год** – Победитель (3 место) областного конкурса «Школа – территория здоровья»;
–Проект «Создание зоны организованного досуга «Спорт+» для жителей села Городище», победитель грантового конкурса УК «Металлоинвест» «Сделаем вместе!»;

- **2018 год** – Победитель муниципального этапа областного конкурса «Школа года - 2018»;
 - Призер муниципального смотра-конкурса методических служб;
 - Победитель муниципального рейтингования в номинации «Ресурсы образовательной организации»;
 - Проект «Наша смена», победитель конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию профессиональной ориентации на получение металлургических профессий.
- **2019 год** - Победитель творческого конкурса областного этапа всероссийского спортивного конкурса «Президентские состязания»;
 - Победитель муниципального этапа областного смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в 2018/2019 учебном году.
 - Проект «Наша смена», победитель конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию профессиональной ориентации на получение металлургических профессий

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным
изучением отдельных предметов» на современном этапе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» расположено с. Городище Белгородской области. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство села составляют МБУ ДОД «Детская школа искусств села Городище», МБДОУ «Городищенский детский сад «Аленький цветочек», Центр культурного развития Городищенской сельской территории.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На сегодняшний день муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России». С целью реализации статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов, удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в школе на уровне среднего об-

щего образования организованы классы социально-экономического, социально-гуманитарного, универсального профилей, курсы довузовской подготовки по математике, русскому языку, работают объединения дополнительного образования.

Занятия предметных кружков позволяют учителям-предметникам выявить и поддержать способности одаренных детей в сфере гуманитарного, естественнонаучного, физико-математического образования. Курсы довузовской подготовки обеспечивают дополнительную подготовку учащихся к ЕГЭ и поступлению в организации высшего образования.

Любого родителя всегда волнует безопасность ребёнка. Поэтому в учреждении ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий и сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Главный социальный заказ школе от родителей и обучающихся — это получение знаний, достаточных для успешной сдачи выпускных экзаменов и дальнейшего выбора профессии. В учреждении создана достаточная база для успешной подготовки и прохождения ГИА. Главное для ученика — это желание учиться.

В 2019 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» приступил к реализации ФГОС среднего общего образования в 10 классе. Новый стандарт среднего общего образования обладает определенными преимуществами в решении задачи удовлетворения именно индивидуальных потребностей учащихся в углублённом изучении предметов.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» каждый обучающийся может определить свои возможности, выстроить собственное пространство для самореализации и самосовершенствования. Имеется великолепная спортивная база для занятий физической культурой, спортом, туризмом, созданы условия для занятия художественным творчеством, исследовательской деятельностью. Работает детская школы искусств.

Однако стоит заметить, что учреждение всё-таки ещё не в полной мере готово обеспечить запросы всех детей на дополнительное образование. Это, прежде всего, различные секции по изучению единоборств, бокса и других спортивных секций.

Современный ребенок уже рожден в цифровой среде, и мы не сможем его оградить от Интернета, как бы нам этого не хотелось бы. В то же время цифровая среда не должна вытеснять другие виды жизнедеятельности ребенка. Здесь мы видим перспективы в вовлечении детей и молодежи в различные общественные движения, «Российское движение школьников». На педагогическом совете образовательного учреждения был рассмотрен Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области. В программу воспитания были внесены мероприятия по реализации Кодекса доброжелательности, организовано проведение уроков и классных часов, родительских собраний по изучению Кодекса.

Характеристика участников образовательных отношений

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось в 20 классах – комплектах – 350 учеников (рисунок 1):

1-4 классы – 163 учащихся;

5-9 классы – 175 учащихся;
10-11 классы – 12 учащихся.



Рисунок 1. Качественная и количественная характеристика учащихся

Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	84,2 %
Из семей предпринимателей	1,8 %
Из семей пенсионеров	2,6 %
Из семей безработных	10,8 %
Из семей инвалидов	0,6 %

Опекаемых детей - 4 человека (1,3% от общего числа учащихся). Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД и совершивших преступления – 0 человек.

Детей-инвалидов – 3 человека (0,85% от общего числа учащихся).

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 53,27% по итогам учебного года.

Характеристика кадрового состава

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы насчитывает 35 человек. В составе педагогического коллектива социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, тьютор, педагог-психолог, педагог-организатор. Педагогическим и младшим обслуживающим персоналом школа укомплектована полностью. Высшее профессиональное образование имеют 94,3% педагогов школы. Два человека, имеющих среднее специальное образование один из которых заочно получает высшее образование.

Среди педагогов имеют награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3 чел.;
- Грамоты Министерства образования – 1 чел.;

- Грамоты главы Старооскольского городского округа, Грамоты совета депутатов –5 человек.

Квалификационный уровень высокий –68,7% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории

Количество педагогов школы, имеющих квалификационные категории по итогам 2018-2019 учебного года (рисунок 2):



Рисунок 2. Качественная и количественная характеристика педагогов

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, области, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области.

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Средняя наполняемость классов составляет 17,6 человек.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Таблица 1. Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019

НОО	73,0%	73,0%	75,0%
ООО	43,0%	43,0%	47,0%
СОО	44,8%	44,8%	46,8%
ИТОГО:	55,3%	55,3%	58%

Таблица 2. Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
начального общего образования	165	165	165	165
основного общего образования	144	158	144	158
среднего общего образования	20	29	20	29
Всего учащихся	329	352	329	352
Окончили школу с аттестатом особого образца	-	2	-	2
С золотой медалью	-	1	-	1
Окончили только на «5»	10	22	10	22

Ежегодно 100% выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы Рязани, Белгорода, Старого Оскола, Москвы. 16,6% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе.

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии. В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная система МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» ориентирована на создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательную деятельность более целесообразным, управляемым, эффективным.

В 2016-2017 учебном году школа участвовала в реализации регионального проекта «Сдадим ЕГЭ». Проект был разработан с целью повышения качества образования и знаний обучающихся. Основу проекта составляли модульные курсы по математике базового и профильного уровней, по русскому языку и обществознанию. В реализацию проекта были вовлечены 100% учащихся 11 класса, 3 педагога.

В результате реализации проекта наши выпускники смогли улучшить результаты ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом, о чем свидетельствует выросший средний балл по русскому языку, математике, обществознанию. Показатель количества выпускников, не преодолевших минимальный порог, оказался значительно ниже. Уменьшилось и количество учащихся, не сдавших обществознание. Эта работа дала положительные результаты, создала фундамент для повышения качества образовательной деятельности в дальнейшем.

Благодаря реализации проекта у школьников появилось больше возможностей идти по намеченному пути знаний и поступать в выбранные вузы. Положительной оказалась и работа с родителями: после каждого этапа проводились родительские собрания, на которых проводился анализ работ, знакомство с самими работами учащихся, они получали рекомендации по ликвидации ошибок и пробелов в знаниях.

В школе активно развивается волонтерское движение. Отряд волонтеров «Содружество» постоянно принимает участие в школьных и городских акциях и операциях «Соберем детей в школу вместе» (оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), «От сердца к сердцу» (посещение Центра социальной реабилитации несовершеннолетних), «Ветеран живет рядом» (оказание помощи и внимания ветеранам ВОВ), «Зеленая планета» (заготовка и доставка корма для животных зоопарка), «Сохрани себя, прояви солидарность» (1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом), «День спонтанного проявления доброты» и т.д. В состав данного движения входят активисты детской организации «Республика Югория» и ученического самоуправления.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с лицензией по одному направлению (художественно-эстетическое). Организована работа клуба будущего избирателя «Человек и закон».

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: клубы «Азбука безопасности», «Английский для начинающих», «Путешествие по стране Этикета», «Гимнастика для ума», общества «Творим добро», «Компьютерная грамотность», «Подвижные игры», «В стране знаек», «Дорогой добра», студия «Мир глазами художника», «Музыкальная капель», «На досуге».

Группы учащихся 2-11 классов во внеурочное время посещают занятия научного общества «Интеллект», школьной 3D-лаборатории, «Школьное лесничество», «Финансовая грамотность», школьники активно занимаются исследователь-

ской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

Система психолого-медико-социального сопровождения

В состав психолого-медико-социальной службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором УМВД ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности. Членами Совета профилактики разработаны и реализуются социальный проект «Мы голосуем против!», Программа правового всеобуча педагогов, родителей, учащихся «Я о законе. Закон обо мне».

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Мечта», оздоровление в загородных лагерях; увеличение до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура», организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки полу-

чают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе работает Центр содействия укреплению здоровья (руководитель – учитель физической культуры Беловол Е.А.), оказывающий содействие восстановлению здоровья школьников, организующий профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей, медицинский кабинет. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. В физиотерапевтическом кабинете проводятся процедуры по назначению врача. Лечение получают все дети.

В результате реализации этих мер в школе за 2018-2019 учебный год на 12,4% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярная и слесарная мастерские, кабинет технологии, спортивный и актовый залы.

Социальная активность и внешние связи

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МБУ ДО «Детский эколого-биологического образования», МБОУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения», ОГПУ «Старооскольский педагогический колледж», СОФ НИУ «БелГУ», СТИ НИТУ «МИСиС», МБУ ДО «Детская школа искусств села Городище», МБДОУ «Городищенский детский сад «Аленький цветочек», Центр культурного развития Городищенской сельской территории, Областным казенным учреждением «Старооскольское лесничество», МБУ «ЦППМиСП», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения».

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с высшими учебными заведениями, учреждениями начального и среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В местных средствах массовой информации: газетах «Оскольский край», «Зори», «Путь октября», «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель» - опубликованы статьи о результатах деятельности педагогического коллектива и учащихся школы. Успехи всех участников образовательного процесса школы освещались в репортажах корреспондентов ОЭМК ТВ, в телевизионных передачах ОАО РТТ «9 канал». Со стороны общественности имеются позитивные отзывы в адрес руководства школы, учителей, учащихся.

Характеристика материально – технических условий

Учреждение располагает необходимой материально-технической базой для организации образовательной деятельности.

Оборудованы групповые помещения и учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Функционируют спортивный зал (457,66 м²), актовый зал на 120 мест (283,8 м²), библиотека (97,7 м²), столовая 130 мест (237,25 м²).

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 70 компьютеров. Работают 3-D лаборатория, лингафонный кабинет, два кабинета информатики. 100% кабинетов начальной школы и 100% учебных кабинетов основной и средней школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Контент-фильтрация обеспечивается провайдером (Net-Police) и самим учреждением (Интернет-цензор). В отделении общего образования имеется в наличии сенсорный информационный киоск.

Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательной деятельности к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет.

Осуществляется работа в системе MARK-SQL.

Статистика базы данных библиотечной системы MARK-SQL следующая:

- учебники - 6991 экз.
- художественная литература - 3699 экз.
- диски – 124 экз.

Библиотека оборудована двумя персональными, включенными в школьную локальную сеть и имеющими выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 288 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной и волейбольной площадками, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину, туристическая полоса.

Организация и условия образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»

Школа полного дня, позволяет наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый

функциональный комплекс образовательную, развивающую и воспитательную деятельность

Данная модель включает различные формы занятости учащихся во второй половине дня:

- внеурочную деятельность;
- занятия в объединениях по интересам;
- неаудиторную занятость;
- работу консультационных площадок по оказанию помощи, учащимся в подготовке домашнего задания, устранению пробелов в знаниях.

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками или экранами, современными учебно-наглядными пособиями.

Участие в сетевом взаимодействии

Осуществляя образовательную деятельность как базовая школа с функциями Базовой школы школьного образовательного округа, для учителей школ-партнеров в целях повышения профессиональной компетенции организуются мастер-классы, взаимопосещения уроков, семинары.

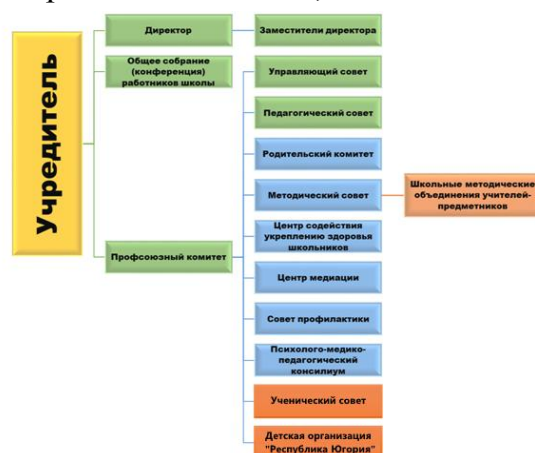
В рамках воспитательной работы проводятся спортивные соревнования по футболу, волейболу, русской лапте, конкурсы проектов, викторины, дистанционные предметные Недели.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе



школы функциями и полномочиями.

Структура государственно-общественной системы управления школой представлена на рисунке.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- ученический совет;
- детская общественная организация «Республика Югория»;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: гуманитарного цикла, начальных классов, естественно-математического цикла, художественно-эстетического циклов, методическое объединение учителей-предметников по горизонтали (5-8 классы);
- центр содействия укреплению здоровья школьников;
- центр медиации;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы.

Непосредственное управление МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление.

К компетенции *общего собрания (конференции) работников* относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предме-

тов», реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители учащихся уровня среднего общего образования, представители образовательной организации, представитель Учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет – осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педагогический совет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Ученическое самоуправление – является органом ученического управления. В состав Ученического совета входят по одному представителю от каждой параллели 5–11-х классов, выбираемому их общим собранием. Совет обеспечивает участие учащихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Все учащиеся объединены в детскую общественную организацию – «Республика Югория», в ее состав входят ученики со 2-го по 8-й класс; 9-11 класс – Ученический совет.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», «Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», а также: "Виртуальная школа" (Электронное портфолио учащегося), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Характеристика финансово-экономических условий

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников, дохода от платных услуг.

Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019-2021 годах за счет средств муниципального бюджета составит 127 544 547 рублей, в том числе по годам:

2019 год – 32566294рублей;

2020 год – 32566294 рублей;

2021 год – 32566294 рублей;

Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

В Государственной программе на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021гг.».

Акцентируется внимание на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, атмосферы, где хочется учиться и учить.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 №617 выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфики.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлено социальное положение родителей: рабочие - 59,2%, служащие - 25%, частные предприниматели – 1,8%, безработные – 10,8%, пенсионеры - 2,6%, инвалиды - 0,6%. Основная масса учащихся проживают в обеспеченных семьях – 87,5%, малообеспеченных семей – 12,5%. Высоко число неполных семей – 20,1%, 5 детей находятся под опекой. Увеличивается количество детей, проживающих отдельно от родителей по различным причинам. Сохраняется число проблемных семей - 4 семьи.

Проявляется тенденция к увеличению количества детей, состоящих на диспансерном учете. На учете по инвалидности состоит 2 ребенка, на внутришкольном

контроле - 4 семьи с проблемами по вопросам утраты родительского авторитета, материального неблагополучия, а также конфликтных ситуаций по вопросам воспитания. 3 ученика совершили преступление и был поставлены на учет в ОДН УМВД.

В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 94% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 82% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентноспособности учреждения, 95% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 97% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. С 2009 года МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов» входит в состав образовательного округа №2 муниципальной образовательной сети.

В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

По данным направлениям эффективно работают методический совет школьного округа, межшкольные методические объединения учителей географии, учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов и педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МБУ ДО «Детский эколого-биологического образования», МБОУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения».

Школа реализовала совместный муниципальный проект с МБДОУ «Городищенский детский сад «Аленький цветочек», МКУК «КДЦ с.Городище» «Создание системы эффективного управления здоровьесформирующей средой Городищенской сельской территории Старооскольского городского округа».

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», СОФ НИУ «БелГУ», СТИ НИТУ «МИСиС».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица 3. Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет
2	Храмы Старооскольского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч
3	Музей (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях.
4	Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
5	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
6	Детско-юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спорта.
7	МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МБУ ДО «Центр детского эколого-биологического образования», МБОУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения»	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
8	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Совместная работа с детьми, семьями
9	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
10	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
11	Управление по делам молодежи администрации Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
12	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
13	ВУЗы и ССУЗы	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений

14	МБУ ДО «Центр детского эколого-биологического образования»	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
15	МБУ ДПО «СОИРО»	Повышение квалификации педагогов, сопровождение инновационной и проектной деятельности

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

Социокультурное окружение школы составляют МБУ ДО «Детская школа искусств села Городище», МБДОУ «Городищенский детский сад «Аленький цветочек», Центр культурного развития Городищенской сельской территории.

У школы сложились творческие контакты со Старооскольским театром для детей и молодежи, Центральной детской библиотекой, городской библиотекой имени А.С.Пушкина, спортивной детской юношеской школой олимпийского резерва имени А.Невского, спортивными школами «Молодость» и «Лидер», кинотеатром «Быль», краеведческим, художественным музеями, детским эколого-биологическим центром, экскурсионным бюро «Планета-тур», «Одигитрия».

На протяжении ряда лет социальными партнерами школы являются СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ НИУ «БелГУ», Старооскольский педагогический колледж.

С 2015 года образовательная организация оказывает платные дополнительные образовательные услуги. Их спектр ежегодно изменяется в соответствии с образовательными потребностями учащихся и родителей (законных представителей): довузовская подготовка, различные кружковые занятия, творческие студии по интересам. Средства, полученных от предоставления платных дополнительных образовательных услуг, идут на развитие и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения Старооскольского городского округа. Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильно высоком уровне, качество знаний составляет от 50% до 55%.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. По итогам 2016-2017 учебного года качество образования остается стабильно высоким и составляет 55,4%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 4. Итоги окончания 2018-2019 учебного года

Классы	Результативность обучения				% успеваемости	% качества
	всего учащихся	из них успевают на				
		«5»	«5» и «4»	«3» и «4»		
2-3	86	8	53	25	100	70,9
4	40	6	25	9	100	77,5
5-8	128	5	58	65	100	49,2
9	40	2	3	25	100	16,7
10	5	0	8	11	100	42,1
11	7	1	4	5	100	50
Итого	313	22	151	138	100	58

Таблица 5. Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
50,2%	54,3%	58%

Данные таблицы показывают положительную динамику качества знаний обучающихся по уровням обучения.

Таблица 6. Уровень обученности по предметам, изучаемым на профильном уровне в 2018-2019 учебном году

Класс /профиль	Предмет	Качество знаний (%)
10/социально-экономический	Математика	63,2
	Обществознание	68,4
11/социально-экономический	Математика	80,0
	Обществознание	70,0

Ежегодно увеличивается количество учащихся, успешно сдавших ЕГЭ. Средний тестовый балл по школе по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ на протяжении последних лет остается ниже показателей по городу и по области.

Таблица 7. Результаты ЕГЭ -2019

№ п/п	Предмет	кол-во участников (чел.)	преодолели порог (чел.)	не преодолели порог (чел.)	средний балл		Успеваемость (%)
					ОО	город	
1.	Русский язык	10	10	0	62,2	72,4	100
2.	Математика (базовый уровень)	10	10	0	4,0	4,3	100
3.	Математика (профильный уровень)	10	10	0	41,0	50,1	100
4.	Физика	1	1	0	38,0	56	100
5.	Химия	1	0	1	34,0	58,13	0
6.	Информатика и ИКТ	2	1	1	42,0	56,49	50
7.	Биология	2	1	1	40,0	59,3	100
8.	История	3	2	1	39,0	55,1	50
9.	Обществознание	8	6	2	48,6	57,5	75

Таблица 8. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

№ п/п	кол-во участников (чел.)	5	4	3	2	ср. балл	ср. отметка	Успеваемость (%)	Качество (%)	Получили результат выше среднего городского показателя ср.балла (15,5)	
										Чел.	%
1	10	1	6	3	0	13	4	100	70	3	30

Таблица 9. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2019 в образовательной организации со средними показателями в Старооскольском городском округе и со средними показателями в Белгородской области

Код предмета	Предметы	Средний тестовый балл			Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог (%)		
		ОО	Белгородская область	Старооскольский округ	ОО	Белгородская область	Старооскольский округ
01	Русский язык	62,2	69,311	72,4	100	99,88	100,00
02	Математика профильная	41,0	44,998	50,1	100	84,80	90,27
03	Физика	38,0	52,248	56,0	100	96,09	98,40
04	Химия	34,0	55,376	58,13	0	85,76	87,40
05	Информатика и ИКТ	42,0	56,353	56,49	50,0	85,88	86,50
06	Биология	40,0	53,656	59,3	50,0	85,63	93,20

07	История	39,0	51,673	55,1	66,67	93,70	95,00
12	Обществознание	48,6	54,482	57,5	75,0	85,04	89,20
22	Математика базовая	4,0	4,233	4,3	100	98,39	99,40

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, литературе, математике (базовый уровень), физике, химии, биологии, истории, ниже среднего тестового балла области.

Таблица 10. Сравнение результатов единого государственного экзамена в 2018-2019 гг. в образовательной организации

Предмет	Средний балл			Преодолели минимальный порог		
	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Русский язык	64,3	59,1	62,2	11	10	10
Математика профильная	44,0	36,9	41	9	6	10
Физика	87,0	-	38,0	-	-	0
Химия	-	-	34,0	-	-	0
Информатика и ИКТ	-	-	42,5	-	-	1
Биология	25,0	39,0	40,0	-	1	2
История	41,0	11,0	39,0	-	0	1
Обществознание	51,1	37,7	48,6	-	5	6
Математика базовая	-	3,9	13	2	10	10
Литература	71,0	-	-	1	-	-

Таблица 11. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 2018-2019 гг. в образовательной организации со средними показателями в Белгородской области

Средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах в 2015/2016/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным)	Средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах:			
	Учебный год	Математика		
		Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов	Средний балл по области
	2016-2017	44,0	100	47,14
	2017-2018	36,9	100	43,49
2018-2019	41	100	44,99	
Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классах в 2015/2016/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным)	Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классах:			
	Учебный год	Русский язык		
		Средний балл по школе	Максимально возможное кол-во баллов	Средний балл по области
	2016-2017	64,3	100	64,4
	2017-2018	59,1	100	69,97
2018-2019	62,2	100	69,31	

Таблица 12. Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ по школе, Старооскольскому городскому округу и Белгородской области за 3 года

Предмет	2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
	Средний тестовый балл								
	по школе	по городу	по области	по школе	по городу	по области	по школе	по городу	по области
Русский язык	64,3	67,7	64,4	59,1	73,55	69,97	62,2	72,4	69,311
Математика (профильная)	44,0	51,2	47,14	36,9	48,4	43,49	41	50,1	44,998
Математика (базовая)	3,5	4,0	3,96	3,9	4,1	4,06	3,8	4,3	4,233
Биология	25,0	62,5	52,17	39,0	57,7	49,57	40,0	59,3	53,656
Химия	-	63,9	57,12	-	61,8	54,45	34,0	58,13	55,376
Информатика и ИКТ	-	49,5	48,58	-	55,5	53,39	42,0	56,49	56,353
Литература	71,0	64,7	61,89	-	62,8	62,55	—	63,5	59,926
История	41,0	48,5	48,16	11,0	55,5	47,82	39,0	55,1	51,673
Обществознание	51,4	56,5	53,42	37,7	55,03	51,22	48,63	57,5	54,482

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов выпускные экзамены проводятся в форме ОГЭ по 11 учебным дисциплинам (математика, русский язык, химия, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, литература, география, биология, история).

Таблица 13. Результаты ОГЭ (успеваемость и качество знаний).

Русский язык		Математика	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
96,7%	56,7%	93,3%	66,7%

История		Химия		Информатика и ИКТ		Биология		Обществознание		География	
Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
100	0	100	33,3	90,9	18,18	100	22,2	100	62,5	100	75,0

Таблица 14. Результаты ОГЭ 2019 года (средний балл и средняя отметка)

Русский язык		Математика		История		Химия		Информатика и ИКТ	
Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка
27,3	3,8	16,4	3,8	23	3	14,3	3,3	7,8	3,09

Обществознание		География		Биология		Английский язык	
Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка
26,95	3,7	21,5	3,8	22,8	3,3	24	2

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что на протяжении 3-х лет выпускники 9-х классов школы показывают результаты выше городских по большинству предметов.

Использование учителями начальных классов современных образовательных технологий, индивидуальных и групповых консультаций, поддержание положительной учебной мотивации младших школьников обеспечивает стабильно высокие результаты в ходе проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах.

Таблица 15. Результаты Всероссийской проверочной работы учебных достижений учащихся 4-х классов

№ п/п	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во учащихся, получивших			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык							
1	4 «А»	29	29	7	15	7	0
2	4 «Б»	26	26	4	15	7	0
Итого по ОО		79	79	23	38	18	0
						Качество	Успеваемость
По школе						77%	100%
По Старооскольскому городскому округу						78,2%	99,8%
По Белгородской области						78,0%	98,3%
Математика							
1	4 «А»	29	29	17	10	2	0
2	4 «Б»	26	26	9	11	6	0
Итого по ОО		79	79	38	29	12	0
						Качество	Успеваемость
По школе						85%	100%
По Старооскольскому городскому округу						80,7%	100%
По Белгородской области						78,0%	98,9%
Окружающий мир							
1	4 «А»	29	29	2	19	8	0
2	4 «Б»	26	26	2	18	6	0
Итого по ОО		79	79	10	52	17	0
						Качество	Успеваемость
По школе						78%	100%
По Старооскольскому городскому округу						84,5%	100%
По Белгородской области						76,3%	99,4%

По итогам 2018-2019 учебного года выпускники 11 класса поступили в ВУ-Зы г. Москвы, г.Белгорода, г.Старого Оскола.

Анализ результатов независимой оценки качества обучения школьников МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» выявил следующие проблемные поля:

- существует проблема математического образования - средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах недостаточно высокий;
- наблюдается снижение качества знаний по математике у обучающихся 9х классов на экзамене в форме ОГЭ;
- возникает необходимость повышения методического уровня педагогов в области использования современных технологий, осуществления принципов;
- преемственности обучения, активизации работы с родительской общественностью.

Одно из важных направлений в школьном образовании занимает работа по совершенствованию системы поиска одаренных детей, на 2017-2020 гг. выделены основные направления работы:

- ✓ создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- ✓ интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- ✓ непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- ✓ подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми; мотивационная поддержка работы с одаренными школьниками;
- ✓ информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. За последние годы наблюдается рост количества учащихся, ставших победителями муниципальных и региональных олимпиад:

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 128 человек. Из них 8 человек стали победителями, 23 - призерами по: биологии, литературе, обществознанию, географии, истории, праву, физике, химии.

Региональный этап: всего участников - 1.

Таблица 16. Сравнительные данные результатов Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Приняли участие	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами
12	0	14	0	13	1
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
0	0	0	0	0	0

Традиционно школьники общеобразовательного учреждения принимают участие в федеральных образовательных программах и исследовательских конкурсах: «Я – исследователь», «Первые шаги в науке», «Меня оценят в 21 веке», Неделя студенческой науки СОФ НИУ «БелГУ», научно-практическая конференция «При-

роду Старооскольского края сохраняют дети» и др. В 2016-2017 учебном году 68 учащихся приняли участие в исследовательских конкурсах и конференциях, 30 человек стали победителями и призерами. Доля учащихся, принявших участие в исследовательских конференциях, повысилась и составила 5,9%.

Повышению результативности во многом способствует развитие деятельности школьного научного общества. Научное общество «Интеллект» (5-11 классы) объединяет более 42% учащихся. С целью создания условий для развития одаренных детей были открыты секции: филологическая, математическая, художественно-эстетическая. В оформлении экспозиций историко-краеведческого музея, поиске нужной информации, проведении экскурсий принимают участие сами учащиеся, родители, педагоги, ведется проектно-исследовательская работа, работает школьное Лесничество, создана экологическая тропа.

Таким образом, увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах историко-краеведческой, экологической направленности.

Для развития творческой деятельности юных инженеров на базе учреждения создана Лаборатория 3D-моделирования, которая обеспечивает современные условия для формирования исследовательских компетенций и предлагает практико-ориентированные методы и технологии обучения. К работе лаборатории привлечено 25 учащихся.

С целью удовлетворения образовательных запросов родителей и учащихся в учреждении введено раннее изучение информатики, иностранного языка по программам «Английский для начинающих», (1 классы, авт. Левитина О.А., Зыбенко Ю.В., Скорикова Т.И., Черникова Н.В., Москалева А.А., Артемова М.А), «Компьютерная грамотность» (2-4 классы, авт. Савченко О.В., Степучева Г.А.).

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы, состоящего из 70 компьютеров, к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;
- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Достигнутые результаты интегрируют в себе вклад традиций внутришкольного образования, сформированную систему оценки качества образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В свою очередь анализ результатов успешности участия школьников в предметных олимпиадах указывает на недостаточные результаты на протяжении нескольких лет. Остается низким количество школьников, принявших участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады. В связи с этим необходима организация совместной работы педагогов-наставников и профессорско-преподавательского состава СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ «БелГУ», а также использование ресурсов этих учреждений по подготовке школьников к выполнению практической части заданий олимпиады. Вместе с тем требуется совершенствование содержательной составляющей работы по обеспечению системного подхода к психолого-педагогической диагностики одаренности, раннему выявлению и дальнейшему сопровождению развития талантливых детей.

- О высоких достижениях образовательной организации свидетельствуют и полученные награды: в 2007 году школа стала победителем по итогам социально-экономического развития среди общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа; в 2008 году – победителем рейтингования общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа в номинации «Ресурсы и условия организации образовательной деятельности», дипломантом рейтингования общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа в номинации «Результаты воспитательной деятельности», лауреатом рейтингования общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа в номинации «Сохранение здоровья»; в 2009 году школа получила статус базовой (опорной) школы, стала победителем рейтингования общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа в номинации «Образование без границ», победителем областного конкурса методической работы по организации сетевого взаимодействия; в 2010 году – победителем рейтингования общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа в номинации «Обеспечение качественного воспитания детей»; в 2011 году школа получила статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, стала победителем рейтингования общеобразовательных учреждений Белгородской области за 2010-2011 учебный год в номинации «Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов»; в 2012 году – лауреатом областного конкурса «Школа года – 2012»; в 2013 году – победителем областного смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений в 2012-2013 учебном году; в 2014 году школа заняла I место в муниципальном смотре деятельности детских общественных организаций, стала призером областного конкурса «Подрост» проект «Школьное лесничество», победителем муниципального рейтингования по итогам 2013-2014 учебного года в номинации «Качество образования», победителем конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию профессиональной ориентации на получение металлургических профессий проект «Наша смена»; в 2015 году школа в Проекте «Наша смена» стала победителем конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию профессиональной ориентации на получение металлургических профессий; в 2016 году – в Проекте «Наша смена» стала победителем конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию профессиональной

ориентации на получение металлургических профессий, победителем областного конкурса, проводимого ВДПО БРО, по пожарной безопасности, видеоролик «Я выбираю пожарную безопасность!»; в 2017 году стала победителем (3 место) областного конкурса «Школа – территория здоровья», в Проекте «Создание зоны организованного досуга «Спорт+» для жителей села Городище» стала победителем грантового конкурса УК «Металлоинвест» «Сделаем вместе!», в 2018 году – Победитель муниципального этапа областного конкурса «Школа года - 2018»; Призер муниципального смотра-конкурса методических служб; Победитель муниципального рейтингования в номинации «Ресурсы образовательной организации»; Проект «Наша смена», победитель конкурса образовательных учреждений на лучшую организацию профессиональной ориентации на получение металлургических профессий. В 2019 году - Победитель творческого конкурса областного этапа всероссийского спортивного конкурса «Президентские состязания»; Победитель муниципального этапа областного смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в 2018/2019 учебном году.

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, а также реализация программ инклюзивного образования. Требуется качественное оборудование для проведения учебных занятий, консультаций в режиме online для учащихся школы в рамках сетевого взаимодействия.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение. Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. За последние три года самыми значимыми мерами по сохранению и укреплению здоровья детей в школе стали: оздоровление в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Мечта», загородных лагерях; организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторских программ «Школьное молоко», «Школьный мед»).

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

С целью реализации комплексного подхода здоровье сберегающего сопровождения учащихся в школе работает Центр содействия укрепления здоровья, оказывающий содействие восстановлению здоровья учащихся, медиком школы организована профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

В физиотерапевтическом кабинете проводятся процедуры по назначению врача. Лечение получают все дети. Профилактические мероприятия проводятся по

сезонам: осень, весна.

Заболеваемость детей ОРЗ, ОРВИ снизилась в сравнении с прошлым годом на 5%, по основным показателям отсутствует отрицательная динамика отклонения от норм состояния зрения, слуха и осанки у учащихся школы.

С целью здоровьесбережения в учебном плане школы увеличено до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура»; создан Центр здоровья. В результате реализации этих мер школе за 2018-2019 учебный год на 8,1% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

В то же время по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здорового образа жизни, мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьеориентированным образовательным пространством.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в школе пока не сформирована эффективная система учета и специальной образовательной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью создания условий для обеспечения комплексной безопасности учащихся в школе имеется система автоматизированной пожарной сигнализации, тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение.

Важным звеном в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, является дополнительное образование и внеурочная деятельность. В школе функционируют объединения по интересам, спортивные секции, научное общество «Интеллект». Всего в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности занимается 48% детей и подростков 1-11 классов, принимающих активное участие в реализации комплексно-целевых программ в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. За счет волонтерского движения, эффективного взаимодействия педагогов школы с заинтересованными организациями и ведомствами, социально-психологической службой школы и городским психолого-педагогическим центром совершенствуется система профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: клубы «Азбука безопасности», «Английский для начинающих», «Путешествие по стране Этикета», «Гимнастика для ума», общества «Школа добрых дел», «Компьютерная грамотность», «Подвижные игры», «Ритмика», «Дорогою добра», студия «Мир глазами художника», «Музыкальная капель», «На досуге».

Группы учащихся 2-11 классов во внеурочное время посещают занятия научного общества «Интеллект», школьной 3D-лаборатории, школьники активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

Организация оздоровительной работы ведется в учебной и внеучебной деятельности, а также в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 31% от общего числа детей.

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельно-

сти, на основании образовательных программ в 2016-2017 учебном году дополнительное образование в школе осуществлялось по художественной направленности, которое включало в себя 4 дополнительные общеразвивающие программы (таблица 18)

Таблица 17. Организация дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Направленность	Наименование дополнительной программы	Часов в неделю/год	Количество учащихся
Художественная	«Ритмика и танец»	4/144	14
	«Бальные танцы»	4/144	14
	«Народные танцы»	6/144	12
	«Задоринки»	2/72	12
Итого		16/504	52

В МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» функционируют: клуб будущих избирателей «Человек и закон»; детская общественная организация «Республика Югория», Ученический совет, школьное сообщество волонтеров «Содружество», школьное издание «Большая перемена»; на базе школьного музея работает исторический клуб «Память»; ведётся целенаправленная работа по изучению и решению проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, созданию условий для развития природных задатков и самореализации личности через организацию работы научного общества «Интеллект».

Активисты детской общественной организации «Республика Югория» и Ученического совета участвуют во всех общешкольных мероприятиях и городских смотрах и конкурсах. Общее количество детей, входящих в детскую организацию в 2016-2017 учебном году составило 314 учащихся, в Ученический совет – 18 учащихся.

В деятельности детской общественной организации в 2016-2017 учебном году активно принимали участие обучающиеся 7, 10 классов, они составили 65 % актива. Ученики 5-6-х классов курировали учащихся начальных классов, проводя с ними физкультминутки, участвуя в классных часах. Также 5-7 классы были охвачены работой отряда «Юные инспектора дорожного движения». Обучающиеся 9-х классов на начало учебного года составляли 10% от общего числа членов детской общественной организации. В итоге на конец учебного года число членов детской общественной организации 9 класса выросло до 14%. Большую роль обучающиеся 9 класса сыграли в развитии волонтерского движения в школе, они составили большую часть участников при проведении акций.

Детской организацией «Республика Югория» и активистами Ученического совета были организованы и проведены выборы Президента ДОО «Республика Югория» и Председателя Ученического совета. Выборы проводились с соблюдением избирательных технологий под руководством членов КБИ «Человек и закон».

В 2016-2017 учебном году 93 члена ДОО и ШСВ «Содружество» приняли участие в акциях:

- «Птицы – наши друзья»,

- «Первоцвет-2017»,
- «Живи, елка!»

Также активисты организовали проведение таких благотворительных акций как «Доброе сердце», «Алая гвоздика», «Голубая лента», «С любовью к России», «Спаси лес», «Эстафета поколений», «Живи и помни».

В рамках работы по социализации учащихся в 2016-2017 учебном году активисты приняли результативное участие в социально-ориентированных проектах:

- конкурс презентаций «Человек в истории России» в рамках муниципального социально ориентированного творческо-поискового проекта «Отечество.ру. Многоликая Россия» , 3 место;
- конкурсы по пропаганде безвозмездного донорства на территории Белгородской области в Старооскольском местном отделении Российского Красного Креста, четыре призера;
- муниципальный этап XVII областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», 3 место;
- социально ориентированный проект «Поколение NEXT. Это наша с тобою Земля», два победителя;
- муниципальный конкурс мини-сайтов по военно-патриотическому воспитанию детей и молодёжи, призер;
- муниципальный этап областной экологической операции «Первоцвет - 2017»;

Представители школьного пресс-центра стали призерами в муниципальном конкурсе творческих работ юных корреспондентов, (номинация «Лучшее издание школьной прессы»).

В результате детская общественная организация «Республика Югория» заняла второе место в муниципальном смотре-конкурсе деятельности детских общественных организаций Старооскольского городского округа.

Однако принимаемые меры не позволяют коренным образом изменить ситуацию в области воспитания. Результаты анкетирования учащихся 9-11 классов показали, что у 38 % школьников недостаточно сформированы духовно-нравственные качества, соответствующие исконной русской ментальности. Причина данной проблемы состоит в недостаточном уровне духовности окружающего социума и приоритетности материальных ценностей у родителей и учащихся.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Таблица 18. Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы следующая:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Число педагогических работников, планируемых на прохождение курсов	17	12
Число работников, прошедших курсовую	17	12

переподготовку		
ФГОС НОО и ООО	17	12

Стабильно выполняется план курсовой переподготовки кадров.

Таблица 19. Кадровый состав

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		педагогич. работ.	Из них учителей
		педагогич. работ.	из них учителей	педагогич. работ.	из них учителей		
29	25	3	3	18	15	9	6

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах.

В 2016-2017 учебном году 18 педагогических работников стали победителями и призерами конкурсов профессиональной направленности.

МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» организует и проводит мероприятия методического, учебного, воспитательного направления. На базе школы по сетевому принципу проведено 8 конкурсов, 5 семинаров и круглых столов, 6 мероприятий учебного и воспитательного направления (2 конференции для учащихся и педагогов, 4 олимпиады, 2 квест-игры).

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности: иницируют и реализуют проекты на школьном уровне, участвуют в обсуждении и разработке муниципальных и региональных проектов.

Актуальными остаются проблемы:

- ✓ необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- ✓ разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- ✓ недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие **проблемы**, требующие решения:

- ✓ низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- ✓ разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;

- ✓ недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- ✓ несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей;
- ✓ недостаточный уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих **рисков**:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Анализ проблем школы и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- ✓ обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- ✓ сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- ✓ повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- ✓ создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;
- ✓ обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- ✓ увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- ✓ поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- ✓ повышение результативности спортивно-массовой работы;
- ✓ обучение по новым стандартам;
- ✓ развитие сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №2, обеспечивающей вариативность и доступность образовательных услуг;
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования, обеспечи-

вающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

SWOT-анализ развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Таблица 20. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.• Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки.• Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.• Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».• Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.• Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.• Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников.• Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.• Пропаганда здорового питания в школе.• Наличие системы экологического воспитания учащихся.	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.• Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.• Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.• Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.• Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.• Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возмож-

	ностями здоровья.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. • Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. • Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках. • Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение социально-экономической ситуации. • Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. • Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.

Таблица 21. SWOT-анализ направления деятельности школы «Системное развитие образовательной деятельности Школы»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильные результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области. • Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. • Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. • Положительный имидж образовательной организации. • Информатизация образовательной деятельности. • Сотрудничество школы с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам. • Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. • Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. • Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ. • Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг. • Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. • Наличие официального сайта. • Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Несформированность концепции бренди- 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость быстрого реагиро-

<p>рования школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. • Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой). • Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. 	<p>вания коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. • Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
---	--

Таблица 22. SWOT-анализ направления деятельности школы «Совершенствование воспитательной системы Школы»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. • Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. • Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. • Наличие школьных традиций. • Высокая социальная активность детей. • Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. • Развитие ученического самоуправления. • Высокий уровень профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. • Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. • Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. • Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. • Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. • Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. • Наличие неблагоприятных и непол-

<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. • Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. • Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.
--	---

Таблица 23. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие системы методического сопровождения педагогов»

<p>Strengths – сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высококвалифицированный кадровый состав. • Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. • Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. • Работа Школы молодого специалиста. • Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов. • Реализация на базе учреждения программы региональной инновационной площадки. • Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 	<p>Opportunities – возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. • Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. • Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. • Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
<p>Weaknesses – слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. • Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. • Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. • Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<p>Threats – угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. • Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. • Высокая степень конкуренции.

Раздел 2. Концепция желаемого будущего МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» как системы

В образовательном учреждении реализуется *модель «Школа полного дня»*, которая будет способствовать разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

В школе продвинутая подготовка и развитие проектных и исследовательских умений обучающихся будет начинаться с начальной школы. Работа школы будет вестись по трем ключевым направлениям: повышение качества образования детей за счет расширения его содержания, нацеленности на формирование исследовательских умений, а также современных педагогических технологий; переподготовка педагогов; укрепление материально-технической базы.

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Школы успешного поколения, которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик двигается по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

- Школа полного дня работает с 8 до 18 часов. В ней у каждого ребёнка свой индивидуальный режим.
- Школа имеет часы внеурочной деятельности (до 10 часов в расчёте на каждый класс) и неаудиторной учительской нагрузки (до 4 в расчёте на каждого учителя). Их можно использовать в построении режима «полного дня». Классный руководитель выполняет роль проводника по образовательным маршрутам и координатора учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели.
- В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня.
- Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время для самоподготовки, предусмотрены площадки для консультирования обучающихся по выполнению письменных домашних заданий, а также по изучаемым темам учебных предметов, вызвавших затруднения. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа создаются временные группы для ликвидации проблем в обучении.
- Внеурочная деятельность становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей. Находиться целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому необходимо предусмотреть наличие специализированных зон для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;
- регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом достижения успешности, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путём введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательного процесса без учёта индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потoki непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных

доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеяны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счёт этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО), повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование кадрового потенциала школы.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2012-2018 годы выполнены.

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов» выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации (см. рисунок 5). Разработанная модель ориентируется на базовые культуры личности будущего выпускника.

Социокультурная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.



Рисунок 5. Социокультурная среда общеобразовательной организации

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его миссию:

– по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;

– по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы - создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии требованиями к условиям реализации программ начального, основного и среднего общего образования и в соответствии с обновлёнными ФГОС, социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании, социально-экономического Белгородской области и РФ, для гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровье.

Задачи Программы:

1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.
2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.
5. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем создания условий для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества (Таблицы 24).

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Таблица 24. Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентностного подхода к построению образования. В свете компетентностного подхода ведётся построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Компетентностная модель современного учителя может быть представлена в виде следующих элементов:

- ✓ Ценностей, принципов и целей.
- ✓ Профессиональных качеств.
- ✓ Ключевых компетенций.
- ✓ Педагогических методов, способов и технологий.
- ✓ Профессиональных позиций.

Компетентностная модель современного учителя представлена на рис. 6.



Рисунок 6. Компетентностная модель современного учителя

Под ценностями в данной модели понимаются суждения, идеи, которые осознаны учителем и в сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности. К профессиональным качествам может быть отнесён комплекс качеств, к примеру, доброжелательность и заинтересованность в отношении к учащимся, готовность принять конструктивную критику от коллег, наличие собственного взгляда на социальную ситуацию и окружающий мир, понимание людей, имеющих другие ценности, интересы, способности и т.д.

Этапы реализации программы

1. Аналитико-прогностический этап (февраль – март 2019 г.):

- определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;
- разработка модели развития «Школа успешного поколения»;
- стратегическое планирование развития образовательной организации;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

2. Проектно-деятельностный этап (апрель 2019- август 2021 гг.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствии с характеристиками модели развития образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2021 г.):

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

Раздел 3. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2019–2022 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 7 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы;
3. Совершенствование воспитательной системы Школы;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов;
5. Формирование системы бережливого управления;
6. Реализация стратегии «Доброжелательная школа».
7. Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО (план-график мероприятий, направленных на поэтапный переход к реализации ФГОС-2021)

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса; – создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; – совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №2. 	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности участников образовательной деятельности»
			«Безопасная дорога»
			«Правильное питание - залог здоровья»
			«Воспитаем здоровое поколение»
Системное развитие образовательной деятельности Школы	Портфель проектов № 2 «Качественный результат»	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; – совершенствование системы оценки качества образования; – создание системы выявления, развития и адресной 	«Сдай ГИА успешно!»
			«Создание цифровой лаборатории живой науки»

		поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ.	«Зажигаем звёзды»
Совершенствование воспитательной системы Школы	Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»	<ul style="list-style-type: none"> – создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; – создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ; – совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №2. 	«Создание клуба семейного чтения»
			«Семья волонтеров»
			«Создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
			«Лидер»
Развитие системы методического сопровождения педагогов	Портфель проектов № 4 «Учитель учителю»	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих Профессиональному стандарту педагога; – создание условий для самореализации учителей, раскрытие их творческого потенциала через участие в инновационной деятельности школы; – привлечение педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет-сообществах, ассоциациях педагогов-предметников, участию в профессиональных конкурсах; – эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников. 	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»
			«Каждому учителю – сайт!»
			«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»
Формирование системы бережливого	Портфель проектов №5 «Бережли-	- формирование культуры непрерывных улучшений: 1. Эффективное пространство внутри школы	«Картирование процессов образовательной деятельности»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

управления	вая школа»	2. Правильно организованные внутренние процессы 3. Ориентация на мнение участников образовательной деятельности	«5S в каждом классе»
			«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»
Реализация стратегии «Доброжелательна школа»	Портфель проектов №6 «Доброжелательна школа»	Построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении
			Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях округа
			Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»
			Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)

План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования на 2021-2027 годы

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Учебный год	НОО				ООО				
2021/22	С	С	С	С	С	С	С	С	С
2022/23	В	С	С	С	В	С	С	С	С
2023/24	В	В	С	С	В	В	С	С	С
2024/25	В	В	В	С	В	В	В	С	С
2025/26	В	В	В	В	В	В	В	В	С

2026/27	В	В	В	В	В	В	В	В	В
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

В – обязательное введение новых ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

С – необходимо согласие родителей для перехода на новые ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Август 2021 года</i>	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	<i>Август 2022 года ежегодно</i>	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
3	Проведение классного родительского собрания в 1 классе, посвященного обучению по новым ФГОС НОО	<i>Май, ежегодно с 2022 года</i>	Протокол классного родительского собрания в 1 классе, посвященного обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классного родительского собрания в 5 классе, посвященного переходу на новые ФГОС ООО	<i>Май, ежегодно, 2022–2024 годы</i>	Протокол классного родительского собрания в 5 классе, посвященного переходу на новые ФГОС ООО
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	<i>Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком</i>	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с	<i>Октябрь 2021 года</i>	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО

	требованиями новых ФГОС НОО и ООО		и ООО
7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	<i>Ноябрь 2021 – июнь 2022 года</i>	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	<i>Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов</i>	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	<i>Октябрь 2021 – март 2022 года</i>	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
13	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>В течение всего периода</i>	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	<i>В течение всего периода</i>	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
15	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	<i>До 01.09.2022 года</i>	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
16	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	<i>До 01.09.2022</i>	Устав образовательной организации
17	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих	<i>Сентябрь 2021 – январь</i>	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

	рующихся введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	2022 года	новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
18	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01.09.2022	Должностные инструкции
19	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.05.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
20	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	До 01.05.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы
21	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Протокол заседания ПС. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в т.ч. рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1 и 5 классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	До 30 мая 2022 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

23	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	<i>До 30 мая 2023 года</i>	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
24	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	<i>До 30 мая 2024 года</i>	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
25	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	<i>До 30 мая 2025 года</i>	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
26	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	<i>До 30 мая 2026 года</i>	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1 и 5 классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31 августа 2022 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1 и 5 классов
28	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2 и 6 классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых	<i>До 31 августа 2023 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2 и 6 классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

	ФГОС НОО и ООО		
29	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3 и 7 классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31 августа 2024 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3 и 7 классов
30	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4 и 8 классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31 августа 2025 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4 и 8 классов
31	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9 класса на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31 августа 2026 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9 класса
32	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	<i>Ежегодно</i>	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
33	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	<i>До 1 сентября 2022 года</i>	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями
34	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	<i>До 1 сентября 2022 года</i>	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обуча-

			<p>чающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО</p>
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
35	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>До 1 сентября 2021 года</i>	<p>План методической работы.</p> <p>Приказ об утверждении плана методической работы</p>
36	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	<i>В течение учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2021 по 2026 годы</i>	<p>Планы работы ШМО.</p> <p>Протоколы заседаний ШМО</p>
37	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	<i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	<p>План работы методического совета образовательной организации.</p> <p>Планы работы ШМО.</p> <p>Аналитическая справка замдиректора по УВР</p>
38	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Аналитическая справка замдиректора по УВР
39	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	<i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

40	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	<i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
41	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	<i>До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы</i>	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК
42	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	<i>До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы</i>	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым			
43	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Декабрь 2021 года</i>	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
44	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
45	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	<i>Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
46	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	<i>До 25 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 гг</i>	Комплектование
47	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
48	Информирование родительской общественности	<i>Ежеквартально в течение</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в

	о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>ние всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
49	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	<i>Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР
50	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
6. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение			
51	Формирование МТБ	<i>весь период</i>	Зам. дир по АХЧ
7. Финансово-экономическое обеспечение постепенного перехода на обучение			
51	Финансирование МТБ	<i>весь период</i>	гл. бухгалтер

3.1. Портфели проектов для реализации программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья» (руководитель – руководитель Центра «Здоровье» Беловол Е.А.)						
1.	«Безопасная дорога»	уровень ОУ	Шахунов В.Е.	Создание условий для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.	Функционирование единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения	Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий
2.	«Внедрение комплекса	уровень ОУ	Беловол Е.А.	Приобщение 75% уча-	Организация и проведе-	Увеличение до 100 %

	ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений»			стников образовательных отношений к подготовке, участию в сдаче норм комплекса ГТО	ние мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, разработка комплекса мероприятий по увеличению числа участников всероссийского комплекса «ГТО»	количества учащихся, 100% педагогов и 50% родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО
3.	«Правильное питание - залог здоровья»	уровень ОУ	Татарченкова В.И.	Сохранение 100% охвата горячим питанием обучающихся к 01.09.2020 года.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания.	Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся
4.	«Воспитаем здоровое поколение»	Региональный	Крынина Е.М.	Обеспечить индивидуальное сопровождение детей, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся не менее 20 образовательных учреждений, к концу 2020 года	Создание системы межведомственного взаимодействия для индивидуального сопровождения детей	Сохранение базового уровня здоровья не менее чем у 80% обучающихся образовательных учреждений дошкольного и младшего школьного возраста
Портфель проектов № 2 «Качественный результат» (руководитель - заместитель директора Бондаренко А.Н.)						
1.	«Сдай ГИА успешно!»	уровень ОУ	Юсева Л.И., Ряполова Е.Ф.	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку, повышение качества подготовки выпускников школы	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА по русскому языку и математике учащимися школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

				лы.		
2.	«Зажигаем звезды»	уровень ОУ	Ююкина Н.В.	Формирование системы раннего выявления и работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями	Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсов, научно – исследовательской деятельности	Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми
3.	«Создание цифровой лаборатории живой науки»	уровень ОУ	Трофимова А.В.	Развитие исследовательских навыков учащихся и профориентация на получение агротехнологических профессий	Создание и функционирования в постоянном режиме цифровой лаборатории живой науки	Увеличение числа учащихся, сдающих естественнонаучные предметы в форме ГИА и поступающих в агротехнологические ссузы и вузы
4.	Разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «#Я смогу!»	муниципальный	Трофимова А.В.	Вовлечение к 01.06.2021 года в деятельность, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию, не менее 30 учащихся 9-10-х классов 3-х общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа с использованием ресурсов муниципальной образовательной сети	Создание модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений Старооскольского городского округа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «#Я смогу!»	Функционирующая модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений Старооскольского городского округа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся «#Я смогу!», обеспечивающая включение в деятельность, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию

						цию, не менее 30 учащихся 9-10-х классов
Портфель проектов № 3 «Вектор успеха» (руководитель – заместитель директора Мишустина О.Г.)						
1.	«Лидер»	уровень ОУ	Попова Л.Н.	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности	Разработка и реализация цикла мероприятий, основанных на квест-технологии, способствующих выявлению и развитию лидерских качеств у обучающихся	У 100% обучающихся с активной жизненной позиции на высоком уровне развиты лидерские качества
2.	«Создание клуба семейного чтения»	уровень ОУ	Попова З.И.	Развитие читательской культуры в семьях обучающихся школы	Создание и организация деятельности клуба семейного чтения	Не менее 50% семей обучающихся 1-5 классов являются активными членами клуба семейного чтения
3.	«Семья волонтеров»	уровень ОУ	Шабанова О.И.	Вовлечение в волонтерское движение семей обучающихся 1-4 классов как важного фактора развития современного общества	Разработка и реализация системы мероприятий, способствующей развитию семейного волонтерского движения	Не менее 30% семей обучающихся 1-4 классов вовлечены в волонтерское движение
4.	«Создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	уровень ОУ	Мишустина О.Г.	Охватить различными формами дополнительного образования не менее 70% обучающихся и 100% основными программами по технологии, ОБЖ и информатики	Создание и функционирование в постоянном режиме Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Не менее 70% обучающихся 5-11 классов, охваченных дополнительным образованием и 100% основными программами по технологии, ОБЖ и информатики
Портфель проектов № 4 «Учитель - учителю» (руководитель – заместитель директора Трофимова А.В.)						

1.	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»	уровень ОУ	Крынина Е.М.	Знакомство с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в образовательной организации	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2.	«Каждому учителю – сайт!»	уровень ОУ	Беловол Е.В.	Формирование на высоком уровне у 70% обучающихся 9, 11 классов навыков самообразования и самоконтроля при подготовке к ГИА	Создание и внедрение в образовательную деятельность педагогов дистанционных методик обучения	Не менее 70% обучающихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА активно используют методические материалы, размещенные на сайтах педагогов
3.	«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»	уровень ОУ	Киласева И.И.	Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории	Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога	Не менее 70% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории
Портфель проектов № 5 «Бережливая школа» (руководитель – заместитель директора Трофимова А.В.)						
1.	«Картирование процессов образовательной деятельности»	уровень ОУ	Крынина Е.М.	Оптимизация документооборота в образовательной организации	Картирование процессов образовательной деятельности	Не менее 3-х процессов образовательной деятельности
2.	«5S в каждом классе»	уровень ОУ	Учителя начальных классов	Улучшение показателей качества знаний обучающихся	Внедрения системы 5S в каждом классе	Повышение показателей успеваемости обучающихся 2-4 классов
3.	«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»	уровень ОУ	Трофимова А.В.	Повышение уровня педагогического мастерства коллектива педагогов	Совершенствование системы организации деятельности методической службы	100% педагогов владеют инновационными методами и формами обучения

Портфель проектов № 6 «Доброжелательная школа» (руководитель — директор Крынина Е.М.)

1.	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении	уровень ОУ	Мишустина О.Г.	Не менее 80% участников образовательных отношений к 31.12.2020 года охвачены просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности	Функционирование модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды; разработка и реализация диагностических программ по выявлению факторов конфликтологической безопасности, причин возникновения конфликтных ситуаций.	Функционирующая к 31.12.2020 года на базе модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности
2.	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях округа	муниципальный	Мишустина О.Г.	Обеспечить проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы к 30.12.2021	Разработка муниципальной модели формирования единого доброжелательного воспитательного пространства в школах; создание для учителей и учащихся проведение мониторинга эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательной организации; открытие сетевых площадок по формированию доброжелательного воспитательного простран-	Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

					ства.	
3.	Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»	муниципальный	Крынина Е.М.	Организация деятельности в режиме работы «Школа полного дня» к 06.10.2020 года	Включение различных форм занятости учащихся во второй половине дня: - внеурочная деятельность; - занятия в объединениях по интересам; - неаудиторная занятость; - работа консультационных площадок по оказанию помощи учащимся в подготовке домашнего задания, устранению пробелов в знаниях.	Организована образовательную деятельность в режиме работы «Школа полного дня» в соответствии с разработанной моделью школы полного дня
4.	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)	уровень ОУ	Бондаренко А.Н.	Обеспечение оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии, к 22.05.2020	Создание службы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы	Не менее 80% учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение
5	Обновление и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	муниципальный	Мишустина О.Г.	Формирование у обучающихся технологической культуры, необходимой каждому выпускнику для социально-трудовой адаптации на рынке труда, получение	Совершенствование содержания и методов технологического образования с использованием специальных сред для проектирования, моделирования, конструиро-	Не менее 85% обучающихся овладевших системой методов и средств преобразовательной деятельности. Выпускники способные к разработке и использованию быстро

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

				профессионального образования и осуществления персональной деятельности	вания и электронного обучения.	меняющихся конкурентоспособных технологий будущего.
6	Создание «Коворкинг-зоны» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП»	Уровень УО	Костромина М.Е, Рындина Н.В.	Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, через использование пространства «Коворкинг-зона»	Проведение обучающих семинаров, конференций, мероприятий, встреч, проводимых на базе школы, практика совместной деятельности учащихся и педагогов.	Вовлечение в совместную деятельность не менее 100 учащихся 5-11-х классов, а также представителей педагогической, родительской общественности и партнеров.

**3.2. План-график реализации проектов (диаграмма Ганта)
2019-2020 гг.**

№	Проект	2019 год												2020 год											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья» (руководитель – Беловол Е.А.)																									
1.	«Безопасная дорога»																								
2.	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений»																								
3.	«Правильное питание - залог здоровья»																								
4.	«Воспитаем здоровое поколение»																								
Портфель проектов № 2 «Качественный результат» (руководитель - Бондаренко А.Н.)																									
1.	«Сдай ГИА успешно!»																								
2.	«Зажигаем звезды»																								
3.	«Создание цифровой лаборатории живой науки»																								
4.	Разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия образовательных организаций Староскольского городского округа по самоопределению и профессиональной																								

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

ориентации обучающихся «#Я смогу!» на базе МБОУ «СОШ №20 с УИОП», МБОУ «Гимназия №18», МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП»																						
Портфель проектов № 3 «Вектор успеха» (руководитель –Беличева А.Ю.)																						
1.	«Лидер»																					
2.	«Создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей»																					
3.	«Создание клуба семейного чтения»																					
4.	«Семья волонтеров»																					
Портфель проектов № 4 «Учитель-учителю» (руководитель – Фомина О.С.)																						
1.	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»																					
2.	«Каждому учителю – сайт!»																					
3.	«Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога»																					
Портфель проектов № 5 «Бережливая школа» (руководитель – Крынина Е.М.)																						
1.	«Картирование процессов образовательной дея-																					

	тельности»																								
2.	«5S в каждом классе»																								
3.	«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»																								
Портфель проектов № 6 «Доброжелательная школа» (руководитель – Крынина Е.М.)																									
1	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении																								
2	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в образовательных организациях округа																								
3	Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»																								
4	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций, испытывающих трудности с ос-																								

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

	воением основной образовательной программы («#К результату вместе»)																										
5	Обновление и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»																										
6	Создание «Коворкинг-зоны» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП»																										

2021-2022 гг.

№	Проект	2021 год												2022 год												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья» (руководитель – Беловол Е.А.)																										
1.	«Безопасная дорога»																									
2.	«Правильное питание - залог здоровья»																									
3.	«Воспитаем здоровое поколение»																									
Портфель проектов № 2 «Качественный результат» (руководитель – Трофимова А.В.)																										
4.	«Сдай ГИА успешно!»																									
5.	«Зажигаем звезды»																									

Портфель проектов № 3 «Вектор успеха» (руководитель – Мишустина О.Г.)																			
6.	«Лидер»																		
7.	«Создание клуба семейного чтения»																		
8.	«Семья волонтеров»																		
9.	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»																		
Портфель проектов № 5 «Бережливая школа» (руководитель – Крынина Е.М.)																			
10.	«5S в каждом классе»																		
Портфель проектов № 6 «Доброжелательная школа» (руководитель – Рыбакова С.А.)																			
11.	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении																		
12.	Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»																		
13.	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы																		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

	(«#К результату вместе»)																											
14.	Обновление и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»																											

Раздел 4. Механизмы реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, педагогические работники:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании методического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании методического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Раздел 5. Концепция брендирования МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов».

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Сокращенное наименование	МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов»
Директор	Крынина Елена Михайловна
Заместители директора	Бондаренко Алексей Николаевич
	Мишустина Оксана Геннадьевна
	Трофимова Александра Владимировна
Адрес	309546, Белгородская область, Старооскольский район, село Городище, улица Гагарина, дом 1А
Телефон, факс:	8(4725)49-76-47
Сайт:	http://gorod.oskoluno.ru
E-mail:	gorodizst@yandex.ru

1. ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Учреждение является средней общеобразовательной школой. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, быть конкурентоспособной.
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Особенности, выгодно выделяющие МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» в ряду конкурентов, не известны целевой аудитории. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходя-
---	--

	<p>щей информацией. Атрибуты бренда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражают образовательную деятельность учреждения и его специфику; - дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа; - вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению; - служат индикаторами качества предоставляемых услуг образовательным учреждением.
Ожидаемый эффект для общественности	<p>Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива. Закрепление положительного имиджа школы.</p>

2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	<p>Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; - способствует интеграции общего и дополнительного образования; - предоставляет возможности для успешного личностного роста и развития; - формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.
--	---

2.3. Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	<p>Потребители услуги: дети школьного возраста с 7 до 17 лет м/ж — 54%/46%. Ядро аудитории: 341 ребенок (184 — мальчики, 157 — девочки). Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше</p>
География	<p>Село Городище Старооскольского района Периферия аудитории – дети, проживающие в близлежащих населенных пунктах: село Солдатское, поселок Петровский.</p>

Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус	Из семей рабочих и служащих –84,2 % Из семей предпринимателей – 1,8 % Из семей пенсионеров – 2,6 % Из семей безработных –10,8 % Из семей инвалидов – 0,6 %
--	--

2.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия	см. «Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов», «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Принципы и кредо	Школа успешного поколения. Традиции. Качество. Успех.
История и легенда	См. пункт 1.2.1. «Историческая справка» программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2019–2022 гг.
Этика	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Традиции и ритуалы	– День знаний; – День пожилого человека (концерт «От всей души», операция «Славим возраст золотой», волонтерская акция «Частичка добра»); – Дни здоровья (ежемесячно); – День учителя (концерт «С любовью в сердце», день самоуправления); – День матери (концерт «Мама! Я люблю тебя!», конкурс-выставка рисунков, фотографий и открыток «Святое имя – мама»); – Экологические субботники; – Праздник урожая; – День села Городище; – Праздник «Золотая осень»; – Смотр-конкурс отрядов детской организации «Республика Югория»; – Тематическая неделя «Моя Родина – Россия!»; – Новый год (новогодние утренники, игровые

	<p>программы, новогодний бал);</p> <ul style="list-style-type: none"> – День освобождения села Городище от немецко-фашистских захватчиков; – Вечер встречи выпускников; – День защитника Отечества (военно-спортивная игра «А ну-ка парни!», спортивные соревнования, музейные уроки); – Международный женский день (утренники, классные часы, конкурс «Мисс Весна», праздничный концерт «Нежный праздник весны»); – Экологический месячник (апрель); – День Победы; – Праздник детства; – Последний звонок; – благотворительные акции «Белая ромашка», «Алая гвоздика», «С любовью к России», «Эстафета поколений»; – природоохранные акции «Голубая лента», «Птицы – наши друзья», «Земля – наш дом», «Живи, елка!», «Спаси лес», «Первоцвет». <p>Аннуальные и брендовые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – день рождения школы; – презентации образовательных услуг для общественности; – проведение семинаров по различным вопросам для учреждений городского округа и региона; – проведение праздничных концертов для шефов школы; – тематические родительские собрания; – специально организованные мероприятия для родителей, жителей села (День села); – организация работы школы будущего первоклассника; – участие в Российском движении школьников; – организация волонтерского движения «Содружество».
--	--

2.5. Визуальные элементы (константы)

<p style="text-align: center;">Эмблема</p> <p>Представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий основные направления деятельности, ценностные ориентиры МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская шко-</p>	
---	--

ла с углубленным изучением отдельных предметов»

Раскрытая книга белого цвета на фоне российского триколора символизирует основное предназначение школы – получение разносторонних и прочных знаний обучающимися МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов», на благо себя и для процветания России. Перед книгой расположен глобус – символ стремления к знаниям, открытия новых горизонтов, достижения успеха в науках.

Золотые лавровые ветви символизируют успех и победы в науке, творчестве и спорте, ведь именно лавровым венком издревле награждали ученых, музыкантов, поэтов, танцоров, спортсменов. Слева и справа расположены художественная палитра и элементы спортивного оборудования символизирующие основные направления дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Большую часть эмблемы занимает дерево познания, или дерево наук. Оно символизирует жизненные силы, стремление к знаниям как к свету, а находящиеся на его ветвях различные отрасли наук – полноту и широту познаний во всех сферах жизни. Обрамляет эмблему название «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов». В нижней части эмблемы указан год основания школы – 1872. На ленте, венчающей композицию, нанесен слоган школы: «Школа успешного поколения».

Цветовая гамма, в которой выполнена эмблема, отображает характерные особенности образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»:

- синий цвет – основной. Символизирует синеву безоблачного неба, а также упор-



1872

ство, серьезность, силу духа, честность и великодушие;

- белый цвет – символ мира, непорочности, торжественности и величия, цвет свободы. Он ассоциируется с дневным светом, а также с истиной, правдой и рождением – началом всего нового;

- красный символизирует храбрость, героизм, мужество и любовь;

- желтый или золотой – цвет солнца. Является символом знатности, силы, могущества, надежности, богатства, успеха.

Логотип

На логотипе изображена композиция, объединяющая раскрытую книгу, глобус и лавровые ветви. Данная композиция символизирует основное предназначение школы – получение разносторонних и прочных знаний учащимися, успех в науках, творчестве и спорте.

Обрамляет логотип название школы и слоган: «Школа успешного поколения».

Логотип представлен в трех вариантах.

Основной логотип предназначен для нанесения на официальные документы образовательной организации. Для использования на носителях, нанесение на которых основного логотипа невозможно, рекомендовано использовать два других логотипа.

ШКОЛА
УСПЕШНОГО
ПОКОЛЕНИЯ



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа
с углубленным изучением отдельных предметов»



ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ



2.6. Носители логотипа и эмблемы

Носители графических элементов бренда	<ul style="list-style-type: none">- памятные адреса, отправляемые от имени МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»;- Грамоты, Почетные грамоты, Дипломы, Благодарности, Благодарственные письма, вручаемые от имени МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»;- поздравительные открытки от имени МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»;- издания, выпускаемые под редакцией МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»;- сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»;- методические рекомендации, выполненные педагогами МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»- материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»; (плакаты, штендеры, баннеры, перетяжки и пр.);- имиджевые носители (визитки сотрудников МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»; магниты, календари, сувениры и пр.);- материалы конференций, научно-практических мероприятий, проводимых
---------------------------------------	--

	МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»; - элементы оформления помещений МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов».
--	--

3. СТРАТЕГИЯ

3.1. Обещания

Рациональные обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг	(см. п. 1.2.2. настоящего документа)
Психологические ожидания: социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.	(см. р. 3. Настоящего документа)

3.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	- Высокий уровень профессионализма педагогов. - Социальное благополучие школы. - Профильное образование. - Устойчивые связи с вузами и социальными партнерами региона. - Техническая оснащенность школы.
---	--

3.3. Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с аудиторией	Помощник, советник, друг, путешественник, организатор, консультант
--	--

3.4. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации:

- официальный сайт <http://gorod.oskoluno.ru>;
- газета «Большая перемена» МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»;
- персональные страницы педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» в сети Интернет.

Внешние каналы коммуникации:

- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори» и др.);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ» (9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.);
- городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city);
- справочные службы (2gis.ru, yandex.ru)

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	«Территория здоровья»	<ol style="list-style-type: none">1) Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий;2) Увеличение до 100 % количества учащихся, 100% педагогов и 50% родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО;3) Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся;4) 100% обучающихся школы имеют положительные стабильные показатели психоэмоционального напряжения при подготовки к итоговой аттестации;5) 100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья.
2.	«Качественный результат»	<ol style="list-style-type: none">1) Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися школы;2) Результативное участие обучающихся в исследовательских конкурсах, конференциях, иных мероприятиях интеллектуальной направленности;3) Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми;4) Функционирование цифровой лаборатории;5) Для 100% обучающихся 9, 11 классов определены приоритетные направления при выборе профессии.живой науки.
3.	«Вектор успеха»	<ol style="list-style-type: none">1) Улучшение показателей образовательной организации в муниципальном рейтинговании;2) 100% учащихся и педагогов вовлечены в добровольческую, экологическую, поисковую, историко-краеведческую деятельности;3) У 100% обучающихся с активной жизненной позиции на высоком уровне развиты лидерские качества;4) 100% обучающихся 8-11 классов систематически ведут читательские дневники;5) Не менее 50% семей обучающихся 1-5 классов являются активными членами клуба семейного чтения;

		<p>6) Не менее 30% семей обучающихся 1-4 классов вовлечены в волонтерское движение;</p> <p>7) Не менее 70% молодежи, проживающей на территории села Городище, вовлечены в добровольческую деятельность;</p>
4.	«Учитель – учителю»	<p>1) 100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>2) Не менее 70% обучающихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА активно используют методические материалы, размещенные на сайтах педагогов;</p> <p>3) Не менее 50% педагогов школы обобщать актуальный педагогический опыт на уровне школы.</p>
5.	«Бережливая школа»	<p>1) Не менее 3-х процессов образовательной деятельности;</p> <p>2) Повышение показателей успеваемости обучающихся 2-4 классов;</p> <p>3) 100% педагогов владеют инновационными методиками и формами обучения.</p>
6.	«Доброжелательная школа»	<p>1) охваченных просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности;</p> <p>2) 100% обучающихся, для которых организован режим работы «Школа полного дня» (от числа изъявивших желание);</p> <p>3) Не менее 85% обучающихся овладевших системой методов и средств преобразовательной деятельности;</p> <p>4) не менее 100 учащихся 5-11-х классов, а также представителей педагогической, родительской общественности и партнеров, вовлеченных в совместную деятельность.</p>

7. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)		
			2019	2020	2021
1	2	3	4	5	6
Портфель проектов № 1 «Территория здоровья»					
2.	Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры	+/-	+	+	+
3.	Наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и получившего положительное экспертное заключение	+/-	+	+	+
4.	Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	55	60	65
5.	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: –горячие завтраки; –горячие завтраки и обеды.	%	100 100	100 100	100 100
6.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	60	62	65
7.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности школьников	%	2	1	1
8.	Доля учителей, реализующих опытно-	%	45	50	65

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

	экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения				
9.	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья; -низким уровнем культуры здоровья	%	20 40 40	25 50 25	25 60 15
10.	Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %	%	80	85	90
11.	Внедрение в образовательную деятельность программ инклюзивного образования	+/-	-	+	+
Портфель проектов № 2 «Качественный результат»					
1.	Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального, основного и среднего уровней общего образования (показатель качества знаний)				
	НОО		72	75	78
	ООО		49	50	52
	СОО		58	60	62
	Доля родителей, удовлетворенных качеством общего образования	%	75	80	85
2.	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+/-	+	+	+
3.	Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	11	15	20
4.	Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения	%	80	82	85

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

	соответствующего профиля				
5.	Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100
6.	Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	100	100	100
7.	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100
8.	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	70	75	80
9.	Количество участников научно-исследовательской деятельности, организованной совместно с преподавателями ВУЗов		0	1	1
Портфель проектов № 3 «Вектор успеха»					
1.	Доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85
2.	Удельный вес школьников, охваченных дополнительным образованием	%	54	63	65
3.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60
4.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	80	85
5.	Удельный вес детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, состязаниях	%	48	50	55
6.	Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся	%	81	83	85

	членами детских общественных объединений				
7.	Удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	10	15	20
Портфель проектов № 4 «Учитель – учителю»					
1.	Доля педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	10	20	30
2.	Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	25	30	40
3.	Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	40	50	50
4.	Доля педагогов, участвующих в экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности	%	15	18	20
5.	Доля педагогов, имеющих личные сайты в сети Интернет	%	40	50	60
Портфель проектов №5 «Бережливая школа»					
1.	Численность педагогов, владеющих административными навыками	%	30	50	70
2.	Удельный вес детей в возрасте 7-12 лет, применяющих 5S в организации рабочего места в школе и дома	%	10	70	90
3.	Удельный вес педагогов, владеющих инновационными методиками обучения	%	30	50	70
Портфель проектов №6 «Доброжелательная школа»					
1.	Доля участников образовательных отношений, охваченных просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности	%	10	80	85
2.	Доля участников образовательных отношений, включённых в мероприятия, направленные на формирование ха-	%	30	80	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

	рактических характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы				
3.	Охват обучающихся, для которых организован режим работы «Школа полного дня» (от числа изъявивших желание)	%	0	100	100
4.	Доля учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, которым оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение	%	50	80	85
5.	Доля обучающихся овладевших системой методов и средств преобразовательной деятельности.	%	70	75	85
6.	Доля учащихся, а также представителей педагогической, родительской общественности и партнеров, вовлеченных в совместную деятельность	%	20	25	35

«Индикаторы, отражающие воспитательные эффекты (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание), вариативность содержания программ образования»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
Направления	Индикаторы	2022	2023	2024	2025
Гражданское Патриотическое	ДОЛЯ УЧАЩИХСЯ, ОБЛАДАЮЩИХ: Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности	25%	50%	75%	100%

	граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.				
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознательный и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и пове-	25%	50%	75%	100%

	денческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.				
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Физическое Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	25%	50%	75%	100%
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий	25%	50%	75%	100%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

	желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.					
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно 10 живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. Познавательное Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.	25%	50%	75%	100%	
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		2022	2023	2024	2025	2026
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность	20%	40%	60%	80%	100%

	<p>прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>					
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, 11 традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>	20%	40%	60%	80%	100%

	Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.					
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и чело-	20%	40%	60%	80%	100%

	вечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России					
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на 12 душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.	20%	40%	60%	80%	100%
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безо-	20%	40%	60%	80%	100%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

	<p>пасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернетсреде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям</p>					
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых 13 предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и</p>	20%	40%	60%	80%	100%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

	жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.					
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознующий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.	20%	40%	60%	80%	100%
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях по-	20%	40%	60%	80%	100%

	знания, первоначальные навыки исследовательской деятельности					
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ						
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).					
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.					
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей,					

	<p>религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных со-</p>

	<p>циально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения программы

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	<p>Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети, - в содержании пункта «Нормативно-правовое обеспечение» включить обновлённые стандарты, ООП НОО и ООО, правила приема на обучение, положение о порядке зачета результатов, положение о языках образования, режим занятий обучающихся, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.</p>
Научно-методическое обеспечение	<p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p> <p>Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.</p> <p>Методические разработки для педагогов, родителей и учащихся по формированию функциональной грамотности: Ссылка: http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf</p> <p>Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся</p> <p>Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</p> <p>Ссылка: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php</p> <p>Примеры открытых заданий по функциональной грамотности ПИЗА</p> <p>Ссылка: http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</p> <p>Примеры открытых заданий по математической грамотности</p>

	<p>сти ПИЗА Ссылка: https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf Примеры открытых заданий по естественнонаучной грамотности ПИЗА Ссылка: https://rikc.by/ru/PISA/3-ex_pisa.pdf Примеры открытых заданий по финансовой грамотности ПИЗА Ссылка: https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf Примеры открытых заданий по читательской грамотности Ссылка: https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf Рекомендуемые электронные ресурсы (для формирования функциональной грамотности) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук» http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/fg/ Банк тестов https://banktestov.ru/test/3674 Московский центр качества образования https://mcko.ru/articles/2127 Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.</p>
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной системы управления учебным процессом «Электронная школа Пегас» http://mou.bsu.edu.ru; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru. Размещение на официальном сайте школы информации о</p>

	деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной учреждениями сети.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности. Обновлённые стандарты ФГОС НОО и ООО, САНПИН.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объёмы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объёмы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государ-	Коррекция приоритетных направлений

ственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач
--	--

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.