

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная Городищенская школа с
углубленным изучением отдельных предметов"

МАТЕРИАЛЫ

школьного лесничества

"ЛЕСОВОДЫ"



Руководитель школьного лесничества
Трофимова Александра Владимировна

с. Городище
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьного лесничества:	4
1)	Документация школьного лесничества:	
1.1	Положение о Школьном лесничестве	5
1.2	Устав школьного лесничества	11
1.3	Структура школьного лесничества, эмблема, девиз, гимн	16
1.4	Список членов школьного лесничества	18
1.5	Протоколы общего собрания членов школьного лесничества	20
2)	Соблюдение трудового законодательства:	
2.1	Должностные инструкции	26
2.2	Требования по охране труда и технике безопасности в школьном лесничестве	34
2.3	Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций	36
2.4	Меры безопасности при выполнении работ в школьном питомнике учебно-опытного участка (памятка для учащихся)	39
3)	Договор об организации и обеспечении функционирования школьного лесничества	40
4)	План работы школьного лесничества	43
II.	Материально-техническая база школьного лесничества	
1)	Учебно-производственные участки:	
1.1	Карта-схема учебно-производственных участков	49
1.2	Учебная эколого-краеведческая тропа	52
2)	Кабинет "Биологии" (для работы школьного лесничества)	69
3)	Техническое оснащение школьного лесничества	70
III.	Программно-методическое обеспечение деятельности школьного лесничества:	
1)	Образовательные программы дополнительного образования детей по лесохозяйственному профилю	
1.1	Программа по внеурочной деятельности "Лес и человек"(возраст 14-15 лет)	74
1.2	Программа по внеурочной деятельности "Растительный и животный мир вокруг нас" (возраст 9-11 лет)	80
1.3	Программа по внеурочной деятельности «ООПТ России» (возраст 13-14 лет)	87
2)	Методические разработки, рекомендаций, учебные пособия	86
2.1	Фоторепортаж с практикума	100
IV.	Практическая лесохозяйственная деятельность школьного лесничества:	
1)	Сбор семян древесных и кустарниковых растений	105
1.1	Справка о приеме - передачи семян	106
2)	Посадка и выращивание посадочного материала в питомниках	108
3)	Посадка лесных культур, озеленение населённых пунктов, уход за посадками	110

4)	Обнаружение очагов вредителей леса, ведение мониторинга состояния лесных насаждений	111
V.	Просветительская и природоохранная деятельность школьного лесничества:	
1)	Мероприятия по лесоохранной агитации и пропаганде	
1.1	Основные формы эколого-просветительской деятельности:	113
1.2	Отчёты по экскурсиям и экспедициям	115
2)	Природоохранные акции	
2.1	Перечень проведённых мероприятий в ходе природоохранных акций	123
2.2	Фоторепортажи с места проведения природоохранных акций	125
VI.	Учебно-исследовательская (УИР) и учебно-опытническая (УОР) работа:	
1)	Тематика учебно-исследовательских и учебно-опытных работ	131
1.1	Тезисы к работе: Влияние изменения численности ворона (<i>Corvus Corax</i>) на состав населения дневных хищных птиц в юго-западной части Старооскольского района	148
1.2	Тезисы к работе: Особенности населения птиц поймы реки Боровая Потудань села Владимировка Старооскольского района	149
1.3	Тезисы к работе: Некоторые особенности экологии Ястреба-тетеревятника в условиях участка соснового леса заказника «Дмитриевский»	151
1.4	Тезисы к работе: Авиафаунистическое обследование участков лиственного леса сопредельной территории СЗЗ АО «Стойленский ГОК» северо-восточной части Белгородской области	153
2)	Экспедиции по УИР	156
VII	Результативность деятельности школьного лесничества:	
1)	Результаты участия учащихся в конкурсах эколого-биологической направленности разного уровня в 2019 году	160
VIII	Общественное признание деятельности школьного лесничества:	
.		
1)	Характеристика школьного лесничества	167
2)	Отзывы общественности	170
IX.	Полнота содержания и качество выполнения представленных материалов:	
1)	Аналитическая справка о работе школьного лесничества за 2021г	174



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА



<p>Принято на общем собрании школьного лесничества Протокол №2 от «22» мая 2021 г</p>	<p>Утверждено приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов» №165 от «28» августа 2021 г</p>	<p>Утверждаю И.о.директора ОКУ «Старооскольское лесничество» _____ П.В.Ситников «28» августа 2021 г.</p>
---	---	---

**Положение о школьном лесничестве «ЛЕСОВОДЫ»
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным
 изучением отдельных предметов»**

1. Общие положения

1.1. Школьное лесничество «Лесоводы» – это добровольное общественное объединение учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП», создаваемое при участии педагогов и специалистов ОКУ «Старооскольское лесничество».

1.2. В состав школьного лесничества «Лесоводы» входят учащиеся 3-11 классов.

2. Цель и задачи школьного лесничества.

2.1. Цель школьного лесничества «Лесоводы» - воспитание у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного, социально активного отношения к природе, углубление знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии, формирование у них умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных природных функций леса.

Задачи школьного лесничества:

- *образовательные:*

изучение леса как природного биогеоценоза, основы государственного лесного фонда;

овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, лесоведения и лесоводства, лесовосстановления, лесоинвентаризации, охраны лесов от пожаров, защиты от вредителей и болезней;

опытническое дело, исследовательская работа.

- *воспитательные:*

воспитание у учащихся бережного отношения к лесу и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, их многоцелевому устойчивому использованию;

социальные:

создание условий для успешной социализации учащихся;

развитие у учащихся социальной активности через оказание помощи ОКУ «Старооскольское лесничество» в проведении лесохозяйственных мероприятий;

формирование у учащихся осознанного отношения и интереса к производительному труду, общественно-полезной деятельности;

профессиональная ориентация учащихся.

3. Организация и содержание работы школьного лесничества.

3.1. Деятельность школьного лесничества Лесоводы» в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,
- Федеральным законом «Об общественных объединениях»,
- Уставом образовательного учреждения,
- настоящим Положением.

3.2. Школьное лесничество «Лесоводы» создаётся на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов».

3.3. Школьное лесничество осуществляет свою деятельность на территории ОКУ «Старооскольское лесничество», выделенной и закреплённой за ним в установленном порядке.

3.4. Школьное лесничество работает в соответствии с планом, разработанным им самостоятельно в соответствии с задачами, определяющими интересы его членов, специфику и потребность базовых учреждений.

3.5. Содержание работы школьного лесничества определяется задачами экологического воспитания и образования учащихся, экологического просвещения населения, направленностью производственной деятельности базового лесохозяйственного учреждения, заданиями по опытно-исследовательской тематике научных учреждений, учебных заведений, специалистов лесного хозяйства, лесопользователей, учителей школ и педагогов дополнительного образования.

3.6. Члены школьного лесничества могут участвовать в выполнении следующих видов работ:

- посадка и посев леса, уход за лесными культурами и лесосеменными плантациями; закладка питомников и дендрологических участков, уход за ними; выращивание посадочного материала в школьном питомнике, озеленение населенных пунктов;
- участие в проведении профилактических мероприятий по охране лесов от пожаров, выявление очагов вредителей и болезней леса и своевременное оповещение об этом ОКУ «Старооскольское лесничество»;
- охрана полезных насекомых, зверей и птиц, проведение биотехнических мероприятий (заготовка кормов для зимней подкормки и подкормка диких животных, изготовление и развешивание искусственных гнездовий, кормушек), огораживание муравейников и так далее;
- сбор лесных семян деревьев и кустарников (без подъема в крону деревьев), лекарственного, технического и пищевого сырья;
- выявление и охрана редких растений, животных, птиц, памятников природы, организация микрозаказников;
- проведение фенологических наблюдений; опытническая и учебно-исследовательская работа по программам, разработанным научными сотрудниками учебных и научно-исследовательских учреждений, заданию лесхоза;
- организация музеев и уголков природы, учебных экологических троп и проведение тематических экскурсий;
- пропаганда вопросов охраны и защиты леса, участие в смотрах, конкурсах, слетах, тематических праздниках и других мероприятиях лесохозяйственного направления.

3.7. В период летних каникул организация деятельности членов школьного лесничества устанавливается и регламентируется решением педагогического совета школы и утверждается приказом директора школы.

4. Руководство по организации деятельности школьного лесничества.

4.1. Общее руководство деятельностью школьного лесничества «Лесоводы» осуществляется образовательным учреждением совместно с ОКУ «Старооскольское лесничество».

4.2. Непосредственное руководство школьным лесничеством осуществляет педагог образовательного учреждения, назначаемый приказом директора.

4.3. Курирует работу школьного лесничества специалист ОКУ «Старооскольское лесничество», который назначается его руководителем.

4.4. Руководители школьного лесничества несут ответственность за организацию и постановку работы в школьном лесничестве, создание безопасных условий труда его членов, соблюдение ими правил техники безопасности и охраны труда; обеспечивают необходимые условия труда и отдыха членов школьного лесничества.

5. Обязанности образовательного учреждения по управлению деятельностью школьного лесничества.

5.1. Руководитель образовательного учреждения:

- назначает педагогического работника, ответственного за работу школьного лесничества;
- создаёт необходимые условия для работы школьного лесничества;
- несёт ответственность за организацию работы школьного лесничества, за безопасные условия труда членов школьного лесничества;
- ежегодно рассматривает и утверждает план работы школьного лесничества;
- выделяет помещение для проведения теоретических занятий с членами школьного лесничества, организацию уголка профессиональной ориентации;
- поощряет членов школьного лесничества (по представлению органов самоуправления школьного лесничества).

6. Управление школьным лесничеством.

6.1. Организация производственной, учебно-воспитательной деятельности школьного лесничества осуществляется на принципах самоуправления. Высшим органом самоуправления является общее собрание членов школьного лесничества.

6.2. Общее собрание членов школьного лесничества:

- избирает из числа учащихся совет школьного лесничества (далее - совет), лесничего - председателя совета, помощника лесничего и мастеров участков, которые также входят в совет школьного лесничества;
- обсуждает и утверждает план работы на год и пути его выполнения;

- решает вопросы о приеме, поощрении и наказании членов школьного лесничества;
- подводит итоги работы школьного лесничества за год.

6.3. Общее собрание членов школьного лесничества собирается не реже двух раз в год.

6.4. Совет школьного лесничества:

- руководит работой членов школьного лесничества;
- организует учебно-воспитательную и трудовую деятельность коллектива школьного лесничества;
- участвует в разработке плана проведения лесохозяйственных работ;
- организует соревнование в школьном лесничестве и подведение его итогов;
- ведёт учёт выполнения плана проведения лесохозяйственных работ;
- вносит предложения руководителям образовательного учреждения и ОКУ «Старооскольское лесничество» об улучшении условий труда и отдыха, о поощрении лучших членов школьного лесничества;
- контролирует распределение работ между членами школьного лесничества;
- даёт оценку работе членов школьного лесничества;
- отчитывается о проделанной работе на общем собрании членов

7. Охрана труда и техника безопасности.

7.1. Члены школьного лесничества (лица моложе 18 лет) имеют право на особые условия безопасности труда согласно действующему законодательству (Трудовой кодекс Российской Федерации, глава 42).

7.2. Члены школьного лесничества проходят инструктаж по охране труда в виде вводного, первичного и повторного инструктажей на рабочем месте, а также целевого инструктажа при выполнении разовых работ.

7.3. Члены школьного лесничества допускаются к работе только после проверки их знаний по охране труда, проводимой методом устного опроса каждого лица и соответствующей записи в журнале по охране труда.

7.4. Члены школьного лесничества работают только в дневное время суток, не допускаются к работе с ядохимикатами и горюче-смазочными материалами, к управлению транспортными средствами, к сбору шишек с растущих деревьев с подъёмом на высоту, не принимают участие в тушении лесных пожаров.

7.5. Педагогические работники, специалисты лесного хозяйства, привлекаемые к руководству работой школьного лесничества, обеспечивают соблюдение трудового законодательства, охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.

<p>Принято на общем собрании школьного лесничества Протокол №2 от «22» мая 2021 г</p>	<p>Утверждено приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов» №165 от «28» августа 2021 г</p>	<p>Утверждаю И.о.директора ОКУ «Старооскольское лесничество» _____ П.В.Ситников «28» августа 2021 г.</p>
---	---	--

У С Т А В
ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА
«Лесоводы»

**Устав школьного лесничества
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
села Городище Старооскольского района Белгородской области**

I. Цели и задачи

Школьное лесничество – добровольное объединение учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов», организуемое с целью воспитания у учащихся экологической культуры, расширения и углубления их знаний в области биологии, географии, экологии и осуществления практической деятельности по сохранению и восстановлению лесов.

Задачами школьного лесничества являются развитие у учащихся социальной активности через оказание помощи ОКУ «Старооскольское лесничество» в проведении лесохозяйственных мероприятий, оказание помощи учреждениям и организациям в благоустройстве и озеленении территорий, формирование у учащихся осознанного отношения и интереса к производительному труду, общественно-полезной деятельности.

II. Организация и содержание работы.

Школьное лесничество организуется из числа учащихся 3 – 11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП» по совместному решению администрации школы и администрации ОКУ «Старооскольское лесничество».

Учащиеся принимаются в школьное лесничество на добровольной основе по личному заявлению.

Школьное лесничество работает на территории Старооскольского лесничества, выделенной приказом по Старооскольскому лесничеству и закреплённой за ним в установленном порядке. Территория школьного лесничества делится на обходы по принципу, принятому в лесничествах лесохозяйственных предприятий.

Школьное лесничество работает в соответствии с учебно-производственным планом, разработанным Советом школьного лесничества, принятым общим собранием членов школьного лесничества и утверждённым руководителями образовательного учреждения и ОКУ «Старооскольское лесничество».

Члены школьного лесничества могут участвовать в выполнении следующих видов работ:

- посадка и посев леса, уход за лесными культурами и лесосеменными плантациями; закладка питомников и дендрологических участков, уход за ними; выращивание посадочного материала в школьном питомнике, озеленение населенных пунктов;

- участие в проведении профилактических мероприятий по охране лесов от пожаров, выявление очагов вредителей и болезней леса и своевременное оповещение об этом ОКУ «Старооскольское лесничество»;
- охрана полезных насекомых, зверей и птиц, проведение биотехнических мероприятий (заготовка кормов для зимней подкормки и подкормка диких животных, изготовление и развешивание искусственных гнездовий, кормушек), огораживание муравейников и так далее;
- сбор лесных семян деревьев и кустарников (без подъема в крону деревьев), лекарственного, технического и пищевого сырья;
- выявление и охрана редких растений, животных, птиц, памятников природы, организация микрозаказников;
- проведение фенологических наблюдений; опытническая и учебно-исследовательская работа по программам, разработанным научными сотрудниками учебных и научно-исследовательских учреждений, заданию лесхоза;
- организация музеев и уголков природы, учебных экологических троп и проведение тематических экскурсий;
- пропаганда вопросов охраны и защиты леса, участие в смотрах, конкурсах, слетах, тематических праздниках и других мероприятиях лесохозяйственного направления.

Лесохозяйственные и иные работы, связанные с проведением плановых и внеплановых мероприятий школьного лесничества, выполняются во внеучебное время.

Вся работа школьного лесничества строится на принципе добровольности ее участников.

Учащиеся 8, 10 классов могут работать в школьном лесничестве в период прохождения летней практики по согласованию с директором школы. К работе в школьном питомнике могут привлекаться учащиеся 6 – 7 во время уроков технологии (сельскохозяйственного труда) по согласованию с директором школы.

На период летних каникул по согласованию с директором школы и лесохозяйственным предприятием может организовываться работа звена по благоустройству, действующее на основании положений и законодательных актов о подобных формах работ.

Члены школьного лесничества имеют право носить во время работы в школьном лесничестве форменные головные уборы, знаки различия, установленные общим собранием лесничества и утвержденные директором

ШКОЛЫ.

III. Управление школьным лесничеством.

Высшим органом самоуправления в школьном лесничестве является общее собрание его членов. Текущей деятельностью руководит Совет школьного лесничества, в который входят руководители школьного лесничества из числа педагогических работников образовательного учреждения и представитель ОКУ «Старооскольское лесничество».

Общее собрание членов школьного лесничества:

- избирает из числа учащихся совет школьного лесничества (далее - совет), лесничего - председателя совета и помощника лесничего, мастеров участков.
- обсуждает и утверждает план работы на год и пути его выполнения;
- решает вопросы о приеме, поощрении и наказании членов школьного лесничества;
- подводит итоги работы школьного лесничества за год.

Общее собрание членов школьного лесничества собирается не реже двух раз в год.

Совет школьного лесничества:

- руководит работой членов школьного лесничества;
- организует учебно-воспитательную и трудовую деятельность коллектива школьного лесничества;
- участвует в разработке плана проведения лесохозяйственных работ;
- организует соревнование в школьном лесничестве и подведение его итогов;
- ведёт учёт выполнения плана проведения лесохозяйственных работ;
- вносит предложения руководителям образовательного учреждения и ОКУ «Старооскольское лесничество» об улучшении условий труда и отдыха, о поощрении лучших членов школьного лесничества;
- контролирует распределение работ между членами школьного лесничества;
- даёт оценку работе членов школьного лесничества;
- отчитывается о проделанной работе на общем собрании членов

Лесничий и помощник лесничего отвечают за выполнение плана работы, распределение объектов труда, организацию контроля и учета в лесничестве, соблюдение режима труда и отдыха, дисциплины, проведение политико-воспитательной работы, выполнение обязательств.

Мастер леса направляет и контролирует работу на своем участке, организует сеть постов при проведении рейдов и проверок, проводит разъяснительную работу, привлекает лесников и других членов лесничества для проведения работ, следит за соблюдением техники безопасности и правил проведения работ.

Текущей работой обхода руководит лесник. Он отвечает за качество выполняемых работ и участие членов лесничества в проведении конкретных мероприятий.

IV. Обязанности школы и предприятия лесного хозяйства по организации работы школьного лесничества.

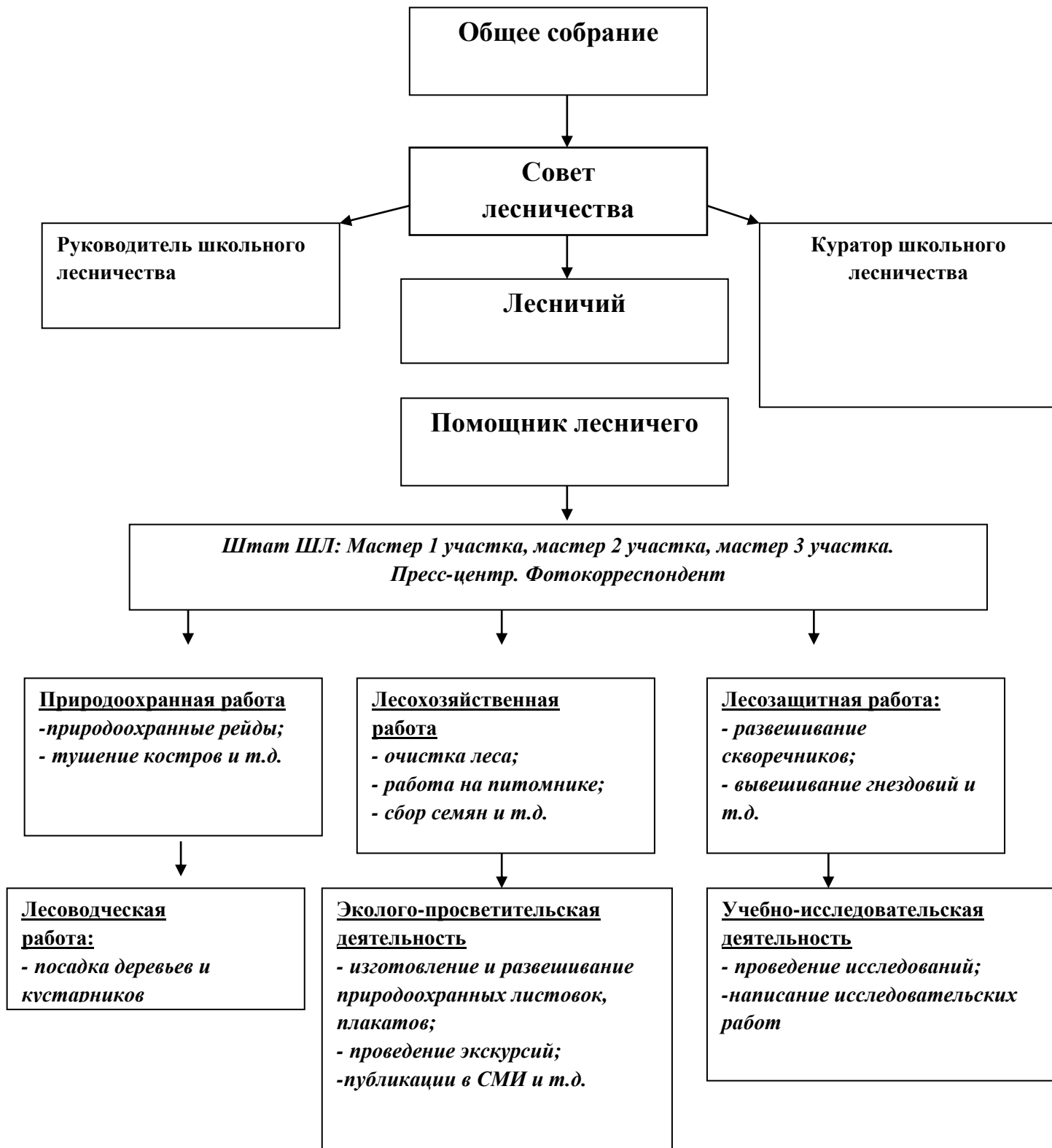
Школа и предприятие лесного хозяйства: осуществляют общее внешнее руководство школьным лесничеством; утверждают план работы школьного лесничества; создают условия для успешного выполнения работ школьным лесничеством; подбирают и закрепляют за школьным лесничеством постоянные участки леса, оказывают помощь в проведении простейшего необходимого лесоустройства; выделяют помещение для работы школьного лесничества и хранения инвентаря.

Руководитель образовательного учреждения назначает педагога, ответственного за работу школьного лесничества; при необходимости выделяет учителей для проведения воспитательной и оздоровительной работы членами школьного лесничества.

Руководство предприятия лесного хозяйства: выделяет специалиста, ответственного за работу школьного лесничества, и при необходимости – квалифицированных рабочих; закрепляет за школьным лесничеством необходимый инвентарь, технику и оборудует кабинет специализированными стендами и пособиями; обеспечивает бесплатный проезд членов школьного лесничества до места работы и обратно, обеспечивает, при необходимости, горячее питание за счет средств, заработанных школьным лесничеством на лесохозяйственных работах; обеспечивает членов школьного лесничества установленными для них форменными головными уборами и знаками различия; по представлению органов самоуправления поощряет лучших членов школьного лесничества.

СТРУКТУРА

экологического объединения – школьного лесничества "Лесоводы"
МБОУ "Средняя общеобразовательная Городищенская школа с
углубленным изучением отдельных предметов"



ЭМБЛЕМА школьного
лесничества «Лесоводы»

ДЕВИЗ:

**СООБЩА
СОХРАНИМ ЛЕСА
РОДНОГО КРАЯ!**



ГИМН

Мы должны беречь природу,

Мы должны беречь леса

Потому, что нам природа

Очень многое дала.

Садим мы деревья, чтобы

Всем красиво было здесь,

Потому что у деревьев

Красоты так много есть

А природа хороша-

Свежий воздух и трава!

Где же можно так еще отдыхать,

Пикники устраивать,

Веселиться и гулять,

На природе и в лесу отдыхать.

**Список
членов школьного лесничества «Лесоводы»
МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа УИОП»
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Ф И О учащегося	Год рождения	Класс
1	Ряполов Егор Сергеевич	2008	7
2	Авагян Лер Ашоти	2007	8
3	Гавриш Юлия Юрьевна	2007	8
4	Трофимов Терентий Артемович	2009	6
5	Мальцева Софья Александровна	2007	8
6	Крынина Александра Евгеньевна	2007	8
7	Митрошина Диана Андреевна	2007	8
8	Акимова Ангелина Сергеевна	2007	8
9	Биналиева Лейла Айдиновна	2006	9
10	Устинов Владислав Олегович	2006	9
11	Дюкарев Кирилл Витальевич	2006	9
12	Нехорошев Станислав Дмитриевич	2006	9
13	Павловский Артём Павлович	2006	9
14	Логачев Артём Алексеевич	2005	10
15	Полищук Варвара Юрьевна	2005	10
16	Ахмедова Зейнаб Ансаровна	2005	10
17	Черкашин Александр Вячеславович	2005	10
18	Ахмедова Мадина Ансаровна	2004	11
19	Дурнев Николай Павлович	2004	11
20	Трофимов Матвей Артемович	2004	11
21	Ревенко Ульяна Павловна	2013	3
22	Гвоздырькова Виктория Витальевна	2012	4
23	Голованев Илья Владиславович	2011	4

24	Дурнев Максим Павлович	2011	4
25	Родоченко Варвара Владиславовна	2012	4
26	Федорова Екатерина Тимофеевна	2011	4
27	Балакшина Софья Максимовна	2011	4
28	Латынин Богдан Иванович	2014	2
39	Перевозчикова Татьяна Евгеньевна	2013	2
30	Петруня Ева Николаевна	2013	2

СПИСОК
ЧЛЕНОВ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЛЕСОВОДЫ»

№ п/п	Ф И О учащегося	Класс	Поручение
1	Ряполов Егор Сергеевич	7	Член отряда «Зеленый патруль»
2	Мальцева Софья Александровна	8	Ответственный за научно – исследовательскую работу
3	Дюкарев Кирилл Витальевич	9	Мастер 1-го участка
4	Нехорошев Станислав Дмитриевич	9	Ответственный за научно – исследовательскую работу
5	Голованев Илья Владиславович	4	Член отряда «Зеленый патруль»
6	Черкашин Александр Вячеславович	10	Лесничий
7	Устинов Владислав Олегович	9	Мастер 2-го участка
8	Павловский Артём Павлович	9	Пресс-центр
9	Логачев Артём Алексеевич	10	Член отряда «Зеленый патруль»
10	Полищук Варвара Юрьевна	10	Помощник лесничего
11	Ахмедова Зейнаб Ансаровна	10	Член отряда «Зеленый патруль»
12	Дурнев Максим Павлович	4	Звеньевой 1-го звена отряда «Зеленый патруль»
13	Родоченко Варвара Владиславовна	4	Пресс-центр
14	Федорова Екатерина Тимофеевна	4	Член отряда «Зеленый патруль»
15	Трофимов Матвей Артемович	11	Ответственный за научно – исследовательскую работу
16	Балакшина Софья Максимовна	4	Член отряда «Зеленый патруль»
17	Крынина Александра Евгеньевна	8	Мастер 3-го участка
18	Гвоздырькова Виктория Витальевна	4	Звеньевой 2-го звена отряда
19	Авагян Лер Ашоти	8	Член отряда «Зеленый патруль»
20	Биналиева Лейла Айдиновна	9	Член отряда «Зеленый патруль»
21	Акимова Ангелина Сергеевна	8	Пресс-центр
22	Митрошина Диана Андреевна	8	Звеньевой 3-го звена отряда «Зеленый патруль»
23	Ахмедова Мадина Ансаровна	11	Фотокорреспондент
24	Латынин Богдан Иванович	2	Член отряда «Зеленый патруль»
25	Перевозчикова Татьяна Евгеньевна	2	Член отряда «Зеленый патруль»
26	Петруня Ева Николаевна	2	Член отряда «Зеленый патруль»
27	Гавриш Юлия Юрьевна	8	Член отряда «Зеленый патруль»
28	Трофимов Терентий Артемович	6	Ответственный за научно – исследовательскую работу
29	Голованев Илья Владиславович	4	Ответственный за научно – исследовательскую работу
30	Ревенко Ульяна Павловна	3	Член отряда «Зеленый патруль»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа
с углубленным изучением отдельных предметов»



ПРОТОКОЛЫ

заседаний общего собрания

школьного лесничества

«Лесоводы»

2020 год

Протокол №1

общего собрания членов школьного лесничества «Лесоводы»

от 11.01.2021 г.

Присутствовало: 27 чел.

Повестка дня:

1. Выборы Совета школьного лесничества на 2021 год.
2. Выборы лесничего и помощника лесничего.
3. Утверждение плана работы школьного лесничества «Лесоводы» на 2021 год.

По первому вопросу слушали Трофимову А.В., руководителя школьного лесничества, которая рассказала присутствующим о функциях Совета школьного лесничества и предложила избрать Совет школьного лесничества «Лесоводы» в количестве 12 человек.

Выступили: Ахмедова Мадина, Крынина Александра, Трофимов Матвей, члены школьного лесничества. Они предложили кандидатуры учащихся в состав Совета школьного лесничества.

Было проведено голосование.

Решение:

1. Избрать Совет школьного лесничества «Юный лесовод» в количестве 12 человек.
2. Утвердить следующий состав Совета школьного лесничества:
 1. Трофимова Александра Владимировна, руководитель школьного лесничества, учитель биологии
 2. Захарова Лариса Леонидовна, инженер ОКУ «Старооскольское лесничество», куратор школьного лесничества
 3. Павловский Артем, учащийся 8 класса
 4. Нехорошев Станислав, учащийся 8 класса
 5. Ахмедова Мадина, учащаяся 10 класса
 6. Черкашин Александр, учащийся 10 класса
 7. Дюкарев Кирилл, учащийся 8 класса
 8. Гавриш Юлия, учащаяся 7 класса
 9. Трофимов Матвей, учащийся 10 класса
 10. Крынина Александра, учащаяся 7 класса
 11. Мальцева Софья, учащаяся 7 класса
 12. Ряполов Егор, учащийся 6 класса

По второму вопросу слушали Трофимову А.В., которая предложила избрать из числа Совета школьного лесничества «Лесоводы» лесничего-председателя Совета и помощника лесничего.

Поступило предложение – избрать лесничим Черкашина Александра, помощником лесничего Полищук Варвара.

Голосовали: «За» - 26 чел., «Против» - «нет», «Воздержались» - 1 чел.

Решение:

1. Избрать председателем Совета школьного лесничества (лесничим) Черкашина Александра, учащегося 9 класса
2. Избрать помощником лесничего школьного лесничества Полищук Варвару, учащуюся 9 класса.

По третьему вопросу слушали Нехорошева Станислава, который познакомил присутствующих с планом работы школьного лесничества «Лесоводы» на 2021 год.

Выступил: Дюкарев Кирилл предложил утвердить план работы школьного лесничества «Лесоводы» на 2021 год.

Решение:

Утвердить план работы школьного лесничества «Лесоводы» на 2021 год.

Председатель:

А.Черкашин

Секретарь:

Ю.Гавриш

Протокол № 2
общего собрания членов школьного лесничества «Лесоводы»
от 24.05.2021 года

Присутствовало: 28 чел.

Повестка дня

1. Об итогах работы школьного лесничества «Лесоводы» за 2020-2021 учебный год.
2. Награждение членов школьного лесничества по итогам работы учебного года.
3. Организация работы дозоров «Зеленый патруль», работы в школьном питомнике в летнее время.
4. О продлении действия положения и устава школьного лесничества «Лесоводы»

По первому вопросу слушали председателя Совета школьного лесничества, лесничего Черкашина Александра.

Он познакомил с результатами работы школьного лесничества «Лесоводы» за 2020 – 2021 учебный год. Отметил, что в течение учебного года юные лесоводы выполняли комплекс мероприятий, направленных на выращивание, восстановление, охрану и защиту лесов, повышение их производительности и устойчивости:

- сбор шишек и семян лесных культур;
- очистку леса от захламленности;
- уход за сеянцами и саженцами деревьев;
- воспроизводство лесов (посадка);
- охрану лесов от пожаров (патрулирование участков леса, наиболее опасных в пожарном отношении и др.);
- выявление случаев незаконной рубки, пастьбы скота, незаконного сенокошения;
- озеленение территорий;
- изготовление кормушек и искусственных гнездовий;
- заготовку кормов для зимней подкормки птиц, развешивание кормушек и др.

За 2020-2021 год было передано ОКУ «Старооскольское лесничество» и администрации Городищенского округа около 1,7 тысяч саженцев каштана конского, выращенных в школьном питомнике.

В рамках проекта «Зеленая столица» члены школьного лесничества высадили 3150 саженцев дуба черешчатого и рябины красной на территории села Городище.

Члены школьного лесничества приняли активное участие в муниципальном этапе областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля», в экологических акциях «Живи, ёлка!», «Птичья столовая», «Дни защиты от экологической опасности», в выставке-конкурсе «Зимняя фантазия», экологической операции «Первоцвет – 2021» и заняли призовые места.

Выступила: Крынина Александра, член школьного лесничества, предложила признать удовлетворительной работу школьного лесничества за прошедший учебный год, поощрить грамотами и благодарственными письмами наиболее активных членов школьного лесничества.

Решение:

1. Признать работу школьного лесничества «Лесоводы» за 2020 – 2021 учебный год удовлетворительной.
2. Наградить грамотами и благодарственными письмами наиболее активных членов школьного лесничества.

По второму вопросу слушали руководителя школьного лесничества Трофимову А.В. Она выразила благодарность учащимся за активное участие в работе школьного лесничества, особо отметила работу по озеленению и благоустройству села Городище, в частности территории у памятника погибшим воинам и в центральном парке, активное участие в лесовосстановительных работах: посадке саженцев дуба черешчатого и рябины красной на Городищенской сельской территории.

Грамотами и благодарственными письмами были награждены следующие учащиеся: Крынина Александра, Трофимов Матвей, Авагян Лер, Голованев Илья, Балакшина Софья, Дурнев Николай, Ахмедова Мадина, Логачев Артем, Ряполов Егор.

По третьему вопросу выступил помощник лесничего Полищук Варвара. Он обратил внимание на то, что с мая по сентябрь сохраняется пожароопасная обстановка на территории лесного массива. Предложил в период летних каникул организовать дежурство дозоров «Зеленый патруль».

По четвертому вопросу слушали руководителя школьного лесничества Трофимову А.В., которая сообщила о продлении действия существующих следующих документов. Она предложила собравшимся рассмотреть:

- 1) Положение о школьном лесничестве «Лесоводы»;
- 2) Устав школьного лесничества.

Решение:

1. Назначить ответственными за работу дозоров «Зеленый патруль» в летнее время звеньевых: в июне – Митрошина Диана, в июле – Гвоздырькова Виктория, в августе – Дурнев Максим.
2. Руководителю школьного лесничества Трофимовой А.В. контролировать работу дозоров «Зеленый патруль».
3. Продлить действие Положения и Устава школьного лесничества и подать на утверждение в администрацию МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП» и ОКУ «Старооскольское лесничество»

Председатель:

А.Черкашин

Секретарь:

Ю.Гавриш

СОГЛАСОВАНО

с профсоюзным комитетом

Председатель ПК

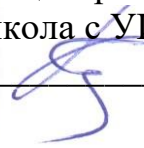
 О.И. Шабанова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя

общеобразовательная Городищенская

школа с УИОП»

 Е.М.Крынина



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ЛЕСНИЧЕГО

школьного лесничества «Лесоводы»

МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП»

Старооскольского района Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Лесничий школьного лесничества— должностное лицо школьного лесничества, осуществляющее руководство в составе Совета школьным лесничеством и организующее под руководством специалистов лесхоза ведение лесного хозяйства на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда.

1.2. Лесничий школьного лесничества избирается общим собранием школьного лесничества, является председателем Совета - исполнительного органа школьного лесничества, который обеспечивает всю деятельность школьного лесничества.

1.3. Лесничий в своей работе руководствуется Уставом образовательного учреждения, Уставом школьного лесничества, Положением о школьном лесничестве, другими нормативными документами, регламентирующими деятельность школьного лесничества и настоящей должностной инструкцией.

1.4. Лесничий в составе Совета школьного лесничества организует и осуществляет контроль за выполнением планов (программ) школьного лесничества и состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда в соответствии с проектом организации и развития лесного хозяйства на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда и производственным планом школьного лесничества.

2. Обязанности лесничего школьного лесничества

Лесничий школьного лесничества обязан:

- 2.1. Руководить в составе Совета деятельностью школьного лесничества в соответствии с действующим Положением о школьном лесничестве.
- 2.2. Выполнять в полном объеме должностные обязанности, указания должностных лиц базового лесхоза и руководства школы, а также решения Совета школьного лесничества.
- 2.3. Знать территорию и характеристику лесного фонда школьного лесничества, проект ведения и развития лесного хозяйства на территории лесного фонда, закрепленной за школьным лесничеством, показатели производственного плана школьного лесничества, другие документы, регламентирующие деятельность школьного лесничества, а также основы трудового и лесного законодательства и положения охраны труда, техники безопасности при проведении лесохозяйственных работ.
- 2.4. Организовывать совместно с другими членами Совета выполнение предусмотренных планом работы школьного лесничества мероприятий, доведенных базовым лесхозом видов и объемов работ на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда, ведение необходимой документации и отчетности школьного лесничества.
- 2.5. Осуществлять контроль за соблюдением всеми юридическими и физическими лицами установленного порядка пользования лесным фондом на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда, правил ведения лесного хозяйства и иных норм и правил ведения лесного хозяйства.
- 2.6. Обеспечивать совместно с другими членами Совета, специалистами лесного хозяйства на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда:
- проведение мероприятий по охране лесов от пожаров и незаконных порубок;
 - своевременное и качественное воспроизводство, улучшение породного состава и повышение продуктивности лесов;
 - рациональное использование лесного фонда, качественное проведение ухода за лесом и поддержание его в должном санитарном состоянии.
- 2.7. Обеспечивать совместно с другими членами Совета:
- участие членов школьного лесничества в муниципальных и областных мероприятиях природоохранной направленности;
 - проведение в населенном пункте массовых мероприятий природоохранной направленности;
 - ведение лесохозяйственной агитации и пропаганды;
 - изучение лесохозяйственных и специальных дисциплин и приобретение членами школьного лесничества практических навыков проведения лесохозяйственных мероприятий;
 - проведение членами школьного лесничества исследовательских (опытнических) работ;


- освоение членами школьного лесничества программы подготовки лесников в школьных лесничествах и сдачу ими квалификационного экзамена.
- 2.8. Представлять лесхозу своевременную информацию о появлении и распространении очагов вредителей и болезней леса на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда, численности диких животных, превышающей оптимальную, и других явлениях, наносящих вред лесу с целью проведения мероприятий, направленных на ликвидацию этих явлений и последствий.
- 2.9. Принимать участие в создании членам школьного лесничества условий для безопасного труда при проведении лесохозяйственных работ.
- 2.10. Организовывать оказание помощи лесхозу в проведении лесохозяйственных работ.

3. Основные права лесничего школьного лесничества


Лесничему школьного лесничества предоставляется право:

- 3.1. Информировать ответственных работников лесного хозяйства, органов местного самоуправления о возникновении и распространении лесных пожаров, незаконных порубках и других лесонарушениях на территории лесного фонда.
- 3.2. Предупреждать нарушителей об ответственности за нарушения в соответствии с действующим законодательством.
- 3.3. Представлять на рассмотрение Совету школьного лесничества предложения по улучшению деятельности школьного лесничества.
- 3.4. Запрашивать у руководства лесхоза материалы, необходимые для ведения лесного хозяйства на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда.
- 3.5. При исполнении обязанностей в школьном лесничестве носить форменную одежду и знаки различия установленного для школьного лесничества образца.
- 3.6. Указания и распоряжения лесничего являются обязательным для исполнения членами школьного лесничества и могут быть отменены Советом школьного лесничества, руководителем школьного лесничества, куратором школьного лесничества, директором лесхоза или директором школы.

*Лесничий, руководитель Совета
школьного лесничества*

СОГЛАСОВАНО
с профсоюзным комитетом
Председатель ПК
 О.И. Шабанова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная Городищенская
школа с УИОП»
 Е.М.Крынина

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПОМОЩНИКА ЛЕСНИЧЕГО

школьного лесничества «Лесоводы»

МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП»
Старооскольского района Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Помощник лесничего школьного лесничества — должностное лицо школьного лесничества, входящее в состав Совета школьного лесничества и организующее совместно с лесничим под руководством специалистов лесхоза ведение лесного хозяйства на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда.

1.2. Помощник лесничего школьного лесничества избирается общим собранием школьного лесничества, входит в состав Совета - исполнительного органа школьного лесничества, который обеспечивает всю деятельность школьного лесничества.

1.3. Помощник лесничего в своей работе руководствуется Уставом образовательного учреждения, Уставом школьного лесничества, Положением о школьном лесничестве, другими нормативными документами, регламентирующими деятельность школьного лесничества и настоящей должностной инструкцией.

1.4. Во время отсутствия лесничего Помощник лесничего выполняет его функции.

2. Обязанности лесничего школьного лесничества

Помощник лесничего школьного лесничества обязан:

2.1. Выполнять в полном объёме должностные обязанности, указания должностных лиц базового лесхоза и руководства школы, а также решения Совета школьного лесничества.

2.2. Знать территорию и характеристику лесного фонда школьного лесничества, проект ведения и развития лесного хозяйства на территории лесного фонда, закрепленной за школьным лесничеством, показатели

производственного плана школьного лесничества, другие документы, регламентирующие деятельность школьного лесничества, а также основы трудового и лесного законодательства и положения охраны труда, техники безопасности при проведении лесохозяйственных работ.

2.3. Организовывать совместно с другими членами Совета выполнение предусмотренных планом работы школьного лесничества мероприятий, доведенных базовым лесхозом видов и объемов работ на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда, ведение необходимой документации и отчетности школьного лесничества.

2.4. Осуществлять контроль за соблюдением всеми юридическими и физическими лицами установленного порядка пользования лесным фондом на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда, правил ведения лесного хозяйства и иных норм и правил ведения лесного хозяйства.

2.5. Обеспечивать совместно с другими членами Совета, специалистами лесного хозяйства на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда проведение лесохозяйственных и лесозащитных мероприятий

2.6. Обеспечивать совместно с другими членами Совета:

- участие членов школьного лесничества в муниципальных и областных мероприятиях природоохранной направленности;
- проведение в населенном пункте массовых мероприятий природоохранной направленности;
- ведение лесохозяйственной агитации и пропаганды;
- изучение лесохозяйственных и специальных дисциплин и приобретение членами школьного лесничества практических навыков проведения лесохозяйственных мероприятий;
- ведение работы пресс-центра школьного лесничества;

2.7. Представлять лесхозу своевременную информацию о появлении и распространении очагов вредителей и болезней леса на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда, численности диких животных, превышающей оптимальную, и других явлениях, наносящих вред лесу с целью проведения мероприятий, направленных на ликвидацию этих явлений и последствий.

2.8. Принимать участие в создании членам школьного лесничества условий для безопасного труда при проведении лесохозяйственных работ.

2.9. Организовывать оказание помощи лесхозу в проведении лесохозяйственных работ.

3. Основные права помощника лесничего школьного лесничества

Помощнику лесничего школьного лесничества предоставляется право:

3.1. Информировать ответственных работников лесного хозяйства, органов местного самоуправления о возникновении и распространении лесных пожаров, незаконных порубках и других лесонарушениях на территории лесного фонда.

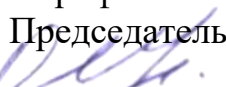
3.2. Предупреждать нарушителей об ответственности за нарушения в соответствии с действующим законодательством.


3.3. Представлять на рассмотрение Совету школьного лесничества предложения по улучшению деятельности школьного лесничества.

3.4. При исполнении обязанностей в школьном лесничестве носить форменную одежду и знаки различия установленного для школьного лесничества образца.

3.5. Указания и распоряжения помощника лесничего являются обязательным для исполнения членами школьного лесничества и могут быть Советом школьного лесничества, лесничим, руководителем школьного лесничества, куратором школьного лесничества, директором лесхоза или директором школы.

*Помощник лесничего
школьного лесничества*

СОГЛАСОВАНО
с профсоюзным комитетом
Председатель ПК
 О.И. Шабанова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная Городищенская
школа с УИОП»
 Е.М.Крынина

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
МАСТЕРА УЧАСТКА**

**школьного лесничества «Лесоводы»
МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП»
Старооскольского района Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Мастер участка школьного лесничества — должностное лицо школьного лесничества, входящее в состав Совета школьного лесничества и организующее непосредственно выполнение лесохозяйственной, лесоводческой, лесозащитной работы на отведенном участке территории лесного фонда, закрепленной за школьным лесничеством.

1.2. Мастер участка школьного лесничества избирается общим собранием школьного лесничества, входит в состав Совета - исполнительного органа школьного лесничества, который обеспечивает всю деятельность школьного лесничества.

1.3. Мастер участка школьного лесничества в своей работе руководствуется Уставом образовательного учреждения, Уставом школьного лесничества, Положением о школьном лесничестве, другими нормативными документами, регламентирующими деятельность школьного лесничества и настоящей должностной инструкцией.

1.4. Мастер участка школьного лесничества организует и контролирует выполнение необходимых видов работ, предусмотренных планом школьного лесничества.

2. Обязанности мастера участка школьного лесничества

Мастер участка школьного лесничества обязан:

2.1. Обеспечивать выполнение намеченных видов работ на закрепленном участке школьного питомника и территории лесного фонда, закрепленной за школьным лесничеством; ведение необходимой документации и отчетности школьного лесничества.

2.2. Выполнять в полном объеме должностные обязанности, указания должностных лиц базового лесхоза и руководства школы, а также решения Совета школьного лесничества.

2.3. Знать территорию и характеристику лесного фонда школьного лесничества, проект ведения и развития лесного хозяйства на территории лесного фонда, закрепленной за школьным лесничеством, показатели производственного плана школьного лесничества, другие документы,

регламентирующие деятельность школьного лесничества, а также основы трудового и лесного законодательства и положения охраны труда, техники безопасности при проведении лесохозяйственных работ.

2.4. Обеспечивать совместно с другими членами Совета, специалистами лесхозов на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда:

- проведение мероприятий по охране лесов от пожаров и незаконных порубок;
- своевременное и качественное воспроизводство, улучшение породного состава и повышение продуктивности лесов;
- рациональное использование лесного фонда, качественное проведение ухода за лесом и поддержание его в должном санитарном состоянии.

2.5. Обеспечивать совместно с другими членами Совета:

- проведение в населенном пункте массовых мероприятий природоохранной направленности;
- ведение лесохозяйственной агитации и пропаганды;
- проведение членами школьного лесничества исследовательских (опытно-исследовательских) работ;

2.6. Представлять Совету школьного лесничества своевременную информацию о появлении и распространении очагов вредителей и болезней леса на отведенном участке леса территории лесного фонда, закрепленной за школьным лесничеством, и других явлениях, наносящих вред лесу с целью принятия мер по устранению этих явлений и их последствий.

2.7. Принимать участие в создании членам школьного лесничества условий для безопасного труда при проведении лесохозяйственных работ.

2.8. Организовывать оказание помощи лесхозу в проведении лесохозяйственных работ.

3. Основные права мастера участка школьного лесничества

Мастеру участка школьного лесничества предоставляется право:

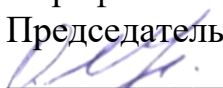
3.1. Информировать руководителя школьного лесничества, лесничего школьного лесничества о возникновении и распространении лесных пожаров, незаконных порубках и других лесонарушениях на территории лесного фонда.

3.2. Предупреждать нарушителей об ответственности за нарушения в соответствии с действующим законодательством.

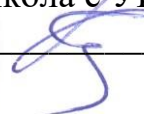
3.3. Представлять на рассмотрение Совету школьного лесничества предложения по улучшению деятельности школьного лесничества.

3.4. При исполнении обязанностей в школьном лесничестве носить форменную одежду и знаки различия установленного для школьного лесничества образца.

*Мастер участка
школьного лесничества*

СОГЛАСОВАНО
с профсоюзным комитетом
Председатель ПК
 О.И. Шабанова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная Городищенская
школа с УИОП»
 Е.М.Крынина

Требования по охране труда и технике безопасности в школьном лесничестве

1. Члены школьного лесничества (лица моложе 18 лет) имеют право на особые условия безопасности труда согласно законодательству Российской Федерации об охране труда.
2. Члены школьного лесничества проходят обучение по технике безопасности в соответствии с действующим законодательством.
3. При использовании труда школьников соблюдаются предусмотренные действующим законодательством требования охраны труда.
4. К работе в школьном лесничестве допускаются учащиеся после прохождения вводного инструктажа по охране труда, первичного инструктажа на рабочем месте, противопожарного инструктажа, инструктажа по электробезопасности, а также после обучения и проверки знаний требования безопасности труда.

Вводный инструктаж при проведении школьниками лесохозяйственных мероприятий на закреплённой за школьным лесничеством территории лесного фонда проводится по инструкции, разработанной специалистами хозяйствующей структуры и утверждённой её руководителем. В данном случае вводный инструктаж проводит специалист по охране труда ОКУ «Старооскольское лесничество».

Инструктаж на рабочем месте, в зависимости от вида деятельности, в котором участвует член школьного лесничества, проводится:

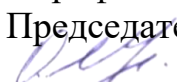
- непосредственным руководителем работ от хозяйственной структуры при производстве лесохозяйственных мероприятий членами школьного лесничества на закреплённой за школьным лесничеством территории лесного фонда;
- при ведении исследовательских (опытных) работ в полевых условиях – руководителем проведения исследований (специалистом базового лесничества, педагогом образовательного учреждения) или представителем другой структуры по специально разработанной и утверждённой инструкции;
- при работе в помещении школьного лесничества – одним из руководителей школьного лесничества по разработанной и утверждённой в установленном порядке для членов школьного лесничества инструкции;

- при проведении природоохранных мероприятий, ведении лесохозяйственной агитации и других мероприятий – руководитель проводимого мероприятия.


5. Рабочий день школьного лесничества не должен превышать 4 часов.

6. Члены школьного лесничества работают только в дневное время суток, не допускаются к работе с ядохимикатами и горюче-смазочными материалами, к управлению транспортными средствами, к сбору шишек с растущих деревьев с подъёмом на высоту, не принимают участие в тушении лесных пожаров.

7. Контроль за соблюдением трудового законодательства, правил, норм охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности возлагается на педагогов и специалистов лесного хозяйства, привлекаемых к руководству школьным лесничеством.

СОГЛАСОВАНО
с профсоюзным комитетом
Председатель ПК
 О.И. Шабанова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная Городищенская
школа с УИОП»
 Е.М.Крынина

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОГУЛОК, ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ, ЭКСКУРСИЙ, ЭКСПЕДИЦИЙ

1. Общие требования безопасности.

1.1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются дети, прошедшие инструктаж по правилам поведения при проведении прогулок и других массовых мероприятий, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы передвижения и отдыха.

1.3. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

- изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- потертости ног при неправильном подборе обуви;
- травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;
- укусы ядовитыми животными;
- отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов или несвежих продуктов.

1.4. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.

1.5. Для оказания первой медицинской помощи при травмах обязательно иметь аптечку первой помощи с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода, экскурсий или экспедиции.

1.7. Учащиеся должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции и правила личной гигиены.

1.8. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми учащимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции.

2.1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травмирования ног надеть брюки или чулки.

3. Требования безопасности во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции.

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1 - 4 часа, а туристского похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для учащихся 1 - 2 классов — 1 дня, 3-4 классов — 3 дней, 5-6 классов — 18 дней, 7-9 классов — 24 дней, 10 - 11 классов — 30 дней.

3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

3.4. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, растений и грибов, а также колючих кустарников.

3.6. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.

3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого кипяченую воду или питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой.

3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При укусе ядовитыми животными (пресмыкающимися, насекомыми) немедленно оказать первую медицинскую помощь, отправить

пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции.

5.1. Проверить по списку наличие обучающихся в группе.

5.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.

5.3. Принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

СОГЛАСОВАНО

с профсоюзным комитетом

Председатель ПК

 О.И. Шабанова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя

общеобразовательная Городищенская
школа с УИОП»

 Е.М.Крыгина

Памятка для учащихся.

Меры безопасности при выполнении работ в школьном питомнике учебно-опытного участка

1. Приходи на работу в питомник в рабочей одежде и обуви.
2. Переноси заострённые орудия труда в вертикальном положении так, чтобы рабочая их часть была направлена вниз.
3. Вспахивая почву лопатой, работай попеременно то с правой, то с левой ноги (по 5 минут). Это предупредит искривление позвоночника.
4. При переноске земли соблюдай нормы, указанные учителем.
5. При переноске тяжестей равномерно нагружай обе руки.
6. Соблюдай указанный ритм работы.
7. Во избежание переутомления делай в работе 10-минутные перерывы (каждые 20 или 30 минут).
8. Работая лопатой, следи за тем, чтобы она не ранила твои ноги, не перегружай лопату землёй: загружай её не более на 1/3 штыка.
9. Перед использованием специального инвентаря для посадки растений получи инструктаж взрослых, как им работать.
10. Не используй ядохимикаты для опрыскивания растений.
11. В случае травмы незамедлительно обратись за помощью к учителю.
12. Соблюдай дисциплину во время работы. При необходимости отлучиться, спроси разрешение учителя.
13. Запрещается самовольный уход с работы.
14. По окончании работы очисти инвентарь, сдай его руководителю, сними рабочую одежду, тщательно вымой руки с мылом.

Договор
о сотрудничестве между муниципальным общеобразовательным
учреждением «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с
углубленным изучением отдельных предметов» и областным казённым
учреждением « Старооскольское лесничество» по организации
деятельности школьного лесничества.

г. Старый Оскол

« 10 » января 2022 г.

Областное казённое учреждение «Старооскольское лесничество», именуемое в дальнейшем Лесничество, в лице директора **Ситникова Павла Викторовича**, действующего на основании Устава, с одной стороны и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов», именуемое в дальнейшем Школа, в лице директора **Крыниной Елены Михайловны**, действующего на основании Устава, с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. В целях развития и совершенствования работы школьных лесничеств Белгородской области, воспитания у учащихся образовательного учреждения любви и бережного отношения к лесным богатствам страны, углубления их природоохранных знаний, приобретения навыков проведения лесохозяйственных мероприятий, развития профессионального самоопределения учащихся договаривающиеся стороны организуют на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП» школьное лесничество «Лесоводы» (далее – Школьное лесничество) численностью 30 человек.

2. Обязательства сторон

2.1. Обязательства Школы:

2.1.1. Обеспечивает организацию Школьного лесничества на базе Школы из числа учащихся 3 - 11 классов на добровольной основе.

2.1.2. Назначает педагога Трофимову Александру Владимировну ответственным(ой) за деятельность Школьного лесничества, и обеспечивает организацию его(её) успешной работы.

2.1.3. Выделяет помещение для проведения теоретических занятий с членами Школьного лесничества, организации уголка профессиональной ориентации.

2.2. Обязательства Лесничества:

2.2.1. Закрепляет за Школьным лесничеством для осуществления практических работ лесной участок площадью 6,4 га без предоставления права аренды и постоянного бессрочного пользования в урочище «Сборно – закотельная дача» квартала №355,367.

2.2.2. Назначает инженера лесного хозяйства лесничества Захарову Л.Л. ответственной за организацию деятельности Школьного лесничества, включающую обеспечение организационного, методического и технического руководства работой Школьного лесничества.

2.2.3. Предоставляет необходимое количество инструментов и материалов для выполнения практических работ членами Школьного лесничества.

2.2.4. Оказывает методическую и консультативную помощь Школьному лесничеству в проведении учебно-научных и учебно-опытных работ.

3. Двусторонние обязательства Школы и Лесничества по организации деятельности школьного лесничества

3.1. Обеспечить функционирование Школьного лесничества в соответствии с приказом Школы, приказом Лесничества, Уставом школьного лесничества, Положением о школьном лесничестве, планами работы Школьного лесничества.

3.2. Оказать помощь Совету Школьного лесничества в обеспечения деятельности школьного лесничества и организации его работы.

3.3. Обеспечить освоение членами Школьного лесничества образовательных программ лесохозяйственных дисциплин, приобретение ими навыков ведения работ по охране, защите и воспроизводству лесов.

3.4. Обеспечить соблюдение членами Школьного лесничества трудового законодательства Российской Федерации, в том числе норм охраны и безопасности труда при решении практических задач в период работы на лесных участках и при проведении учебно-исследовательских и учебно-опытных работ.

3.5. Содействовать участию членов Школьного лесничества в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, соответствующих профилю деятельности школьного лесничества.

4. Ответственность сторон

4.1 Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий настоящего Договора в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Белгородской области.

5. Сроки действия договора

- 5.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.
- 5.2. Срок действия договора с 10 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г.
- 5.3. При неисполнении обязательств по настоящему Договору одной из Сторон, другая Сторона вправе в одностороннем порядке расторгнуть настоящий Договор, предупредив об этом за 30 дней.

6. Заключительные положения

- 6.1. В случае необходимости Стороны имеют право заключить дополнительные договоры или соглашения к настоящему Договору.
- 6.2. Все споры по настоящему Договору решаются Сторонами путём проведения переговоров, при не достижении согласия в судебном порядке.
- 6.3. Об изменении юридических адресов Стороны незамедлительно извещают друг друга в письменной форме.
- 6.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой Стороны, имеющему одинаковую юридическую силу.

7. Юридические адреса сторон

Областное казённое учреждение
«Старооскольское лесничество»
Адрес: Россия 309514, Белгородская обл,
г. Старый Оскол ул. Пролетарская, д.63
Телефон: 22-45-38
Факс: 22-17-19
E-mail: les_st@mail.ru
Директор ОКУ «Старооскольское
лесничество»


П.В. Ситников
«10» января 2022 г.



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
Городищенская школа с углубленным
изучением отдельных предметов»
Адрес: Россия 309532, Белгородская обл.
Старооскольский р-он, с. Городище,
ул. Гагарина, д. 1а
Телефон: 49-76-47
Факс: 49-77-04

E-mail: gorodizst@yandex.ru
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная Городищенская
школа с УИОП»


Е.М. Крынина
«10» января 2022 г.





УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
Городищенская школа с углубленным изучением отдельных
предметов» Старооскольского района Белгородской области

_____ Е.М.Крынина

«28» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКУ «Старооскольское лесничество»

_____ П.В.Ситников

«28» декабря 2020 г.

План работы школьного лесничества

«Лесоводы»

МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа
с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского района

ОКУ «Старооскольское лесничество»

на 2021 год

Срок проведения мероприятия	Наименование мероприятия
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка нормативной документации для обеспечения деятельности школьного лесничества. 2. Проведение общего собрания членов школьного лесничества с повесткой дня: <ul style="list-style-type: none"> - отчёт о проделанной работе за истекший календарный год; - избрание нового состава совета; - составление и утверждение плана проведения лесохозяйственных работ на новый календарный год; - выбор новой темы исследовательской работы, подготовка методики плана ее проведения; - определение объема практических работ в лесу. 3. Подготовка к участию в муниципальной выставке выгоночных цветочно-декоративных растений. 4. Участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Голубая лента».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к участию в муниципальном этапе выставки-конкурса фотографий «ОБЪЕКТИВный взгляд на экологию». 2. Разработка плана участия в муниципальном этапе Всероссийской природоохранной операции «Первоцвет - 2021». 3. Реализация запланированных мероприятий по плану проведения исследовательской работы.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий по плану проведения исследовательской работы с подведением промежуточных итогов. 2. Участие в муниципальной природоохранной акции «Птицы - наши друзья» 3. Организация и проведение акции «День птиц»: <ul style="list-style-type: none"> - выпуск информационного буклета «А знаете ли вы..?»; - конкурс рисунка «Птицы - наши друзья»; - конкурс плакатов «Сохраним мир птиц»; - познавательная викторина «Эти странные птицы». 4. Подготовка к участию в муниципальной природоохранной операции «Первоцвет - 2021». 5. Реализация запланированных мероприятий по плану подготовки к участию в муниципальном

	<p>этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета».</p> <p>6. Подготовка к участию в муниципальной природоохранной экологической акции «Земля – наш дом»</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация запланированных мероприятий по плану подготовки к участию в муниципальной природоохранной экологической акции «Земля – наш дом». 2. Программа «Учимся выращивать и сохранять лес»: <ul style="list-style-type: none"> - работа в школьном отделе питомника с черенками можжевельника казацкого; - посадка черенков хвойных и декоративно-лиственных растений; - уход за аллеей "Маленькие герои большой войны". 3. Реализация запланированных мероприятий по плану проведения исследовательских работ. 4. Проведение общего собрания членов школьного лесничества. 5. Работа на пришкольном участке.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи организации лесного хозяйства в проведении лесопосадочных работ. 2. Организация и проведение природоохранной акции «Алая гвоздика», посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 3. Акция «Береги лес от пожара»: <ul style="list-style-type: none"> - изготовление листовок и буклетов на темы «Охраняйте лес от пожара» и «Правила поведения в лесу»; - проведение практического занятия по теме «Пожар в лесу» для изучения правил пожарной безопасности в лесу и ознакомления с очередностью действий при возникновении лесного пожара; - патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров. 4. Реализация трехгодичных саженцев каштана конского и дуба черешчатого из школьного питомника. 5. Реализация запланированных мероприятий по плану проведения исследовательских работ.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа летнего оздоровительного лагеря. 2. Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке. 3. Патрулирование леса с целью предотвращения лесных пожаров.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Реализация запланированных мероприятий по плану исследовательских работ с подведением промежуточных итогов. 5. Операция «Зелёный патруль» - уборка территории леса.
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация запланированных мероприятий по плану исследовательских работ. 2. Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с производственным планом. 3. Патрулирование леса с целью предотвращения лесных пожаров. 4. Уход за черенками хвойных и декоративно-лиственных растений в школьном питомнике.
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация запланированных мероприятий по плану исследовательских работ с подведением итогов. 2. Патрулирование леса с целью предотвращения лесных пожаров. 3. Проведение лесохозяйственных работ. 4. Уход за черенками хвойных и декоративно-лиственных растений в школьном питомнике.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение акции «Спаси лес». 2. Подготовка и участие в проведении профессионального праздника работников леса. 3. Оформление исследовательских работ с подведением итогов. 4. Выпуск стенной газеты, посвящённой Дню работников леса. 5. Проведение общего собрания членов школьного лесничества. 6. Подготовка к участию в муниципальной научно-практической конференции «Юные исследователи окружающей среды» 7. Сбор семян древесно-кустарниковых пород. 8. Сбор кормов для подкормки птиц.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция: «Посади дерево». 2. Проведение лесохозяйственных работ на лесном участке. 3. Участие в муниципальной научно-практической конференции «Юные исследователи окружающей среды» 4. Трудовой десант. Операция: «Чистая улица». 5. Мастер-класс для учащихся начальных классов «Синичкин день». 6. Подготовка к участию во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост».

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с руководителем организации лесного хозяйства. 2. Изготовление и развешивание кормушек, птичьих домиков, скворечников. 3. Участие в муниципальном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост». 4. Оформление странички на сайте школы школьного лесничества.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к общему собранию школьного лесничества. 2. Подготовка презентаций к исследовательским работам за истекший календарный год. 3. Природоохранная акция «Ёлочка, живи!»: <ul style="list-style-type: none"> - изготовление листовок и их развешивание на территории населённого пункта с призывом населения к сохранению хвойных деревьев; - проведение бесед на классных часах, родительских собраниях на тему: «Берегите лес». - выпуск буклета о пользе хвойных деревьев; - выставка-конкурс рисунков «Скоро Новый год...». 4. Участие в муниципальной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».

Подготовлено:

Руководитель школьного лесничества

Трофимова А.В.

Куратор школьного лесничества

Захарова Л.Л.

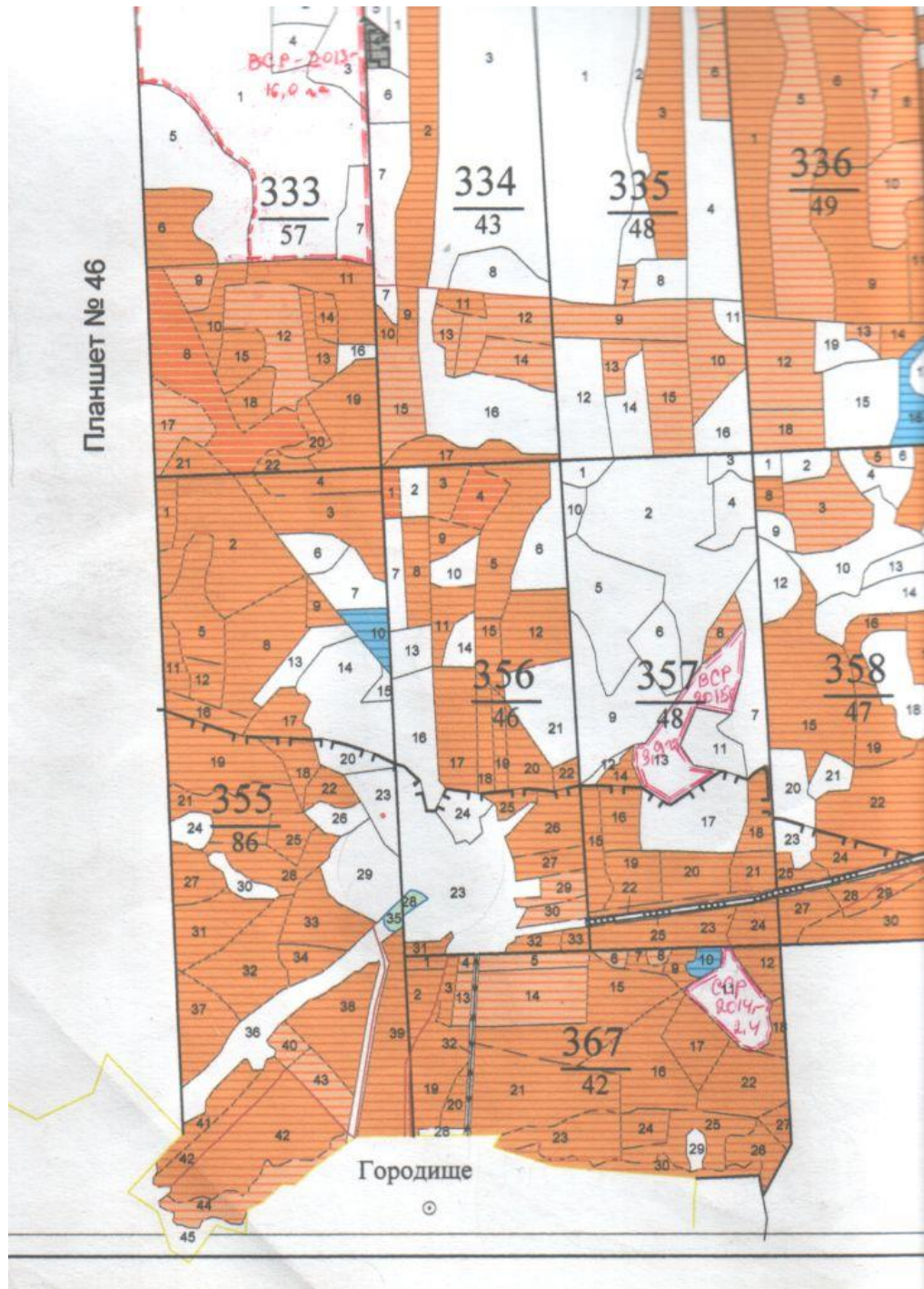
План работы школьного лесничества рассмотрен и одобрен на общем собрании членов школьного лесничества (протокол №1 от 11 января 2021 года).



**Материально-техническая база
школьного лесничества**

Карта-схема учебно-производственных участков.

За школьным лесничеством «Лесоводы» закреплен участок лесного массива общей площадью 6,4 га в квартале 355/367.



Таксационное описание

Приложение 2

ОКУ"Старооскольское л-во"

ПРОТИВОЭРОЗИОННЫЕ ЛЕСА

Квартал: 355

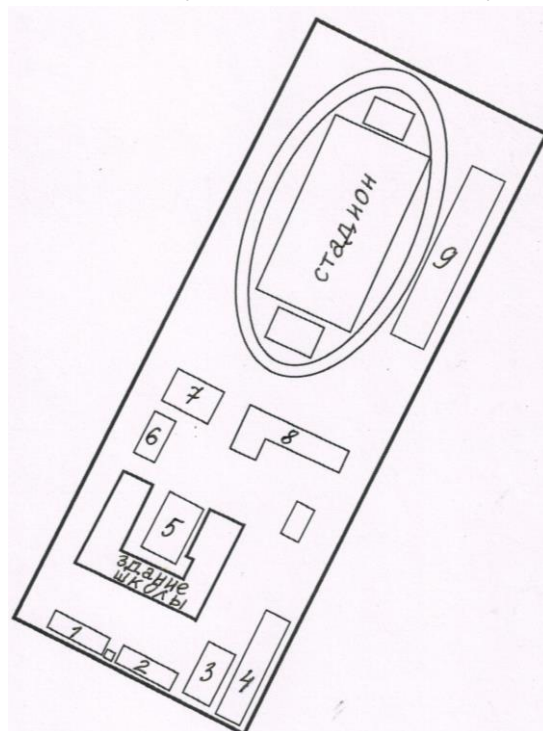
: : Состав, :Э л: В : Д:К Г: Б: Тип : П :Запас сырораств.:К : Запас на выделе, м3 : :
:Н в: Пло-: подрост, :Я:л е: о: В: и: л р: о: леса: о: леса, м3 : л:-----: : :
:о ы:щадь,: подлесок, :р:е с: з: ы: а: : н: : л:-----:т: : :Един:Захламлен.: Хозяйственные:
:м д: : почва, :у:м а: р: с: м: в: и: тип : н: На: :В т.ч.о: : :дер.:-----: распоряжения :
:е е: га : рельеф, :с:е : а: о: е: о: о: т: лесор.: о: :Общий: по :в:Сухо: Ре-:ест.: : : :
:р л: : особенности :-н : с: т: т: з: з: е: услов.: т: га : на :сост.:а :стоя: дин:воз.:Общий:Лик-: : :
: а: : выдела :н:т : т: а: р: р: т: : а: :выдел:пород:р: : : : :вида: :

42 6,4 лесные культуры

10С 1С 48 21 16 3 2 1А СДТР ,7 230 1472 1472
В2

повреждение ЭНТОМОВРЕДИТЕЛЯМИ,СОСНА,СЛАБАЯ СТЕПЕНЬ ПОВР.,ПИЛИЛЬЩИК СОСНОВ.РЫЖИЙ
,ЗООЛОГИЧЕСКИЙ ЗАКАЗНИК
озу: ДР.ОСОБО ЗАЩ.УЧ.ЛЕС.-УЧ.ЛЕС.ВОКРУГ СЕЛ.НАС.ПУНКТОВ

Карта - схема учебно-опытного участка



1 - 2	Цветочно-декоративный отдел
3	Отдел начальных классов
4	Плодово-ягодный отдел
5	Коллекционный отдел
6 -7	Отдел лекарственных растений
8	Отдел овощных культур
9	Производственный отдел. Питомник школьного лесничества.

Схема питомника школьного лесничества



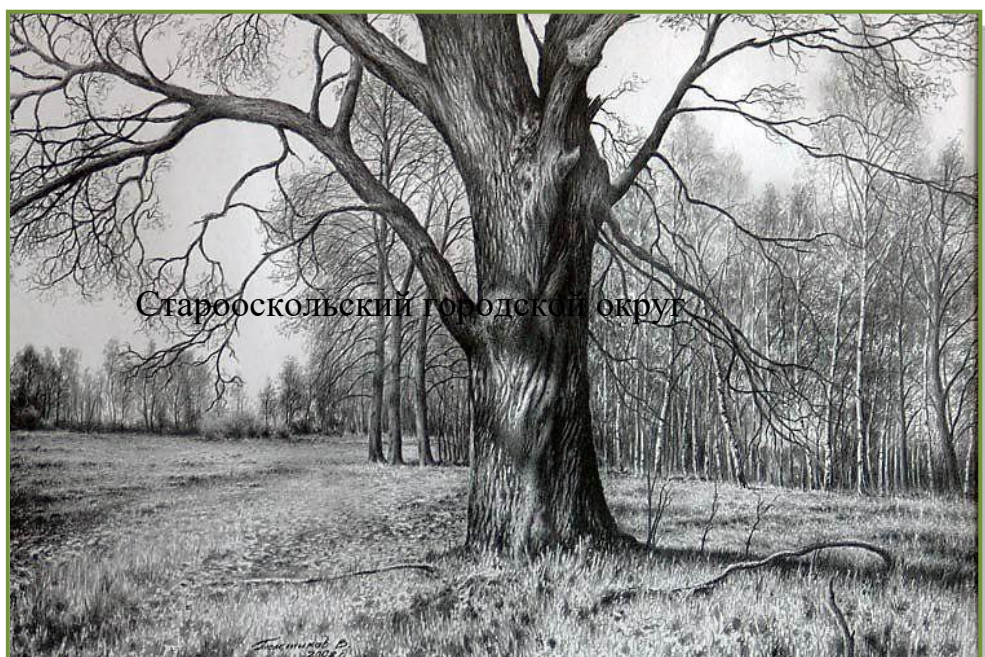
- 1 – участок саженцев каштана конского, дуба черешчатого
2 – земля под паром

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа
с углубленным изучением отдельных предметов»

Школьное лесничество «ЛЕСОВОДЫ»

УЧЕБНАЯ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ТРОПА

«ПРИРОДЫ ЧУДНЫЙ УГОЛОК»



с. Городище

Для всякого начала нужно малое семя.
Учить можно в очень малом деле.
Творить можно и в тесном углу.
Охранять можно и в самом скромном доспехе.

Н. Рерих

Цель учебно-экологической тропы

Создать условия для непрерывного экологического образования детей, развивать экологическую культуру личности и общества, через формирование практического опыта природопользования.

Задачи:

- раскрыть роль леса как основного компонента природной среды;
- способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, расширению у экскурсантов знаний об объектах и процессах окружающей нас природы;
- развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе и важность коренного изменения взаимоотношений человечества и природы;
- использовать экологическую тропу для организации активного отдыха учащихся на природе, как в период школьных занятий, так и во время летнего отдыха;
- воспитывать любовь к природе, своей малой Родине;
- формировать личную ответственность у учащихся за сохранность природных объектов.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с
углубленным изучением отдельных предметов»**



ПАСПОРТ на учебную экологическую тропу

с. Городище

Местонахождение: Белгородская область, Старооскольский район,

с. Городище, урочище «Сборно – Закотельническая дача»

Землепользователь экологической тропы: ОКУ «Старооскольское лесничество»

Протяжённость: 1000 метров

Назначение экологической тропы: учебно-познавательное

Количество экскурсионных объектов: 8

Экскурсоводы: Трофимова А.В., учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП». Петруня Руслан, учащийся 11 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП». Дюкарев Кирилл, учащийся 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП».

Режим пользования: учебные экскурсии, исследования, свободное посещение.

а) вид тропы: экологическая.

характер пользования: экскурсии, учебные исследования;

б) запрещается: заезд автомашин, мотоциклов, загрязнение.

Необходимые мероприятия: оборудование малыми формами архитектуры, устройство недостающих экскурсионных объектов.

Маршрут разработан:

В 2018-2019 учебном году учителем биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП» Беганской А. А. и учителем географии МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП» Трофимовой А.В.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Одной из эффективных форм решения этой задачи – создание экологических троп.

Экологическая тропа – это учебно – туристическая тропа или прогулочно – познавательный маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность. Это одна из форм воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде.

Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.

Экологическая тропа «Урочище Сборно-Закотельническая дача», разработанная руководителями школьного лесничества МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП», имеет большое значение для изучения экологии родного края, так как она проходит по территории регионального ботанического заказника. Она позволяет передать учащимся знания о естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для экологического воспитания и природоохранной деятельности.

Организация экологической тропы способствует:

- проведению учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы;
- созданию условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде;
- приобретению педагогами, воспитателями опыта образовательно- воспитательной работы с детьми в природных условиях;
- изучению и наблюдению учащимися объектов и явлений природы и дальнейшему нахождению тем для будущей научно-исследовательской работы.

Основные характеристики экологической тропы

Вид тропы: экологическая.

Местонахождение: Белгородская область, Старооскольский район,
с. Городище, урочище «Сборно – Закотельническая дача»

Год закладки: 2019.

Охрана маршрута: не осуществляется.

Протяженность: 1 км.

Режим пользования: учебные экскурсии, исследования, свободное посещение.

Краткое описание границ маршрута: начало маршрута - крыльцо школы, затем движение на автобусе до урочища «Сборно–Закотельническая дача», вход со стороны указательного щита, движение по остановкам маршрута:

- Остановка № 1. Начало тропы
- Остановка № 2. Береза-символ России
- Остановка № 3. Лес – наш друг
- Остановка № 4. Сосновая
- Остановка № 5. Дуб – патриарх лесов
- Остановка № 6. Птицы – голос леса
- Остановка № 7. Кострища
- Остановка № 8. Будь лесу другом

Тип тропы: линейная.

Назначение экологической тропы: учебно-познавательная.

Экологическая тропа может использоваться для проведения занятий с учащимися разных возрастных групп: младшими школьниками (1-4 классы) – для уроков природоведения, первичного ознакомления с природой родного края; школьниками среднего звена (5-8 классы) – для уроков ботаники, зоологии, экологии, а также для внепрограммных занятий в кружках и секциях естественного цикла; старшими школьниками (9-11 классы) – для уроков общей биологии, экологии, углубления знаний по ботанике и зоологии, индивидуальной исследовательской деятельности воспитанников биоэкологических объединений.

В воспитательных целях необходимо перед походом по тропе разъяснить детям правила поведения на природе, развивать в них экологическую сознательность. Педагог, проводящий экскурсию, должен правильно организовать своих подопечных, завладеть их вниманием, интересно рассказывать свой материал, постоянно обращая внимание слушателей на объекты природы, встречаемые группой на тропе.

Обзорная экскурсия по учебной экологической тропе для школьников младшего, среднего и старшего школьного возраста

ОСТАНОВКА 1. *НАЧАЛО ТРОПЫ*

...Здесь мало увидеть,
Здесь нужно всмотреться,
Чтоб ясной любовью
Наполнилось сердце,
Здесь мало услышать,
Здесь вслушаться нужно.

Н. Рыленков

Дорогие друзья! Мы находимся с вами на территории урочища «Сборно-Закотельническая дача».

«Не навреди!» - должно стать заповедью каждого, кто, оставив за спиной шумную страду, ступает на природную тропу и входит под сень тенистых деревьев.

Нас глубоко волнует, что есть еще люди, которые своими неразумными действиями наносят вред природе, истощают и загрязняют водоемы, уничтожают зелень, занимаются браконьерством.

С целью разъяснения своим сверстникам, населению идей бережного отношения к земле, воде, лесам, животным создана учебная экологическая тропа. Тропа расскажет вам о животном мире, о деревьях и кустарниках, травах, о жизни водоемов, о правилах поведения в природе.

Мы дарим вам эту тропу, чтобы пройдя по ней, вы могли увидеть сами и рассказать своим знакомым как живет окружающая нас природа в начале XXI века.

Мы не можем рассказать обо всех проблемах сразу, но мы хотим, чтобы каждый из вас, пройдя по нашей тропе, почувствовал в груди огонек желания сохранить природу родного края от любого бездушного и неразумного обращения с ней.

ОСТАНОВКА 2. *«БЕРЕЗА – СИМВОЛ РОССИИ»*



*Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную.
Люблю ее нарядную
Родную, ненаглядную.
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках.*

Березу называют деревом – пионером. Она очень быстро захватывает любой свободный клочок земли – заброшенные пашни,

пожарища, откосы у дорог – как в нашем случае. Удивляться этому не приходится: дерево ежегодно и обильно плодоносит, а мельчайшие крылатые плоды легко переносятся ветром на значительное расстояние.

Береза очень светолюбива и совершенно не выносит затенения. Поэтому в лесу ее рано или поздно вытесняют другие деревья.

Береза – одно из самых красивых наших деревьев. Белые с черным рисунком стволы берез имеют особую привлекательность. Белая окраска коры объясняется тем, что в клетках бересты содержится особое красящее вещество – бетулин.

Береста – защитный покров дерева. Она состоит из множества мертвых, пустых клеток, крепко склеенных друг с другом специальным веществом. Благодаря этому береста, как и пробка непроницаема для воды и газов. Хозяйственное использование березы широко и разнообразно. Березовые дрова дают много тепла и в этом отношении уступают, наверное, только дубовым. Березовая древесина идет на лыжи, мебель, разнообразные токарные изделия. Из березы получают превосходный уголь, вырабатывают деготь. Большим спросом пользуются и березовые метлы.

ОСТАНОВКА 3. «ЛЕС – НАШ ДРУГ»



*Леса украшают землю...
они учат человека понимать
прекрасное и внушают ему
величавое настроение.*

А. Чехов

*На молодняк лесной не поднимай руку:
Будет служить и тебе и внуку.*

*Лес засохнет – мир оглохнет,
Нет милей чудес, чем наш русский лес.*

Лес - это комплекс биогеоценозов, в которых растения, животные влияют друг на друга и создают свой микроклимат. В лесу другая освещенность, температура, влажность, ветер, чем на открытом месте.

В лесу растения располагаются ярусами. В смешанном лесу самые высокие деревья – дуб, липа, ясень образуют первый ярус; березы, осины, рябины, орешник (лещина обыкновенная) – второй; кустарники – третий; травянистые растения - четвертый. Это связано с тем, что растения в лесу требуют разного количества света, причем у теневыносливых растений листья более темные, хлоропласты

крупнее и больше хлорофилла, чем у светолюбивых растений. Большое количество света угнетало бы теневыносливые растения и наоборот.

Для смешанного леса средней полосы закономерны изменения по сезонам года. Растения в разное время вегетируют, цветут, плодоносят и т. д.

«Лес не только приносит великую пользу человеку, украшает его и оздоравливает землю, но и поддерживает саму жизнь на земле». Этими словами нашего замечательного писателя К. Паустовского лучше всего начать рассказ о значении леса. Из природных богатств, составляющих значительную сокровищницу страны, они занимают особое место. И мы обязаны в значительной степени своим материальным достатком и в немалой мере здоровьем.

Лес всю жизнь сопровождает человека, щедро одаривая его своими милостями.

Для наших предков лес - это первая игрушка - волчок и первая «лапотная обувь», банный веник в качестве «универсального лекарства» и звонкая балалайка, певучая свирель и лучина, даровые грибы и орех, плоды, ягоды, охотничья удача и душистая ветка черемухи.

Из древесины наши предки возводили избы и роскошные хоромы, выделяли всякую домашнюю утварь, предметы культуры, орудия труда и охоты.

И сейчас для нас лес - кладовая всевозможных богатств, источник народного достатка, символ богатства и могущества русской природы.

Каждый из нас с первых и до последних дней своей жизни связан с лесом, если даже толком его ни разу не видел. Стоит лишь оглянуться вокруг: дома, мебель, тетрадки, книги, карандаши и спички, всего свыше 20 тысяч видов изделий и продуктов - таков современный дар леса человеку. Это древесина для новостроек и химической промышленности, это бумага и вискоза, мед и канифоль, грибы и автомобильные покрышки, ягоды и скипидар, орехи и целлюлоза, глюкоза и лекарственное сырье и многие необходимые в народном хозяйстве и в быту продукты и товары.

Лес - это легкие городов. Они утилизируют углекислый газ и выделяют кислород. Одно дерево выделяют за сутки столько кислорода, сколько его необходимо для дыхания 3 человек

Летом деревья улавливают на свои кроны 50 % пыли, содержащейся в воздухе. Способность эта просто удивительная: на деревьях оседает пыли больше, чем на оконном стекле в 30-40 раз и в 10 раз больше, чем на лужайках.

Великое значение леса в регулировании климата водного и теплового режима, численности и разнообразия животного мира, в формировании и сохранении почвенного покрова.

Надо помнить, что нас становится все больше и больше, а леса не пребывает. И по тропам его надо ходить с оглядкой - не оставить бы после себя запустения. Ведь

в лесу все тесно связано и зависит друг от друга: здесь нужны и червяк, неутомимо приготавливающий пищу для цветов и трав, и насекомое, опыляющее древесное растение, и птица, уничтожающая вредителей. Нужен каждый кустик и деревце, дающее тень и влагу. И наш долг - в меру своих сил и умения помогать лесу, его жизни, оберегая его от неразумных вторжений.

Шумит лес, поют птицы, не потревожено копошатся, бегают под сенью деревьев тысячи живых существ, составляя вместе единый, удивительный организм - лесное царство.

ОСТАНОВКА 4. «СОСНОВАЯ»

Краса хвойных лесов – сосна обыкновенная. Мощные стволы с коричневой корой внизу, на 5- 6 метрах нежный желто – оранжевый. Поэтому сосновый древостой называют красным лесом.

Наша сосна хоть и называется обыкновенной, на самом деле – очень замечательное дерево. Ведь она растет там, где другие деревья расти не могут – на очень бедных песчаных почвах. В 50 – 60-е годы все неудобья были отданы для облесения. И именно сосна стала для нашей лесостепной зоны привычным деревом. Практически все хвойные насаждения в нашем районе искусственного происхождения. На лесных участках сосну специально сажают погуще, чтобы ствол вырос тонкий, сучья рано отмирали. У таких деревьев более качественная древесина. Сосновый бор, точно светлый старинный храм. Бронзовые стволы, покрытые панцирем коры, словно огромные колонны, подпирают небо, и лишь у самых вершин видны ажурные кроны. Сосновые леса у нас распространены на больших площадях и служат ценнейшей кладовой древесины, живицы, хвои, идущей на выработку витаминной муки.



Хвоя его выделяет фитонциды, убивающие туберкулезные палочки. Из сосны добывают смолу – живицу, из которой получают канифоль, скипидар. Срубленное дерево используется полностью. Ствол – строительный материал, целлюлоза; из пней получают деготь, уголь; отходы используют для получения белковых дрожжей. Из хвои получают сосновое масло, растительную шерсть. Поэтому сосны вырубаются; и в целях охраны наш лес объявлен Дмитриевским заказником. На его территории проводится большая восстановительная работа, в которой принимают участие и члены нашего школьного лесничества. Встают сосновые боры; и жить, и радовать людей веками.

ОСТАНОВКА 5. «ПТИЦЫ- ГОЛОС ЛЕСА»

Не допускайте разорения птичьих гнезд!

Пресекайте ловлю певчих и декоративных птиц!

Развешивайте искусственные гнездовья!

Организуйте «птичьи столовые» для подкормки птиц зимой!

Пернатый мир чрезвычайно богат. Мы не представляем себе лес без многоголосого птичьего гомона. Особенно звонкие красивые песни поют весной. Весело и тонко звенят синицы. Звуки флейты напоминают пенье иволги. В любое время года слышатся в лесу соловьиные трели. Искусный певец - скворец. Кроме того, он обладает талантом с непостижимой точностью подражать голосам птиц и животных, а также другим звукам. В разгар весны, с первым громом в лесу, появляется кукушка. Чуть ли не круглые сутки кукует самец.

Четкие «ку-ку» легко сосчитать. Издавна существует поверье, что кукушка человеку года предвещает. Суеверия живучи: и в наши дни еще существуют люди, верящие в пророческие таланты кукушки. Иной раз не один день ходит человек мрачный, мало лет кукушка накуковала. А того не соображает: сходи 5 дней подряд, всякий раз накукует по-разному. Нехитро получить и хороший ответ. Ранним утром кукушка кукует больше и дольше.

В середине лета птичьих голосов уже не слышно: мало поют в это время птицы. Они высидивают птенцов.

А затем вновь лес наполняется пискom и криком. Это подросли и оперились птенцы.

Все лесные птицы за исключением некоторых хищников в разное время имеют в кормовом рационе насекомых. Даже всеядные и зерноядные птицы выкармливают ими птенцов.

Пара воробьев приносит своим малышам не менее 2 тысяч насекомых. Дважды в лето выводят потомство скворцы. За период кормления семья скворцов уничтожает более 3000 майских жуков и их личинок.

Неутомимые труженики синицы собирают 500-600 гусениц в день. За время кормления птенцов семья синицы-лазоревки способна истребить 24 миллиона насекомых. В зимнюю стужу стайка синиц тщательно обследует дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Поселившись в саду, пара синиц может сохранить от повреждения насекомыми до 40 плодовых деревьев.

Большую пользу лесному хозяйству приносит дятел. Дятел упорен и настойчив. Он может долбить одно дерево очень долго, если чувствует, что под кроной кроны есть добыча, Короеды, жуки, бабочки, их личинки составляют пищу дятлов. В



оставленных ими дуплах селятся другие птицы. Хорошая птица дятел, трудолюбивая.

Ну, а кукушка? «...беспечно я живу», - поется в песне о ней. Птицы ее не любят. Более 170 птиц-мачех вскармливают ее сирот. Но давайте посмотрим на жизнь кукушки с другой стороны. Она охотно клюет волосатых, мохнатых гусениц шелкопряда. Кукушка свободна от материальных забот. И в этом способе достоинство кукушек: ведь даже в гнездовое время вольная птица летит туда, где скапливается много вредителей леса. Как же не уважать такую птицу лесоводу?

Кроме непосредственной пользы, получаемой от истребления птицами насекомых, грызунов, вредителей, многие зерноядные птицы способствуют распространению семян. Есть птицы, выполняющие роль санитаров. Они питаются падалью, например, вороны. Польза, приносимая птицами лесу, огромна.

Сами же птицы, в особенности лесные, почти не имеют средств защиты от врагов: нет острых зубов, больших когтей и толстого панциря, и врагов у птиц так много, что трудно перечислить. Птица может сохранить свою жизнь только благодаря особой чуткости. Во-время заметить врага, улететь или спрятаться и замаскироваться. Но в период насиживания яиц и выкармливания птенцов становятся совершенно беззащитными.

Пагубно сказывается на численности птиц применение ядохимикатов для борьбы с вредителями. Значительное количество птиц гибнет в непогоду. Помочь птицам - долг юных друзей природы.

Для привлечения птиц в лесу необходимо развешивать искусственные гнездовья: скворечники, синичники, дуплянки.

В особой помощи нуждаются зимующие птицы. Для них на опушке леса нужно устроить зимнюю столовую и позаботиться о том, чтобы в ней всегда был корм.

Особенно чутким и внимательным к птицам следует быть в гнездовый период. Нельзя брать в лес радиоприемник и магнитофон, громко кричать к лесу. Совершенно недопустимо брать из гнезда яйца и птенцов.

Птицы за доброе к ним отношение щедро отплатят своими песнями и спасенными от вредителей десятками и сотнями деревьев.

ОСТАНОВКА 6. «ДУБ - ПАТРИАРХ ЛЕСОВ»



*Гляжу на дуб уединенный,
Я мыслю: патриарх лесов
Переживет мой прах забвенный,
Как пережил он век отцов.*

А.С.Пушкин

Главное дерево в лесу – дуб. Римляне называли его «кверкус», что означает красавец. У древних греков дуб был священным. И римляне, и греки венком из дубовых листьев отмечали отважных людей, совершивших подвиг, а ветвь дуба указывала на могущество.

У древних славян самым главным и могучим богом был Перун – бог Грома и Молнии. Дуб называли перуновым деревом, именно из его древесины изготавливали фигурки этого бога. Люди почитали дуб за красоту и силу.

Внешний облик дуба достаточно характерен: пышная, кудрявая крона, извилистые сучья, темно – серый ствол, покрытый толстой корой с глубокими трещинами. Весной дуб распускается поздно, одним из последних среди наших деревьев. Цветет дуб, когда у него еще совсем маленькие листья, и деревья кажутся одетыми в тонкое зеленое кружево. Цветки дуба очень мелкие и невзрачные. Мужские, или тычиночные цветки собраны в соцветия - желтовато – зеленоватые сережки, которые свешиваются вниз с ветвей. Женские, или пестичные, цветки дуба найти труднее. Они совсем крохотные – не больше булавочной головки. Каждый из них имеет вид едва заметного зеленоватого зернышка с малиново – красной верхушкой. Именно из них к осени образуются знакомые всем желуди.

Дуб – ценная древесная порода. Его тяжелая крепкая древесина имеет разнообразное применение. Из нее делают паркет, мебель, бочки для вина и т.д. Очень хороши дубовые дрова: они дают много тепла. Из коры дуба получают дубильные вещества, необходимые при выделке кожи.

ОСТАНОВКА 7. «КОСТРИЩА»

В лес на отдых приезжайте,

Но огня не оставляйте!

Горящий окурок в лесу не бросай!

Зелёное золото – лес сохраняй!

Надпись на информационном щите:

«Человек, не допусти гибели леса!»



Осторожно обращайтесь с огнем, не разводите костров под деревьями.

Помните: неумело разведенные костры приносят вред лесу. Часто они являются причиной гибели деревьев. Прежде чем разводить костер, подумайте: есть ли в этом необходимость?

Кострища - своеобразные раны в подпочвенном покрове леса. Если есть старое кострище, новое делать не следует. Ведь для полного восстановления

лесного покрова нужно 15-20 лет. Деревья, находящиеся недалеко от костра, нагреваются и впоследствии гибнут. Такие мертвые деревья- жертвы лесных костров - вы, наверное, встречаете в лесу. Это немой укор людям, которые не берегут леса. Огонь отпугивает лесных обитателей. Это всегда сигнал тревоги для диких зверей и птиц. Увидев огонь, они спасаются бегством, птицы в радиусе 150 м покидают гнезда.

Даже правильно разведенный, а потом потушенный костер может вызвать пожар: часто внутри полусгоревших дров остается незамеченная искорка. Поэтому будьте осторожны с огнем!

Чтобы избежать таких бед, необходимо соблюдать простые правила:

- не поджигай сухую траву
- не бросай непотушенный окурок
- не оставляй непогашенные костры
- не оставляй и не сжигай в лесу бытовой мусор

Никогда не будь равнодушным и при обнаружении пожара:

- ✓ попытайся потушить огонь
- ✓ позвони **01**
- ✓ сообщи в ближайший лесхоз
- ✓ позови на помощь взрослых

Граждане туристы!
Что бы было чисто
Не палите по лесу
Множество костров.
Вы найдите лучше,
Где дровишек куча
И кострище сделано
Лесником!

ОСТАНОВКА 7. «БУДЬ ЛЕСУ ДРУГОМ»

*Лес. Парк, Природа - наша забота.
Их невозможно, нельзя не любить.
Жизнью своей и делами своими
Сделаем все, чтобы их сохранить.
А. Смирнов*



Правила поведения в природе:

- Охранять природу - долг каждого.
- Ни одного дерева для палатки на колышки, в костер - только сушняки.
- Шум в лесу - это фактор беспокойства для животных. В лес - без транзистора.

- Не разоряйте птичьих гнезд. Не трогайте птиц.
- Не убивайте змей, лягушек, жаб. Они приносят пользу. Берегите муравейники.
- В походах старайтесь пользоваться старыми стоянками. Убирайте за собой мусор.
- Не надо рвать цветы для забавы. Природа исчерпаема. Однажды мы можем не найти цветов в лесу.
- Осторожно обращайтесь с огнем, не разводите костров под деревьями.

Я не люблю природу с детских лет, питаю неприязнь к полям и рекам. Слышали вы хоть раз от человека слова такие? Нет? Мы тоже нет!

*Все как один на разных языках
Клянутся ей в любви неистребимой.
Но кто же, кто наставил «синяков»
Ей, всеми нами преданно любимой.*

С каждым годом растет число людей, проводящих свой досуг на лоне природы. К сожалению, не всегда свидание человека, с лесом заканчивается благополучно для зеленого друга.

Сбор больших букетов цветов при большой армии отдыхающих послужил одной из причин оскуднения «цветочных оазисов» наших природных «кладовых». Не имея других способов защищаться, уходят подальше от городов, поселков - ландыш, фиалка, и др.

Конечно, отказаться от того, чтобы привезти из леса букетик цветов бывает трудно. Но для самого красивого букета вполне хватит трех-четырёх легко раскинувшихся цветков. Не нужно собирать в самом начале прогулки. До возвращения домой они увянут. А если вы увидите, что цветов в этом месте очень мало, не старайтесь отнять у леса последнее.

Много интересного в лесу: выползла на песок ящерица, шуршит листвой ежик, летает бабочка.

Но не сладко бывает лесной мелочи от внимания ребят. Они находят мелких животных, которые не могут защищать себя, тащат их домой, не зная, чем кормить, как и зачем содержать. И найденное животное, как правило, погибает.

Ребята, помните, что вы, увидев того, или иного зверька, не нашли его, а неся к себе домой, просто украли зверя у леса. И в лесу порой можно увидеть следы костра, который был разведен вблизи деревьев. Кора их обгорела и почернела. Случается и самое страшное - пожар, причинами которого чаще всего становятся отдыхающие. Извиваясь красным языком, сгорают деревья, погибают муравейники, птицы, звери, мелеют речки, пересыхают ручьи.

А предотвратить пожар в лесу очень просто: не оставлять непогашенных костров, не разжигать их в небезопасных местах.

Часто туристы рубят и ломают деревья, чтобы иметь колышки для палаток, рогульки для костра.

Одна из проблем массового отдыха - проблема мусора: бумага, консервные банки, полиэтиленовые пакеты и многое др.

Необходимо знать, что брошенная в лесу бумага сгниет, лишь через несколько лет, а битое стекло может служить причиной пожара.

Помните, что брошенный вами полиэтиленовый пакет не съедят микробы, не разрушат дожди и солнце даже за сотни лет. Будущие археологи смогут любоваться следами нашего бескультурья.

Давайте же вести себя аккуратно в гостях у природы и не оставлять после себя такой картины, под впечатлением которой у поэта родились такие унылые строки:

Все так изранено в лесу,
Как после дней войны.
Здесь уцелевшей не найти
Ни ели, ни сосны.
Березу ножиком пырнул
Какой-то живоглот,
Мне кажется из-под коры
Моя слеза течет.
Об этой черствости людской
Болит моя душа
Над искалеченным дубком
Не ветер стонет - я
Вот муравейник подожжен
Кощунственной рукой,
Мне кажется, не он, а дом пылает мой!
Ушли, обидев красоту, смутив
Лесной уют.
Не услышав, что за спиной
Все листья слезы льют.

Друзья!

Наша задача - сохранить и приумножить богатства природы. А потому входить в природу надо другом.

Шумит лес, поют птицы, не потревожено копошатся, бегают под сенью деревьев тысячи живых существ, составляя вместе единый удивительный организм – царство природы.

Все свои сокровища природа отдает человеку и за все это просит только одного: беречь ее. Давайте же будем беречь нашего зеленого друга! Старайтесь не уносить из природы сувениров: растения, насекомые, птицы, зверушки должны жить на воле, радуясь жизни и радуя нас. А с собой уносите здоровье и бодрость, хорошее настроение и впечатления, желание помогать природе стать еще краше. Это зависит от каждого из нас. Помните!

Нельзя!

Разрушать памятники природы и культуры

Загрязнять природную среду.

Беспокоить животных, ломать растения, срывать цветы.

Вытаптывать растения, траву.

Набрать как можно больше для себя

Надо!

Сохранить памятники природы и культуры

Оборудовать и убирать места отдыха

Оберегать, подкармливать, привлекать животных

Ходить по тропинкам. Оставить и другим любоваться природой.

Оберегать растения, любоваться ими в природе.

Вот и закончилось путешествие по экологической тропе.

Находясь в лесу, помните: вы у природы в гостях. Так будьте же благоразумными гостями. Любой вред, нанесенный вами природе, оборачивается, прежде всего, против вас самих.

с. Городище
Школьное лесничество
«Лесоводы»

**Техническое оснащение
школьного лесничества «Лесоводы»**

№ п/п	Вид технического оснащения	Кол-во	Описание
1	Автотранспорт – школьные автобусы: ПАЗ Н 893 ВХ, ПАЗ М 746 СК ПАЗ Р 484 МХ	3	Предоставляется ПАТП и используются по мере необходимости для перевозки членов ШЛ на закреплённый участок лесного фонда, к месту посадки леса и т.п.
2	Инвентарь: лопаты грабли мотыги ведро	10 шт. 10 шт. 10 шт. 10 шт.	
3	Оборудование: буссоль, высотомер, мерная вилка		Предоставляется ОКУ «Старооскольское лесничество» для проведения исследовательских работ, в лесном массиве урочища «Сборно-закотельническая дача».
4	Цифровая полевая лаборатория	1 шт.	Датчики для определения: РН, освещенности, давления, температуры. Нетбук Электронный весы
5	Комплект оборудования для полевых исследований	1 шт.	Пробирки, пинцеты, пипетки, чашки петри, пресс сетки, весы, приборы для сбора мелких насекомых.

КАБИНЕТ "БИОЛОГИИ"

Работа школьного лесничества "Лесоводы" проходит в кабинете "Биологии" и лаборантской, который на 100% оснащен современным оборудованием.



Кабинет биологии

Лаборантская кабинета биологии



Программно-методическое обеспечение деятельности школьного лесничества



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС МБОУ
«Средняя общеобразовательная
Городищенская школа с
углубленным изучением
отдельных предметов»

Протокол
от « 26 » августа 2021 г
№ 1

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
Городищенская школа с
углубленным изучением
отдельных предметов»

Протокол
от «30 » августа 2021г
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Средняя
общеобразовательная
Городищенская школа с
углубленным изучением
отдельных предметов»

от «30» августа 2021г
№ 147

ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Лес и человек»
Направление: общеинтеллектуальное
Форма организации: проектно-исследовательский
Возраст обучающихся – 14-15 лет
Срок реализации: 1 год
Педагог: Беганская Анна Алексеевна

с. Городище

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лес – сложная природная система. Для наиболее полного и всестороннего исследования полезных свойств леса необходимо знать его природу. Раскрытие и познание законов жизни леса, построение естественно – научной основы для лесного хозяйства является задачей лесоведения – науки о природе леса.

Актуальность данной программы состоит в том, что необходимо воспитывать экологическую культуру учащихся, вовлекая в природоохранную деятельность по восстановлению и охране лесов. Одним из направлений совершенствования экологического сознания и воспитания экологической культуры подрастающего поколения, является вовлечение их в научно-исследовательскую и природоохранную деятельность.

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Лес и человек» разработана на основе:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».

4. Основная образовательная программа образовательного учреждения, которая составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

5. Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Данная программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области биологии, географии и экологии.

Цель программы: формирование активной позиции учащихся по отношению к природе, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, развитие познавательного интереса учащихся к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.

Задачи программы:

- *обучить учащихся методам оценки состояния природы родного края;*
- *развивать познавательную и творческую активность у учащихся в процессе природоохранной деятельности.*
- *способствовать формированию у учащихся экологической культуры и духовного становления личности на основе вовлечения их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.*

Занятия по программе формируют у учащихся представление о лесе как универсальной системе ценностей, помогают лучше узнать природу родного края, прививают навыки исследовательской и природоохранной деятельности.

Количество учебных часов

Срок реализации программы внеурочной деятельности «Лес и человек» – 1 год. Общее количество часов - 34 часа.

Учебный план строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, а также позволяет расширять знания, полученные в школе, и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Личностные результаты в освоении программы являются:

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметными результатами освоения программы являются:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Формы занятий

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетания форм, таких как мини-лекция, рассказ, беседа, наблюдение, экскурсии в природу, дидактические игры, тестирование

А также различные виды индивидуальной и групповой работы: собеседование на заданные темы, работа с микроскопом, изготовление микропрепаратов, исследование и выполнение мини-проектов.

Режим занятий

Один раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы контроля

Контроль за уровнем достижений учащихся предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученных знаний в виде бесед, творческих и проектных заданий, выполнении презентаций.

Программа внеурочной деятельности "Лес и человек" составлена на основе материалов научно-познавательной литературы. Дополнительный материал для занятий можно найти и в сети Интернет.

Планируемые результаты

Обучающиеся научиться:	должны	Обучающиеся научиться:	получат	возможность
видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.		рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).		

Критериями оценки работы учащихся является комплекс, в который входит работа и активность во время занятий, а также выполнение самостоятельной работы: мини – исследования и презентации к нему.

Содержание программы (34ч).

Введение (1ч). Содержание и цели курса. Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете. Актуальность и проблемы российских лесов. Общие понятия о лесе.

Лес как природная система Земли (6ч). Изменение внешнего вида леса в течение года. Лес в вегетационный период. Видовое разнообразие растений Дмитриевского заказника. Свойства главных хвойных пород. Свойства главных лиственных пород. Возобновление леса естественное и искусственное. Животный мир лесов России. Видовое разнообразие животных Дмитриевского заказника.

Экскурсия "Наблюдения в осеннем лесу".

Охрана и защита леса (10ч). Первые законы о лесе. Природоохранная организация ГРИНПИС России. Основные положения законов об охране природы. Охрана леса от пожаров и лесонарушений. Вредители леса и меры борьбы с ними.

Болезни леса и меры борьбы с ними. Профессия - защитник леса. Учебные заведения, обучающие "лесным" профессиям.

Практическая работа №1 "Знакомство с деятельностью ГРИНПИС России (по буклетам)"

Практическая работа №2 "Работа с коллекцией "Вредители леса"

Практическая работа №3 "Викторина "Знатоки леса"

Практическая работа №4 "Оформление рисунков и плакатов на противопожарную тему".

Школьные лесничества (10ч). История возникновения и развития школьных лесничеств. Актуальность, цели и задачи школьных лесничеств в наши дни. Виды природоохранной деятельности. Школьное лесничество "Лесоводы" Городищенской СОШ.

Практическая работа №5,6 "Составление сказки "Лесная красавица" и выступление перед зрителями"

Практическая работа №7 "Составить буклет на тему "Покорми птиц зимой"

Практическая работа №8,9 "Участие в природоохранной акции, выступление агитбригады на тему "Берегите первоцветы"

Круглый стол "Проблемы и нужды современного леса"

Методы исследования леса (4ч). Методика постановки опытов в лесном хозяйстве. Метод изучения насекомых в лесу. Метод геоботанического описания леса. Метод изучения птиц в лесу. Метод изучения видового разнообразия грибов.

Заключение (3ч). Работа по проведению мини - исследования. Выбор и определение цели, задач. Подготовка к защите. Особенности стендовой защиты.

Практическая работа №10 "Защита мини-исследования"

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Введение.	1	Знакомятся с общими сведениями о лесе. Проходят вводный инструктаж по технике безопасности.
2.	Лес как природная система Земли.	6	Знакомятся с разнообразием пород деревьев. Изучают видовое разнообразие лесных растений, их свойства, способы возобновления лесов; знакомятся с животным миром лесов России.
3.	Охрана и защита леса	10	Работают с документацией по охране лесов от пожаров и лесонарушений. Изучают вредителей леса и способы борьбы с ними. Знакомятся с заболеваниями лесов и мерами борьбы с ними. Узнают о "лесных" академиях и университетах. Выполняют практические работы, участвуют в природоохранных и экологических акциях, викторинах.

4.	Школьные лесничества	10	Знакомятся с историей возникновения и развитием школьных лесничеств, с природоохранной деятельностью. Учатся составлять календарь основных работ. Оформляют рисунки, плакаты и буклеты по природоохранным и экологическим акциям. Разрабатывают правила поведения и технику безопасности в лесу.
5.	Методы исследования леса	4	Овладевают различными методами: наблюдением, описанием биологических объектов. Учатся работать с гербариями, коллекциями, определителями
6.	Заключение	3	Учатся определять тему и цель мини-исследования и самостоятельно искать пути ее решения.
	Итого	34ч	

Список литературы:

1. Гуленкава М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике: Учебное пособие для студентов пед. прак. пед. институтов. – М.: Просвещение, 1976.- 139 с.
2. Зарозовский Г.М. Опытно-практическая работа учащихся по лесоводству и лесоразведению: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение
3. Илюшина И.И. Школьные лесничества: Кн.для учителя. (Из опыта работы). - М.: Просвещение, 1986.-96с.
4. Куликова Г.В. Юному лесоводу. - М.: Россельхозиздат, 1987. - 79с.
5. Ливенцев В.П., Атрохин В.Г. Основы лесоводства: пособие для учащихся 9-10 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 1986. - 175с.
6. Мигунов А.М., Сорокин Н.А. Природная среда Старого Оскола. – Старый Оскол, 1994.- 35-48с.

Интернет – ресурсы:

Сайт	Адрес
Международная общественная организация «Гринпис России»	www.greenpeace.ru
Научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»	www.ecolife.ru
Национальный портал «Природа России»	www.priroda.ru
Экологический портал	www.portaleco.ru
Экологический сайт «Сохраним планету»	www.saveplanet.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС МБОУ
«Средняя общеобразовательная
Городищенская школа с
углубленным изучением
отдельных предметов»

Протокол
от « 26 » августа 2021 г
№ 1

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
Городищенская школа с
углубленным изучением
отдельных предметов»

Протокол
от « 30 » августа 2021г
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Средняя
общеобразовательная
Городищенская школа с
углубленным изучением
отдельных предметов»

от «30» августа 2021г
№ 147

ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Растительный и животный мир вокруг нас»
Направление: общеинтеллектуальное
Форма организации: проектно-исследовательский
Возраст обучающихся – 9-11 лет
Срок реализации: 1 год
Педагог: Беганская Анна Алексеевна

с. Городище
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Растительный и животный мир вокруг нас" составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов.

В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала.

Данный курс знакомит обучающихся с многообразием представителей живой природы. Задача курса - значительное расширение знаний учащихся о видовом многообразии царств живой природы.

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

Цель развитие познавательного интереса учащихся к живой природе окружающего мира, формирование активной позиции по отношению к природе, расширение и углубление знаний о видовом многообразии живых организмов.

Задачи:

- углубить и расширить знания учащихся по основным таксономическим единицам
- развивать познавательную активность, расширяя и углубляя знания о видовом многообразии растительного и животного мира
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе

- способствовать формированию у учащихся экологической культуры и духовного становления личности на основе вовлечения их в реальную деятельность по изучению биоразнообразия окружающей среды

Количество учебных часов

Срок реализации программы внеурочной деятельности «Растительный и животный мир вокруг нас» – 1 год. Общее количество часов - 34 часа.

Учебный план строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, а также позволяет расширять знания, полученные в школе, и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Ожидаемые результаты работы по программе.

В результате работы по программе обучающиеся получают более широкие знания о многообразии органического мира.

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Формы занятий

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетания форм, таких как мини-лекция, рассказ, беседа, наблюдение, экскурсии в природу, дидактические игры, тестирование.

А также различные виды индивидуальной и групповой работы: собеседование на заданные темы, работа с микроскопом, самостоятельная работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами.

Режим занятий

Один раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы контроля

Контроль за уровнем достижений учащихся предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученных знаний в виде бесед, творческих и проектных заданий, выполнении презентаций.

Программа внеурочной деятельности " Растительный и животный мир вокруг нас " составлена на основе материалов детской и научно-познавательной литературы. Дополнительный материал для занятий можно найти и в сети Интернет.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - видеть проблемы; - ставить вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; - классифицировать; - наблюдать; - проводить эксперименты; - делать умозаключения и выводы; - структурировать материал; - готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи; - выполнять презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексировать; - целеполагать; - планировать; - моделировать; - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; - вступать в коммуникацию.

Содержание программы (34ч).

Раздел 1. Царства бактерий и грибов. Что такое растение. Кормильцы и защитники. Жизненные формы. Самые маленькие жители планеты Земля. Многообразие и значение бактерий в природе. Грибы - это растения или животные? Карлики и гиганты. Многообразие их в природе.

Раздел 2. Царство Растений. Мхи - неприметные, но интересные. Сфагнум - царь болот, хранитель сокровищ. Где живет мох? Плауны и хвощи. Падение гигантов. "Наши" папоротники. Висячие сады и плавающие лужайки. Маленькая древняя группа растений. Символ долголетия. Смена пола без операции. Патриархи леса и дерево печали. Цветковые растения. Цветы и опылители - таланты и поклонники. Двудольные и однодольные. Семейство Лавровых и Раффлезиевых. Семейство Лотосовых и Лютиковых. Семейство тутовых. Дерево-предатель. Хлеб и яд. Семейство Буковых - семейство лесных богатырей. Тонкий стан, белый сарафан - семейство Березовых. Кактусы в прошлом и настоящем. Семейство Первоцветных - цветок один, поверий много. Хитрости опыления. Замечательная липа. Шоколадель - пища богов. Как растут рубашки - семейство Мальвовых. Дерево, прогневавшее бога. Богатое и разнообразное семейство. "Волчья ягода" и её родня. Осторожно, ядовиты! Однодольные. Семейство Лилейных. Рябчик, который не летает. Лук - от сорока недугов. Семейство Осоковых. На чем писали в Древнем Египте. Семейство Злаковых. Хлеб барский и крестьянский.

Практическая работа №1 "Участие в природоохранной акции "Живи, ёлка"
Практическая работа №2 Викторина "Знатоки растительного мира"

Раздел 3. Царство Животных. Животные и человек. "Чемпионы" животного мира. Строение и передвижение инфузории туфельки. Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов. Черви, многообразие. Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков. Паразитические черви. Многообразие паукообразных. Приспособления к среде обитания. Насекомые, многообразие. Паразиты человека и животных. Жизнь пчелиной семьи. Водные насекомые. Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул. Где зимуют лягушки. Опасные пресмыкающиеся. Многообразие рептилий. Размножение и многообразие птиц. Водные млекопитающие. Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие. Китообразные млекопитающие. Домашние питомцы. Породы собак и кошек. Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных. Их число, их вес, их век. Удивительные свойства. Ископаемые современники.

Раздел 4. Загадки природы. Конкурсно - игровой калейдоскоп по итогам курса.

Практическая работа №3 Игровой калейдоскоп "Загадки нашей планеты".

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Царства бактерий и грибов	2	Познакомиться с многообразием бактерий и их значением в природе и жизни человека. Расширить информационный кругозор о самых крупных и плесневых грибах, а также грибах-паразитах растений. Сравнить грибы с растениями и животными.
2.	Царство Растений.	15	Систематизировать знания и умения учащихся и расширение кругозора по систематике растений. Научиться определять семейства растений и писать формулы цветов. Изучить многообразие семейств растений. Расширить информационный кругозор о многообразии семейств и занимательных материалах в них. Принимать участие в природоохранных и экологических акциях. Применять полученные знания в конкурсно-игровых программах.
3.	Царство Животных.	16	Познакомиться с основными характеристиками классов видов, научиться сравнивать и анализировать информацию, представленную в различном виде. Познакомиться с основными приспособлениями животных к жизни в различных средах обитания. Расширить информационный кругозор о занимательных материалах из жизни животных.
4.	Загадки природы	1	Применять полученные знания в конкурсно-игровых программах.
	Итого	34ч	

Список литературы:

1. Сонин Н.И. Биология. Многообразие организмов. 7 класс- М.: Дрофа, 2010г.
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 кл./сост. Мягкова Т.Г.- М.: Дрофа, 2005.
3. Сонин Н.И., Бровкина Е.Т. Биология. Многообразие организмов 7 класс: Методическое пособие к учебнику М.: Дрофа, 2009.
4. Акперова А.И. Уроки биологии в 7 классе по учебно-методическому комплекту Биология. Многообразие организмов. 7 класс Н.И.Сониной А.И.Акперова. – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.:
5. Биология.. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Сонин Н.И. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Растения/ сост. Л.А.Багрова; под общ. ред. О.Г. Хинн. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2000. - 512с.
7. В мире занимательных фактов:/Сост. Б.Земляной, Ю.Чевокина.- Алма-Ата: Казгосиздат, 1964. - 352с.
8. Школьник Ю. Растения. Полная энциклопедия / Ю.К.Школьник. - М.: Эксмо, 2010. - 256с.
9. Предметная неделя биологии в школе/ А.В. Грабар [и др.]; под общ. ред. К.Н. Задорожного. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 224с.

Интернет – ресурсы:

Сайт	Адрес
Международная общественная организация «Гринпис России»	www.greenpeace.ru
Научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»	www.ecolife.ru
Национальный портал «Природа России»	www.priroda.ru
Экологический портал	www.portaleco.ru
Экологический сайт «Сохраним планету»	www.saveplanet.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП»

Программа
внеурочной деятельности

«Особо охраняемые природные территории России»

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: проектно-исследовательская

Возраст обучающихся – 13-14 лет

Срок реализации: 1 год



Автор программы:
Трофимова Александра Владимировна,
учитель биологии и географии,
высшая квалификационная категория

Старооскольский городской округ

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в РФ насчитывается более 100 государственных природных заповедников. В курсе «География России» нет возможности изучить и десятка особо охраняемых территорий достаточно подробно, чтобы учащиеся могли владеть необходимой информацией для расширения своего кругозора и для повышения уровня экологического образования.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за свой край, бережное отношение к природным ресурсам региона, что способствует формированию экологической культуры и стратегии правильного поведения в природе. Особое внимание уделяется знакомству с родным краем, с его с историко-культурными и природными особенностями.

Программа составлена на основе следующих документов:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- ✓ Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- ✓ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательном учреждении;

Ведущая идея программы - развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к уникальной природе Белгородской области, в первую очередь, заповедных и особо охраняемых природных территорий. Программа имеет практическую направленность. Работа с обучающимися строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Применяется практико-ориентированный, проблемно-идеологический подходы в обучении.

Цель программы: повышение уровня экологического образования и культуры учащихся, их эстетического восприятия природы, развитие эко-гуманистического мышления и патриотического отношения к своей Родине, формирование у подростков знания о природном богатстве России.

Задачи.

Познавательные:

- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - наблюдения, измерения, мониторинга;
- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления, внимания;

- Развивать умение оценивать состояние местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем охраны природы.

Количество учебных часов

Срок реализации программы внеурочной деятельности «ООПТ России» - 1 год. Общее количество часов – 68 часов.

Формы занятий

Различные виды индивидуальной и групповой работы: собеседование на заданные темы, изучение методов ведения комплексных исследовательских работ и выполнение мини-проектов, работа с медиатекой, просмотр документальных видеофильмов, экологические викторины и игры, работа с контурными картами.

Режим занятий

Два раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы контроля

Контроль за уровнем достижения учащихся предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученных знаний в виде бесед, творческих и проектных заданий, так и выполнение презентаций и составление альбомов разной тематики.

Программа «Особо охраняемые природные территории России» составлена на основе материалов научно-познавательной литературы. Материал для занятий можно найти в специализированной литературе и сети Интернет.

Планируемые результаты освоения программы:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">✓ Видеть проблемы✓ Ставить вопросы✓ Выдвигать гипотезы✓ Давать определение понятиям✓ Классифицировать✓ Наблюдать✓ Проводить эксперименты✓ Делать умозаключения и выводы✓ Структурировать материал✓ Готовить тексты собственных докладов✓ Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<ul style="list-style-type: none">✓ Целеполагать✓ Планировать✓ Моделировать✓ Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи✓ Рефлексировать✓ Вступать в коммуникацию

Критериями оценки работы обучающихся является комплекс, в который входит работа и активность во время занятий, а также выполнение самостоятельной работы: мини-проекты и презентация.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (4 часа)

Объяснение содержания и цели курса. Вводный инструктаж по ТБ. Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе. Экологические принципы охраны природы. История природоохранительного движения в России. Цели, задачи, принципы организации ООПТ. Актуальность и проблемы охраны дикой природы. Закон РФ об особо охраняемых природных территориях. Создание системы охраняемых природных территорий в России. Разнообразие и особенности видов ООПТ. Необходимость создания охраняемых участков. Виды ООПТ и их назначение.

Практическая работа «Просмотр презентации «Виды ООПТ и их назначение».

ООПТ России (43 часа)

Государственные природные заповедники. Заповедники Байкала. Изучение структуры заповедных участков России. Методы комплексного изучения особо охраняемых территорий. Самые крупные и самые малые по площади заповедники. Особенности режима охраны заповедников. История создания заповедника «Белогорье». Участки заповедника «Белогорье»: «Лес на Ворскле», «Острасьевы яры», «Ямская степь», «Лысые горы», «Стенки Изгорья». Характеристика ландшафтов и экосистем участков. Биологическое разнообразие: флора и фауна заповедника «Белогорье».

Практическая работа «Просмотр видеофильма Заповедники России. Байкал»

Практическая работа «Просмотр видеофильма Заповедники России. Белогорье»

Практическая работа «Составление план - описания заповедника своего края».

Практическая работа «Нанесение на контурную карту участков заповедника «Белогорье».

Национальные парки. История возникновения и расширения сети национальных парков России. Работа со списком национальных парков расположенных на территории России. Крымский национальный парк.

Практическое занятие «Методика описания национального парка на примере Орловского полесья».

Природные парки России. Особенности режима охраны природных парков. Необходимые характеристики территории для получения такого статуса. Самые удивительные природные парки России. Региональные природные парки. Урочище «Ублинские горы» и «Горняшка»

Практическое занятие «Исследовательская работа, направленная на описание современного состояния и сохранности урочищ «Ублинские горы» и «Горняшка»».

Практическое занятие «Изготовление демонстрационных макетов урочища «Горняшка» (из природных материалов)

Государственные природные заказники. Заказники и их виды. Заказники Белгородской области. Изучение современного списка действующих заказников России. Уникальность и современное состояние заказника «Дмитриевский». Гидрологические заказники Старооскольского района. Ботанические заказники Старооскольского района.

Экскурсия на территорию гидрологического заказника «Река Котел».

Практическое занятие «Составление карты «Заказники Белгородской области».

Памятники природы. Памятники природы федерального значения. Памятники природы Белгородской области. Памятники природы Старооскольского района. Удивительные родники Старооскольского района.

Практическая работа по изучению и описанию памятников природы Старооскольского района, составление интерактивной карты

Дендрологические парки и ботанические сады. Дендрологические парки как вид ООПТ. Дендрологические парки и ботанические сады Белгородской области. Родники Старооскольского района. Дендрологические парки как вид ООПТ. Дендрологические парки и ботанические сады Белгородской области. Видовое разнообразие растительности на территории парка «Ильины». Редкие виды растений на территории парка «Горняшка».

*Практическая работа «Экологическая викторина».
Экскурсия в дендрологический парк.*

Уникальность и современное состояние ООПТ Старооскольского района (6 часов)

Современное состояние ООПТ Старооскольского района. Редкие виды растений и животных на территории Старооскольского района. История одного родника. Основные методы проведения исследовательской работы.

Практическое занятие «Составление карты ООПТ Старооскольского района»

Практическое занятие «Составление альбома «Редкие виды растений и животных родного края»

Практическое занятие «Виртуальная экскурсия родники Старооскольского района»

Пути и методы сохранения биологического разнообразия (4 часа)

Что такое биоразнообразие и зачем его сохранять. Зачем сохранять биоразнообразие. Состояние биоразнообразия в Белгородской области. Что можно сделать для сохранения биоразнообразия в своем крае. Простые решения в сложных вопросах. Поля жизни.

Практическое занятие «Состояние биоразнообразия в Белгородской области»

Практическое занятие - круглый стол «Что можно сделать для сохранения биоразнообразия в своем крае».

Деловая игра «Экологическая лаборатория»

КОТР (7 часов)

Что такое ключевые орнитологические территории? Движения защитников птиц. Где и как живут птицы.

Охранять птиц — значит сохранить их дом. Чем вы можете помочь птицам. Виртуальная экологическая тропа. Изготовление искусственных гнездовий для птиц. Экологическое равновесие. Основные экологические законы.

Практическое занятие «Лист наблюдений за угрозами КОТР»

Практическое занятие «Мастер-класс по изготовлению искусственных гнездовий для птиц»

Практическая работа «Обучающая программа по определению зимующих птиц Белгородской области» (обучающий материал + тестирование)

Подведение итогов курса (4 часа)

Работа по подготовке проекта. Основы и критерии создания проекта. Выбор темы, определение цели и задач. Подготовка к защите мини-проекта. Особенности стендовой защиты.

Практическое занятие «Защита мини-проектов».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Введение	4	знакомство с защитой природы своего края, способах безопасного поведения в природной среде, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); выстраивать логическую цепь рассуждений
2	ООПТ России	43	знакомство с различными вида ООПТ России, с режимом пользования таких участков; знать ООПТ региона, уметь составлять карту, использовать методы исследования, отработать навыки ведения полевых работ
3	Уникальность и современное состояние ООПТ Старооскольского района	6	выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов); знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
4	Пути и методы сохранения биологического разнообразия	4	классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли различных организмов в жизни человека; различение на фотографиях наиболее распространенных растений Белгородской области;
5	Ключевые орнитологические территории России	7	овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; работа с определителями, приобретения практического навыка определения птиц в естественной среде
6	Подведение итогов курса	4	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; учиться выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
	<i>Итого</i>	<i>68</i>	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред. В.А.Шаповалова – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.-410 с.
2. География и экология Тамбовской области. Авторы: Дубровин О.И., Ираклина Е.Е. и др.
3. Заповедники европейской части РСФСР. Под общей редакцией В.Е. Соколова, Е.Сыроечковского.
4. Заповедными тропами. Под ред. Т.А. Адольф, М.И. Давыдовой. М.: Просвещение, 1988.Иллюстрированный атлас России. М.: Copyright © ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест». 2005.
5. Заруцкий. Воронеж, Центрально–черноземное книжное издательство, 1983.
6. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.: Крисмас+, 2012. – 176
7. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А. А. Обручникова, Д.В. Попов, Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
8. Окружающая среда и ее охрана. И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. М.: Прсвещение, 1985.
9. Памятники природы тамбовской области. Составители В.А. Бисеров, Б.А.
10. Природный мир Белогорья. М.В.Арбузова, А.Ю.Соколов, М.Н. Цуриков и др. – Рыбинск: Медиарост, 2016
11. Соколов В.Е., Филонов К.П., Нухимовская Ю.Д., Шадрина Г.Д. Экология заповедных территорий России. Под ред. акад. РАН В.Е. Соколова, чл.-корр. РАН В.Н. Тихомирова. М.: Янус-К. 1997.
12. Учебник географии «Природа России». Автор: Э.М. Раковская.

Интернет-ресурсы:

1. www.greenpeace.ru
2. www.ecolife.ru
3. www.zapoved.ru
4. www.priroda.ru
5. www.portaleco.ru
6. www.saveplanet.ru
7. <http://belklass.net>
8. <http://belogorie.info/>

ВИКТОРИНА «ЛЕСНЫЕ ТАЙНЫ»

1. Какого типа лесам принадлежит половина лесной зоны мира?

Березовым

Хвойным

Тропическим +

2. Продолжите фразу:

Березовый лес обычно называют... рощей (березовая роща).

Сосновый лес принято называть... бором (сосновый бор).

Густой, частый лес, заросль нередко называют... чащей (непроходимая чаща).

3. Что такое смешанный лес?

Смешение тропических и хвойных лесов

Смешение реликтовых и обычных деревьев

Смешение хвойных и лиственных древесных пород +

4. Продолжите пословицу:

«Лес рубят — ... (щепки летят)».

«В лес не съездишь — ... (так и дома замерзнешь)»

«Возле лесу жить — ... (голоду не видеть)».

5. В названии каких художественных произведений присутствует слово «лес, лесной»?

Ответ: «В лесах счастливой охоты» (Н.Сладков), «Лесные домишки» (В.Бианки), «Лесной котенок» Е.Чарушин

6. Кто такой лесной дух, хозяин леса в мифологических представлениях славянских народов?

Домовой

Водяной

Леший +

7. Из чего состоит лес?

Из деревьев, растительности, кустарников, трав, папоротников +

Из грибов и ягод

Из цветов, ёлок, пней

8. Назовите синонимы к слову «лес»

Ответ: чаща, роща, бор, пролесок, лесной массив, подлесок

9. Что такое валежник?

Рухнувшие на землю стволы деревьев или их составляющие: сучья, ветви, свежие и гниющие +

Лес, который валят лесники

Лес, используемый для строительства домов

10. Картины каких художников, где изображен лес, вы знаете?

Ответ: «Лиственный лес» (И.И.Шишкин), «Дубовая роща» (М.К.Клодт), «Берёзовая роща» (А.И.Куинджи)

11. Загадки

- 1) Дружно маленькие точки
строят дом себе на кочке (муравьи)
- 2) Белая корзина, золотое донце (ромашка)
- 3) Эй, звоночек, синий цвет! С языком, а звону нет! (колокольчик)
- 4) Лик пахучий, хвост колючий (шиповник)
- 5) Красненькая матрёшка, беленькое сердечко (малина)
- 6) Есть один такой цветок
Не вместить его в венок,
На него подуй слегка –
Был цветок, и нет цветка (одуванчик)
- 7) Стоит Алёнка
В красной рубашонке
Кто не пройдёт –
Всяк поклон отдаёт (земляника)
- 8) Белые горошки на зелёной ножке (ландыш)
- 9) Кто в году четыре раза переодевается? (земля)
- 10) Злая, как волчица, жжётся, как горчица (крапива)

12. Правила поведения в лесу

1. Почему погибнет лес, если вырубить все старые деревья?
2. Почему весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу?
3. Разжигаете ли вы в лесу костёр?

13. Блиц-турнир «Волшебный лес»

1. Из какого дерева делают корабли ?
2. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму хвою ?
3. Как отличить ель от пихты ?
4. Какое дерево имеет белую кору ?
5. Масло из какого дерева используют в медицине ?
6. Лист какого дерева изображён на флаге Канады ?
7. Какое дерево зацветает последним ?
8. Какое дерево называют по – научному тополем дрожащим?
9. Семенами каких деревьев питаются клесты ?










10. Кора какого дерева называется «лыко» ?
11. На каком дереве сидел учёный кот в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» ?
12. На коре какого дерева писали древнерусские летописцы?
13. Из какого дерева делают спички ?
14. Растут ли деревья зимой ?
15. Какое дерево называют «король тайги» ?
16. Какое дерево, как одуванчик, разбрасывает белый пух ?
17. Какое дерево Самое большое в мире ?
18. Существует ли хлебное дерево ?
19. Какой хвойный кустарник растёт в наших лесах и является показателем чистоты воздуха?
20. Из какого дерева делают скрипки ?
21. Первое - на земле валяется
Второе - в Волгу вливается
В целом - птица называется.
22. Три первые буквы - тревоги сигнал
Последние две - предлог,
Целое - каждый в лесу видел,
И в печке зимою жёг.
23. Какое дерево на Конгрессе лесоводов было названо национальным деревом России?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Основные понятия о типах леса.

Основоположник учения о типах леса Г. Ф. Морозов под этим термином понимал «совокупность насаждений, объединяемых в одну обширную группу общностью условий произрастания или почвенно-грунтовых условий». В дальнейшем учение о типах леса развивалось под влиянием трудов таких видных ученых, как В. Н. Сукачев, П. С. Погребняк, М. Е. Ткаченко, В. Г. Нестеров и др.

Н	А	В	С	Д	Гигротопы
0	Песчаный ковыль Бессмертник		Перловник Мелкие осоки Осока волосистая		Ксерофильные (очень сухие)
1	Cladonia Толокнянка Сон-трава		Звездчатка		Мезо-ксерофильные (сухие)
2	Брусника	Узколистная медуница	Ясменник		Мезофильные (свежие)
3	Зеленые мхи Черника		Обыкновенная медуница		Мезо-гигрофильные (влажные)
4	Молиния Голубика Сфагнум		Женский папоротник Таволга болотная Недотрога		Гигрофильные (сырые)
5	Багульник Пушица Клюква	Сабельник	Селезеночник Болотный папоротник Капужница		Ультрагигрофильные (болота)
Н Т	Боры	Субори	Сложные субори	Дубравы	Трофотопы

	Сосна		Береза		Ясень	Кустарники:
	Дуб		Липа		Ольха	
	Клен остролистный					

Классификация типов леса (по П.С.Погребняку)

В основу классификационной схемы положены эдафические факторы, которыми являются плодородие почвы и ее влажность. Плодородие почвы характеризуется трофогенным (почвенным) рядом и обозначается буквами А, В, С, D. Эти отдельные члены трофогенного ряда называют трофотопами. Они представляют участки леса, местообитания которых имеют одинаковое в своих пределах плодородие почвы, отличающееся от соседних на одну градацию. Трофотопы, в свою очередь, разделены шестью гигро-генными рядами — гигротопами — с показателями влагонасыщенности почвы 0, 1, 2, 3, 4, 5. Трофотопам А соответствуют бедные почвы (боры); В - относительно бедные, супесчаные почвы (субори); С - относительно богатые (сложные субори) и D-богатые (дубравы). Гигротопам 0 ряда соответствуют очень сухие (ксерофильные) условия; 1-сухие (мезоксерофильные); 2 - свежие (мезофильные); 3 -влажные (мезогигрофильные); 4 - сырые (гигрофильные); 5 - болота (ультрагигрофильные) (рис. 5б).

Согласно классификационной схеме, каждый участок леса характеризуется двумя классификационными единицами — трофотопом и гигротопом. В единстве они представляют эдатоп., под которым понимают лесные участки с одинаковыми эдафическими (почвенно-грунтовыми) условиями. Основным критерий при отнесении данного участка леса к тому или иному эдатопу — это растительность, обозначенная на эдафической сетке условными знаками и надписями. Растения служат экологическими индикаторами, на которых самыми важными являются древесные породы.

Под типом леса П. С. Погребняк понимал все насаждения, коренные и производные, даже вырубki, подлежащие восстановлению, с одинаковыми исходными местообитаниями. Тип леса является синонимом типа местообитания. По П. С. Погребняку, тип леса — свежая суборь (В₂), в лесостепной зоне включает все участки коренных сосновых насаждений с дубовым ярусом, производные насаждения — дубняки и березняки, вырубki и культуры любого состава. Поскольку тип леса — синоним типа местообитания, то все эдатопы эдафической сетки являются отдельными типами леса. Например, типу лесорастительных условий А₂ (свежий бор) соответствует сосняк-брусничник.

Эдафическая сетка П. С. Погребняка широко используется в практике лесокультурного дела для экологической оценки естественных почвенно-грунтовых условий.

В качестве примера дана характеристика типов дубрав степи и лесостепи по П. С. Погребняку.

Очень сухая дубрава (D₀) - южные окраины степи и байрачная степь. Почва суглинистая с близким залеганием карбонатного горизонта. Древозной IV—V классов бонитета из дуба с примесью груши, клена полевого. В подлеске - боярышник, бересклет бородавчатый. В живом напочвенном покрове - осока

волосистая, мятлик лесной, звездчатка. Имеет большое водоохранное и защитное значение.

Сухая дубрава (D_1) — южные районы лесостепи, занимает верхние части склонов. Почвы — лесные суглинки на карбонатном лёссе. Древостой II класса бонитета, смешанные по составу и сложные по форме. В 1-м ярусе - дуб и ясень, во 2-м - клен остролистный, полевой, липа, груша, яблоня. В подлеске - лещина, боярышник, бересклет бородавчатый, кизильник и др. В живом напочвенном покрове - осока волосистая, перловник, типчак. Имеет большое водоохранное и защитное значение.

Свежая дубрава (D_2) — центральная и северная части лесостепи, занимает ровные плато и пологие преимущественно северные склоны. Древостой I— II классов бонитета, смешанные по составу и сложные по форме. В 1-м ярусе — дуб и ясень, во 2-м клен, ильм, липа, груша, яблоня, иногда граб. Подлесок редкий или отсутствует из-за недостатка света. В живом напочвенном покрове — ветреница, подснежник, сныть, ясменник. П. С. Погребняк выделил следующие климатические варианты свежих дубрав: ясеневые, безъясеневые, грабовые и горные. Имеет водоохранное, почвозащитное и промышленное значение.

Влажная дубрава — северная часть лесостепи, занимает пониженные части балок. Почвы — плодородные влажные суглинки и черноземы. Древостой из дуба I—1а классов бонитета с участием ясеня и липы. Подлесок редкий. В живом напочвенном покрове — чистец лесной, крапива, папоротник женский. Имеет защитное и промышленное значение.

2. Способы лесовосстановления

Лесовосстановление — это процесс формирования нового поколения леса естественным или искусственным путем, восстановление всех его компонентов и связей между ними.

Лесовосстановление осуществляется в целях восстановления вырубленных, погибших, поврежденных лесов.

Лесовосстановление осуществляется путем естественного, искусственного и комбинированного восстановления лесов (далее - способы лесовосстановления). Лесовосстановление, а также процесс естественного зарастания земель лесом, контролируют лесничества (лесопарки).

Естественное восстановление лесов (далее - естественное лесовосстановление) осуществляется путем:

- сохранения при проведении рубок лесных насаждений возобновившегося под пологом лесных насаждений жизнеспособного поколения основных лесных древесных пород (далее - главные породы), способного образовывать в данных природно-климатических условиях новые лесные насаждения (далее - подрост);

- минерализации поверхности почвы.

Искусственное восстановление лесов (далее - искусственное лесовосстановление) осуществляется путем создания лесных культур главных пород (далее - лесные культуры) методом посадки сеянцев, саженцев или методом посева семян.

Комбинированное восстановление лесов (далее - комбинированное лесовосстановление) осуществляется за счет сочетания на одном лесном участке естественного и искусственного лесовосстановления.

Учет не покрытых лесной растительностью земель, требующих лесовосстановления, определение соотношения способов лесовосстановления, методов искусственного лесовосстановления и объемов работ производят по материалам натурных обследований, в том числе при отводе лесосек, а также на основе материалов лесоустройства, других проектных документов, государственного лесного реестра и лесохозяйственных регламентов лесничеств (лесопарков).

Пригодность лесных участков для лесовосстановления, назначение мероприятий по приведению их в состояние, пригодное для лесовосстановления, и способы лесовосстановления устанавливают по результатам натурного обследования в зависимости от количества подроста, а также состояния лесного участка, лесорастительных и других условий.

Естественное лесовосстановление проводят:

- путем сохранения подроста, - если подрост, сохраненный на лесном участке после проведения рубок, распределяется равномерно по всей площади и его количество не меньше густоты;

- путем минерализации поверхности почвы, - если имеются источники семян главных пород (деревья, достигшие возраста плодоношения, их группы, куртины, полосы; лесные насаждения, примыкающие к лесному участку) в соответствующих лесорастительных условиях, отвечающих их биологии и обеспечивающих семенное возобновление этих пород без искусственного и комбинированного лесовосстановления;

Учет и оценка естественного лесовосстановления.

В насаждениях под пологом леса, на лесосеках или на вырубках, где необходимо оценить возобновление в хозяйственных целях или для проектирования практических мероприятий, закладывают пробные площади размером 50×50, 50×100, 100×100 метров или отграничивают узкие полосы в виде лент, либо намечают маршруты.

На отграниченных участках располагают рядами или по диагонали учетные площадки, размер которых зависит от возраста самосева и подроста. При возрасте 1—5 лет рекомендуется закладывать учетные площадки размером 1×1 или 2×2 м. В тех случаях, когда подрост. Имеет возраст 6—10 лет, размер

учетных площадок увеличивают до 5—10 м²; при возрасте 11—15 лет — до 0,1—0,2 га со сплошным учетом подроста.

Учетные площадки отграничивают в количестве 15—25 на пробной площади. При однообразных составах и формах насаждений отбивают пробную площадь 0,5—1 га и на ней закладывают по 25 учетных площадок, но не менее 50 м² на 1 га. На вырубках различных лет давности учетные площадки закладывают поперек вырубки параллельными рядами, расстояние между которыми может быть 100, 200, 300 м. В рядах учетные площадки располагают через каждые 10—50 м, что зависит от величины подроста, его размещения и густоты.

На учетных площадках учитывают благонадежные всходы и подрост, его численность по породам, определяют возраст, высоту или группы высоты подроста и состояние. Возраст устанавливают подсчетом годичных слоев на месте среза не менее чем у трех экземпляров каждой породы в группе высоты. Возрастные группы установлены следующие: I — 1—5 лет; II — 6—10; III — 11—15 лет и более.

Всходы и подрост по состоянию могут быть подразделены на здоровые, поврежденные, больные и мертвые, либо в соответствии с другими принятыми классификациями подроста. На основании данных учета самосева и подроста на учетных площадках определяют их количество на 1 га.

Естественное возобновление оценивают только по благонадежному подросту, а всходы принимают в половинном размере. Для детального анализа численность самосева и подроста надо определять отдельно по породам, группам высот и возрастным группам, а также в целом для всех пород и всех возрастных групп. Шкала оценки естественного возобновления на вырубках указывает также на мероприятие, которое надо осуществить в зависимости от количества жизнеспособного подроста на 1 га.

Содействие естественному возобновлению леса – лесоводственные меры, направленные на создание благоприятных условий для успешного возобновления леса, осуществляемые до и после рубки, при проведении, а также не связанные с рубкой.

Содействие естественному возобновлению идет по трем основным направлениям:

- сохранение имеющегося в лесосеках возобновления при проведении рубок;
- использование обсеменителей для получения возобновления на вырубках;
- минерализация поверхности почвы в лесу до рубки, после рубки или не связанная с проведением рубок лесных насаждений.

Естественное возобновление по своим характеристикам далеко не всегда превосходит лесные культуры. Подрост часто бывает неценным, недостаточным, неблагонадежным. В ряде групп типа леса, таких, как вейниковая, сложная естественное возобновление вообще практически не идет, в типах леса травяной, папоротниковой, травяно-болотной групп оно бывает затруднено. Однако в типах леса сфагновой, лишайниковой, долгомошниковой групп естественное возобновление чаще протекает вполне успешно, а в типах леса зеленомошниковой группы типов леса – почти во всех случаях успешно.

Кончено, трудно ожидать появления подроста хвойных пород под пологом, скажем, осинников без участия хвойных пород в составе древостоя, но и такие случаи порой имеют место.

В любом случае, подрост (часто в отличие от лесных культур) всегда генетически адаптирован к условиям места произрастания. У него не существует проблемы районирования семян.

3. Таксационные показатели насаждений и их определение

По установившейся практике насаждения выделяют и характеризуют на основании следующих основных признаков: происхождения, формы, состава пород, возраста, полноты, класса бонитета, класса товарности и типа леса, а также наличия или отсутствия подроста, обеспечивающего надёжнолесовозобновление после рубки.

Их определяют методами наземной таксации или при помощи аэротаксации и последующего камерального дешифрирования аэрофотоснимка.

При таксации насаждения выявляют его важнейшие признаки, и кроме того, рассматривают состояние подроста и подлеска, описывают напочвенный покров. Все эти показатели вписывают в специальный документ - таксационное описание.

Таксационное описание составляют на лесной выдел. Оно служит одним из основных документов, который дает конкретное представление о характере и особенностях участка насаждения.

Происхождение насаждений. По происхождению насаждения разделяют на естественные и искусственные. При смешанном происхождении насаждения относят к семенным или порослевым по преобладанию тех или иных деревьев, а к лесным культурам - все насаждения, созданные посадкой или посевом, при этом несомкнувшиеся культуры учитывают, как отдельную категорию лесной площади.

При таксации очень важно определить происхождение насаждений, так как по нему можно судить об их качестве и пригодности.

Форма насаждений. По своей форме насаждения подразделяются на простые одноярусные и сложные двух или трехярусные. Простыми или одноярусными насаждениями называются такие, у которых все деревья более или менее одной высоты и составляют как бы один полог. Сложные - это такие, в которых деревья разной высоты образуют из своих крон два или три полога.

Многоярусные насаждения, как правило, состоят из разных пород: в первом ярусе находятся светолюбивые, а во втором теневыносливые. Бывают многоярусные насаждения и из одной древесной породы, при разновозрастном лесе, когда в верхнем пологе оказывается старшее поколение, а в нижнем - более молодое. Ярус, составляющий наибольшую по запасу часть насаждения и имеющий наибольшее хозяйственное значение, называется основным, а остальные - второстепенными. Многоярусные насаждения таксируют и записывают в таксационное описание по ярусам, так как это имеет практическое, хозяйственное значение: деревья разных ярусов различны по своим величинам и дают различные сортименты.

Состав насаждений (ярусов). По составу насаждения (ярусы) бывают чистыми, когда состоят из одной породы, и смешанными, когда состоят из двух и более пород.

Характеризуя насаждение (ярус), важно не только указать из каких пород оно состоит, но и в каком соотношении по своему запасу находятся породы. Это может быть установлено путем сплошного или частичного перечета и определения запасов каждой породы или глазомерно по опыту.

Состав записывают особой формулой, показывающей соотношение древесных запасов в таксируемом насаждении (ярусе). По этой формуле все насаждение принимается за 10 единиц, а участие каждой породы выражается в соответствующем числе единиц из 10. Для сокращения по основным древесным породам приняты условные обозначения, состоящие из одной, двух или трех первоначальных ее букв. Так сосна обозначается буквой - С, ель - Е, пихта - П, лиственница - Л, кедр - К, дуб - Д, береза - Б, осина - Ос, липа - Л и т. д. Следовательно, записать состав 70% сосны и 30% ели сокращенно можно так - 7С3Е.

Возраст насаждений и класс возраста. Возрастом насаждения в целом считается средний возраст преобладающей породы основного яруса. Для определения среднего возраста насаждения считают число слоев на пнях несколько ранее срубленных деревьев или определяют глазомерно на основе опыта. При таксации насаждений средний возраст определяется для каждой породы: до 100 лет с градацией в 5 лет, свыше ста лет с градацией в 10 лет. Для учета насаждений по возрасту единицей учета принят не один год, а группа лет, называемая классом возраста. Для хвойных и твердолиственных семенных

насаждений продолжительность классов возраста, как правило, устанавливается 20 лет, а для мягколиственных - 10 лет. Классы возраста обозначаются римскими цифрами.

Полнота насаждений. Лес не однороден, он бывает различной густоты и полноты. Степень плотности стояния деревьев и использования занимаемой ими территории называется полнотой насаждения. Насаждения, имеющие наивысшую полноту и производительность, называют полными и им дают высшую оценку по полноте 1,0. Менее полные насаждения характеризуются десятичными долями единицы. Всего установлено 10 классов полноты: 1,0; 0,9; ... 0,1. По полноте обычно определяют запас древесины и в зависимости от нее проводят многие хозяйственные мероприятия - рубки ухода за лесом и др.

Определяют полноту глазомерно или путем закладки пробных пересчетов и вычисления по ним для одного га суммы поперечных сечений деревьев на высоте груди и последующим сравнением со специальными таблицами стандартных полнот и запасов. В последнее время для определения полноты применяют специальные инструменты, называемые полнотомерами, при помощи которых определяют площадь сечения насаждений.

Бонитет насаждений. На рост леса и его производительность влияют многие причины: почвы, рельеф, уровень грунтовых вод и др. Различные сочетания этих факторов создают самые разнообразные условия местопроизрастания, обуславливающие разные запасы древесины. Чем лучше условия местопроизрастания, тем выше лес, а высота, кроме того, при прочих равных условиях зависит от возраста. В связи с этим условия местопроизрастания оцениваются по высоте насаждения в зависимости от его возраста. Для указанной оценки установили пять классов бонитета - I, II, III, IV и V. К I классу отнесли насаждения, дающие в определенном возрасте наивысшую высоту, а к V низшую. Для исключений установлены Ia и Ib для высоких насаждений классы бонитета и Va - для низких.

Бонитет насаждений устанавливают по специальным таблицам, определив предварительно высоту и возраст насаждений.

Класс товарности. Под товарностью насаждения понимают процент выхода деловой древесины от общего его запаса. Установлено три класса товарности 1, 2 и 3. При установлении класса товарности в натуре в качестве придержки используют соотношение деловых и дровяных деревьев: хвойные насаждения, имеющие 91% и выше деловых деревьев относятся к 1 классу товарности, 71-90% - ко второму классу, 70% и ниже - к 3-му; лиственные насаждения при наличии деловых деревьев от 71% и выше относятся к 1-му классу товарности, от 45 до 70 - ко 2-му и ниже 45% - к 3-му.

Тип леса. Типом леса называется совокупность насаждений, характеризующихся одинаковыми условиями произрастания, сходных по составу древесной, кустарниковой и травяной растительности, производительности насаждений, характеру лесовозобновления.

Тип леса является внешним показателем условий местопроизрастания и в свою очередь проявления влияния растительности, составляющей насаждения данного типа, на условия местопроизрастания.

По типам леса таксационные участки выделяют, если при совпадении таксационных признаков - бонитета, возраста и высоты по условиям местопроизрастания они относятся к различным типам леса, требующим в условиях устраиваемого объекта различных хозяйственных мероприятий. Например, сосновые насаждения, произрастающие на сырых и сухих почвах, могут иметь одинаковые таксационные показатели, но в то же время, требуют совершенно различных хозяйственных мероприятий (возобновление и др.).

Кроме описанных основных показателей - признаков насаждений, по которым они выделяются при таксации, необходимо также характеризовать насаждения средней высотой, средним диаметром, запасом на 1 га, а также дать характеристику подросту, подлеску, покрову, почве, рельефу и указать особенности роста и состояния насаждения.

4. Вычисление средних таксационных показателей древостоя

Для того чтобы научиться определять средние таксационные показатели древостоя элемента леса необходимо в натуре (то есть в лесу) заложить пробную площадь и произвести необходимые измерения с использованием таксационных приборов и инструментов или использовать материалы ранее заложенной пробной площади.

Ключевые научные термины и понятия

Насаждение - участок леса, однородный по древесной, кустарниковой растительности и живому напочвенному покрову. Это - единица биологического расчленения леса, объект ведения хозяйства. Представляет собой сложное явление природы. Оно состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимодействующих друг на друга компонентов: древостоя, подроста, подлеска, живого напочвенного покрова, определенно типа лесорастительных условий (ТЛУ).

Древостой - совокупность деревьев, являющихся основным компонентом насаждения.

Подрост - молодое поколение древесных растений под пологом леса или на вырубках, способное сформировать древостой.

Подлесок - кустарники, реже древесные породы, произрастающие под пологом леса, не способные образовать (сформировать) древостой в данных условиях местопроизрастания.

Живой напочвенный покров - совокупность мхов, лишайников, травяных растений и полукустарников, покрывающих почву под пологом леса и на вырубках.

Тип лесорастительных условий (ТЛУ) - совокупность однородных климатических, гидрологических и почвенных факторов, на покрытых и не покрытых лесом участках, определяющих условия роста леса. В практике лесного хозяйства по предложению профессора П. С. Погребняка в основу классификации ТЛУ положено богатство почв и ее влажность.

Тип леса - участок леса, характеризующийся общим типом лесорастительных условий, одинаковым составом древесных пород, количеством ярусов, аналогичной фауной, требующий одних и тех же лесохозяйственных мероприятий при равных экономических условиях.

Нормальными признаются участки леса, которые при данной породе, форме, возрасте, происхождении и условиях местопроизрастания являются наиболее совершенными, т. е. все силы природы используются ими с предельной степенью.

Модальными - являются наиболее распространенные в объекте по составу пород, полноте и т.п. насаждения. Ход роста и строение этих категорий леса различны.

Элемент леса - древостой насаждения, состоящий из деревьев одной породы, возраста, происхождения и имеющий однородные условия местопроизрастания.

Поколение леса - это совокупность деревьев одной породы, возникшая в результате возрастной или восстановительной смены леса, с тем или иным периодом: формирования древостоя, однородная в морфологическом, экологическом и фитоценотическом отношениях.

Средний возраст древостоя - возраст большей части деревьев по доле их участия в общем запасе древостоя. При колебании возраста отдельных деревьев в элементе леса до половины класса возраста он находится как среднеарифметический, в других случаях - как средневзвешенный по суммам площадей сечений групп деревьев древостоя.

Сумма площадей сечения древостоя элемента (поколения) леса - общая сумма площадей сечений всех его деревьев на высоте 1,3 м на площади 1 га.

Средний диаметр древостоя - диаметр деревьев, средневзвешенный по площади сечений или числу стволов в древостое.

Средняя высота древостоя - высота соответствующая дереву со средним диаметром древостоя.

Запас древостоя элемента (поколения) леса - общее количество древесины, заключенное в его растущих деревьях на площади 1 га.

Класс товарности древостоя - характеризует качество выращиваемой древесины на участке леса. Устанавливается по шкале отдельно по хвойным и лиственным породам в зависимости от процента выхода деловой древесины в общем запасе древостоя. При глазомерной таксации леса он определяется по проценту числа деловых стволов в древостое.

В настоящее время в лесоустройстве приняты три класса товарности по хвойным породам и четыре по лиственным.

Ярус насаждения - совокупность деревьев элементов (поколений) леса, составляющих один горизонтальный полог насаждения. Ярусность возникает как следствия различий в биологических свойствах древесных пород насаждения или из-за разновозрастности древостоя.

Полнота древостоя яруса абсолютная сумма площадей сечений на высоте 1,3 м деревьев древостоя всех элементов (поколений) леса на 1 га.

Полнота относительная - степень использования древостоем яруса занимаемой территории. Представляет собой долю суммы площадей сечения древостоя яруса на 1 га в сумме площадей сечений сомкнутого (нормального) леса.

Густота древостоя яруса - число деревьев всех элементов (поколений) леса на 1 га или среднее расстояние между деревьями в насаждении:

$$N_{\text{общ}} = \sum N_i; \quad l_{\text{ср}} = 100 / N_{\text{общ}}$$

Среднее расстояние может определяться также измерением на участке леса подряд расстояний между 30-40 деревьями в одном произвольно взятом направлении на полосе шириной до 5 м:

$$l_{\text{ср}} = \sum l_i / n - 1$$

Состав древостоя яруса - доля участия запасов деревьев каждого элемента (поколения) леса в общем запасе яруса, принятого за 10.

Преобладающая порода насаждения - древесная порода, представленная в составе смешанного древостоя яруса наибольшим коэффициентом состава.

Главная порода насаждения - древесная порода яруса, наиболее полно отвечающая целям ведения хозяйства при данных экономических и лесорастительных условиях.

Класс возраста насаждения - хозяйственная учетная единица леса, устанавливаемая по средним возрастам преобладающей породы насаждения.

Продолжительность классов принята: для хвойных и семенных твердолиственных пород - 20 лет, для мягколиственных и порослевых твердолиственных - 10 лет; для быстрорастущих пород при организации хозяйства в них - 5 лет.

Класс бонитета насаждения - показатель качества условий местопроизрастания насаждений данной породы и потенциальной производительности леса. Определяется по среднему возрасту, средней высоте и происхождению преобладающей породы основного яруса насаждения по общепониманной шкале М. М. Орлова (табл. 1).

Таблица 1

Распределение насаждений по классам бонитета на основании возраста и высоты (по Орлову)

Классы бонитета	Высота семенных насаждений в м						
	I a	I	II	III	IV	V	Va
Возраст							
10	6-5	5-4	4-3	3-2	2-1	—	—
20	12-10	9-8	7-6	6-5	4-3	2	1
30	16-14	13-12	11-10	9-8	7-6	5-4	3-2
40	20-18	17-15	14-13	12-10	9-8	7-5	4-3
50	24-21	20-18	17-15	14-12	11-9	8-6	5-4
60	28-24	23-20	19-17	16-14	13-11	10-8	7-5
70	30-26	25-22	21-19	18-16	15-12	11-9	8-6
80	32-28	27-24	23-21	20-17	16-14	13-11	10-7
90	34-30	29-26	25-23	22-19	18-15	14-12	11-8
100	35-31	30-27	26-24	23-20	19-16	15-13	12-9
110	36-32	31-29	28-25	24-21	20-17	16-13	12-10
120	38-34	33-30	29-26	25-22	21-18	17-14	13-10
130	38-34	33-30	29-26	25-22	21-18	17-14	13-10
140	39-35	34-31	30-27	26-23	22-20	17-14	13-10
150	39-35	34-31	30-27	26-23	22-19	18-14	13-10
160	40-36	35-31	30-27	26-23	22-19	18-14	13-10
180	40-36	35-31	30-27	26-23	22-19	18-14	13-10
200	40-36	35-31	30-27	26-23	22-19	18-14	13-10

Продолжение таблицы 1

Классы бонитета	Высота семенных насаждений в м						
	I a	I	II	III	IV	V	Va
Возраст							
5	5	4	3	2	1,5	1	-

10	7	6	5	4	3	2	1
15	11	10-9	8-7	6	5	4-3	2-1,5
20	14	13-12	11-10	9-8	7-6	5-4	3-2
25	16	15-13	12-11	10-9	8-7	6-5	4-3
30	18	17-16	15-13	12-11	10-8	7-6	5-4
35	20	19-17	16-14	13-12	11-10	9-7	6-5
40	21	20-19	18-16	15-13	12-11	10-8	7-5
45	23	22-20	19-17	16-14	13-11,5	10-8,5	8-5,5
50	25	24-21	20-18	17-15	14-12	11-8,5	8-6
55	26	25-23	22-19	18-16	15-13	12-9	8-6
60	27	26-24	23-20	19-16,5	16-13,5	13-9,5	9-6,5
65	28	27-24,5	24-21	20-17	16-13,5	13-10	9-7
70	28,5	28-25	24-21,5	21-18	17-14	13-10,5	10-7,5
75	29	28-25,5	25-22	21-18	18-14,5	14-11	10-8
80	30	29-26	25-23	22-19	18-15	14-12	11-9,5
85	31	30-27	26-23,5	23-20	19-15,5	15-13	12-8,5
90	31	30-27	26-23,5	23-20	19-15,5	15-13	12-8,5
100	31	30-27	27-24	23-21	20-16	15-13	12-8,5

ВИКТОРИНА "ЗНАТОКИ ЛЕСА"

Отгадай-ка загадку:

а) Не всегда в лесу найдёшь – пойдём гулять и встретим.

Стоит колючая как ёж зимою в платье летнем. (Ель)

б) Какую траву и слепой знает? (Крапива)

в) Бусы красные висят, из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти дети, птицы и медведи. (Малина)

г) Бегаёт среди камней, не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но ах! Удрала, а хвост в руках. (Ящерица)

д) Спинка в веснушках ах как не ловко.

И покраснела... (божья коровка)

ё) У кого на ноге ухо? (у кузнечика)

"Лесные заморочки".

1) Всё у этой птицы не так как у других – клюв не прямой, а крест-накрест, и птенцов она выводит не летом, а зимой. (Клёст)

2) Эти птички прилетают в наши края весной, когда ещё холодно, зябко. (Зяблик)

3) Птичка вспорхнула с ветки, как будто высоко подпрыгнула. И снова уселась на место. А потом опять взлетела. И ещё.... Это она в воздухе ловит мух и насекомых. (Мухоловка)

4) В зелёной листве то и дело вспыхивает огонёк. Но не тревожься пожара не будет: это, как язычок пламени, подрагивает яркий красный хвостик птички. (Горихвостка)

5) Эта птица настоящий акробат: только она может бегать по стволу дерева вверх и вниз головой. (Поползень)

6) Это небольшая птичка скромной коричнево-серой окраски, славится своим чудесным пением. (Соловей)

7) Каких небылиц об этой птице не рассказывают! Даже считают, что она накликает беду. А на самом деле – это полезная птица. (Сова)

8) Птица немаленькая, а увидеть её нелегко: сядет на землю, прижмётся и нет её, сядет на сук вытянется вдоль и исчезнет. Уж такая у неё маскировочная окраска – рябенькая. (Рябчик)

9) Все его называют лесным доктором за то, что он “лечит” деревья, вытаскивает из стволов и из под коры вредных насекомых и их личинки. (Дятел)

Верю – не верю.

– Медведь в берлоге зимой сосёт лапу?

Ответ: нет. Зимой у медведей на подошве отслаивается кожа. Молодая нежная кожица зудит и мёрзнет. Вот мишка и облизывает подошвы горячим языком.

– Кабаны очень любят принимать ванну?

Ответ: да. Кабаны устраивают себе купальни в больших лужах, а также валяются в болотной грязи. Когда грязь на щетине подсыхает, они трутся боками о деревья. Корка грязи отлетает, а вместе с ней и различные насекомые и жучки, которые мешают животному.

Игра “Лес наш дом”.

Вопросы:

а) Кто кукует у кукушки. Самец или самочка.

б) Какие лесные растения могут заменить мясо. Грибы или ягоды.

в) Какие птицы едят грибы. Рябчики или глухари.

г) Сколько раз в году приносит приплод зайчиха. 1-2-3.

д) Какой лесной гриб называется дедушкин табак. Сморчок или дождевик.

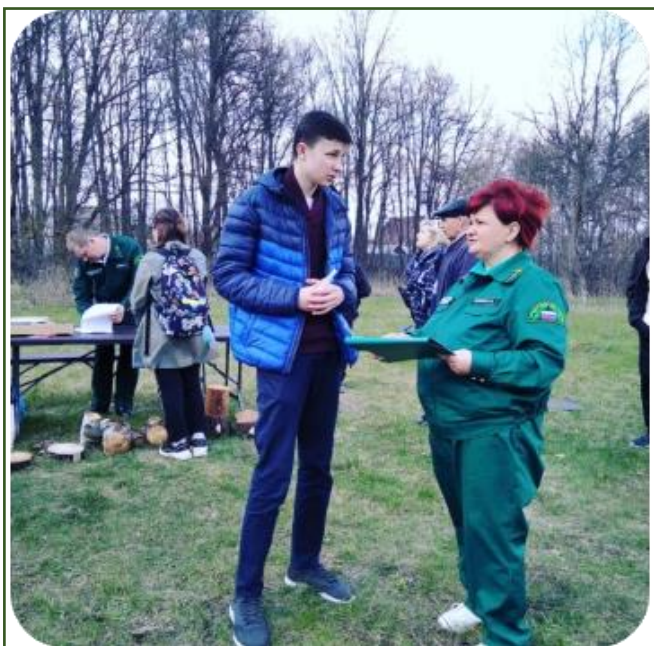
е) Сок, какого дерева сладкий. Осины или берёзы.

ё) Какие дрова самые жаркие. Еловые или берёзовые.

ж) Какое дерево осенью краснеет. Берёза или рябина.

з) Из какого дерева делают спички. Сосны или осины.

*Фоторепортаж
Муниципального слета лесоводов*



Павловский Артем и Трофимов Матвей стали победителями
муниципального слета лесоводов в 2021 году.



Трофимов Матвей, учащийся 10 класса стал победителем областного
слета юных лесоводов.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА



Информация по проекту ЗКС

Весной 2020г по инициативе департамента агропромышленного комплекса и развития сельских территорий администрации Старооскольского городского округа был запущен проект «Создание муниципальных и школьных питомников по выращиванию саженцев с закрытой корневой системой на территории Старооскольского городского округа». 20 марта был проведен обучающий семинар по технологии выращивания посадочного материала с ЗКС, в котором приняли участие глава сельской территории В.Н. Мухина, ответственная за данный проект специалист 1 категории - землеустроитель Малахова Ю.В. и руководитель школьного лесничества "Лесоводы" Беганская А.А. Были посещены муниципальные бюджетные учреждения «Зеленстрой» и «Старооскольский лесхоз», где специалистами Моревой Е.Н. и Чертковой Е.Н. были даны методические рекомендации по технологии выращивания вегетативного и посевного материала.

В течении двух последующих месяцев выполнялись следующие работы: подготовка вегетативного и посевного материала, подготовка (изготовление) контейнеров (рассадных пакетов) и субстрата для закладки посадочного материала, а также проведение работ по закладке, посеву и укоренению посадочного материала. Был отобран следующий видовой состав растений:

<i>Видовое название саженца</i>	<i>Общее количество саженцев (шт.)</i>
Райграс	100
форзиция	30
рябина шведская	400
айва японская	50
сирень	50
можжевельник	50
барбарис	400
спирея	50
девичий виноград	70
каменная роза	200
портулак	100

Силами работников управления Городищенской сельской территории был разработан и огорожен дополнительно питомник, общей площадью 8 кв.м.

Члены школьного лесничества, учащиеся 7-8 классов, совместно с сотрудниками управления Городищенской сельской территории еще в июне месяце посадили туда черенки декоративных кустарников - спиреи и несколько видов можжевельника. Всего было высажено 386 черенков. Теперь ребята каждый день ходят поливать их, т.к. стоит очень жаркая, сухая погода. Было решено, что если будет таким еще и сентябрь, то они не оставят в беде своих "маленьких друзей". В августе месяце был проведен агротехнический уход за данными черенками.

Весной 2021 года была проведена инвентаризация посадочного материала после зимы. Затем проведены замены погибших зеленых насаждений, а также проведены работы по пикированию и пересадке посадочного материала. Трудовая, пятая четверть для юных лесоводов заключалась в проведении агротехнических мероприятий по уходу за зелеными насаждениями.

Данный проект был завершен в ноябре 2021 года, но уже в октябре месяце, после наведения порядков на пришкольной территории, ребята рассадили 16 саженцев айвы обыкновенной, 43 саженца спиреи и 9 саженцев можжевельника.



Посадка и выращивание посадочного материала в питомниках

Информация о выращиваемых саженцах с закрытой корневой системой

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество и площадь (кв.м) питомников по выращиванию саженцев закрытой корневой системой	Выращиваемые саженцы	Количество саженцев
1	МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП»	1500/1500	Райграс	100
			форзиция	30
			рябина шведская	400
			айва японская	50
			сирень	50
			можжевельник	50
			барбарис	400
			спирея	50
			девичий виноград	70
			каменная роза	200
			портулак	100



Посадка лесных культур

Члены школьного лесничества «Лесоводы» приняли участие в муниципальной экологической акции «Поможем лесу!». Вместе с сотрудниками управления Городищенской сельской территории учащиеся высадили 400 саженцев дуба.



Посадка саженцев дуба черешчатого на территории с.Городище.



Обнаружение очагов вредителей леса, ведение мониторинга состояния лесных насаждений

В течении ряда лет члены школьного лесничества по заданию руководства ОКУ "Старооскольское лесничество" ведут надзор и учет за вредителями сосны обыкновенной.



Выбор участка с главным лесничим для проведения исследовательской работы.

Обнаружен посев на сосне обыкновенной.





**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И
ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>проведено: праздников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эко-праздник «Зиновий-синичник» (рук. Трофимова А. В.) 2. «По тропам зверей» - лесная прогулка (рук. Шахунова И.С.) 3. «Лес - наше богатство» (рук. Устинова В.А.) 4. «День птиц!» (рук. Беганская А.А., Ююкина Н.В.) 5. «Охрана первоцветов» (рук. Ряполова Т.В.) 6. «Вода - бесценный дар природы» (рук.Шторк Е.А.) 7. «Бердинг – тихая охота» (рук. Трофимова А.В.) 	
<p>викторин</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что мы знаем о лесе?» (рук. Трофимова А.В.) 2. «На солнечной поляне...» (рук. Гребенкина В.Н.) 3. «Знатоки природы» (рук. Беганская А.А.) 4. «Про лес и его жителей» (рук. Беганская А.А.) 5. «Растения леса» (рук. Трофимова А.В.) 	
<p>организованно: экскурсий и экспедиций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Экскурсии:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Дендрологический парк «Ильины». 1.2. Старооскольский зоопарк 1.3. Село Обуховка к памятнику природы «Дуб-долгожитель» 1.4. Теплицы агрофирмы "Металлург". 2. <u>Экспедиции:</u> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Экспедиция на участки лиственного леса в СЗЗ АО «Стойленский ГОК» <i>Цель:</i> изучение экологии дневных хищных птиц 2.2. Экспедиция в юго-восточную часть заказника Дмитриевский <i>Цель:</i> изучение первоцветов леса 2.3. Экспедиция на территорию леса урочища «Долгое» Старооскольского района <i>Цель:</i> поиск гнезд дневных хищных птиц 2.4. Экспедиция вдоль реки Котел на территории села Городище. <i>Цель:</i> изучение фауны реки Котел 2.5. Экспедиция на водоем в селе Владимировка <i>Цель:</i> изучение особенности населения птиц пруда в селе Владимировка 2.6. Экспедиция в селе Городище к гнезду белого аиста <i>Цель:</i> изучить особенности гнездования белого аиста с использованием квадрокоптера (подбор материала для написания исследовательской работы) 	<p><i>Кол-во уча-</i> <i>ся</i></p> <p>20 чел. 20 чел. 20 чел. 6 чел. 4 чел. 3 чел. 3 чел. 4 чел. 4 чел. 5 чел.</p>
<p>проведено бесед по экологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Значение леса в жизни людей» 2. «О правилах поведения в природе» 	

	<p>3. «О бережном отношении к хвойным деревьям», «Сохраним лесную красавицу».</p> <p>4. «Сохраним первоцветы!»</p> <p>4. «Зимующие птицы Белгородской области» (обучающая программа)</p> <p>5. «Берегите лес от пожара».</p> <p>6. Травяным палам скажем «нет».</p>
распространено листовок (шт.)	Листовок-260 штук, буклетов-106 штук, памятки-95 штук Электронные плакаты по средствам мессенджеров – 400.
опубликовано в СМИ по охране природы	Видеоролики по борьбе с пожарами (в сети интернет) – 3 шт. Методические разработки (видео) – 3 шт.

Отчёты по экскурсиям

Тема экскурсии: Знакомство с особенностями выращивания сельскохозяйственных культур в условия закрытого грунта (теплиц агрофирмы "Металлург").

Цель: определить особенности производства культур в условиях теплиц агрофирмы "Металлург".

Количество учащихся: 4 чел.

Возраст учащихся: 15 -16 лет

Место проведения: теплицы агрофирмы "Металлург"

Дата проведения: 1 июня 2021 года



Рис.1. Знакомство с теплицами агрофирмы "Металлург"



Рис.2. "Ох и вкусны, огурцы-зеленцы!"

В результате проведенной экскурсии выяснили, что экологическое состояние теплиц агрофирмы "Металлург" находится в отличном состоянии. На прилавки нашего города поступают экологически чистые продукты.

Экскурсия в дендрологический парк «Ильины».

Цель: изучение видового состава деревьев парка «Ильины».

Количество учащихся: 20 чел.

Возраст учащихся: 13 -14 лет

Место проведения: дендропарк "Ильины"

Дата проведения: 21 мая 2021 года



Экскурсия в село Обуховка Старооскольского района к памятнику природы «Дуб долгожитель».

Цель: изучение 400-летнего дуба долгожителя.

Количество учащихся: 20 чел.

Возраст учащихся: 9 -10 лет

Место проведения: село Обуховка

Дата проведения: 6 июня 2021 года



Муниципальное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с
углубленным изучением отдельных предметов»

Экологический праздник

«ЗИНОВИЙ-СИНИЧНИК»



Подготовила учитель биологии
Трофимова А.В.

с. Городище 2021 г.

Внеклассное мероприятие

Экологический праздник «Синичкин день»

(Возрастная категория – 9-12 лет)

Форма проведения занятия: внеклассное мероприятие

Методы и приемы проведения занятия: игра, беседа, мастер-класс, демонстрация, рассказ.

Тип занятия: изучение нового материала, обобщение и систематизация знаний

Цель: формирование у обучающихся ценностного представления о птицах родного края, в большей степени зимующих.

Задачи:

- расширять знания о видах птиц и их экологии, правилах кормления в зимнее время;
- вовлечь детей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц. Развивать сообразительность, быстроту мышления, внимания, устную речь, умения работать в коллективе;
- воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку.

Личностные результаты

Ценностное отношение к окружающему миру, самостоятельность и личная ответственность за свои действия.

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные:

- уметь организовать свою деятельность
- планировать своё высказывание
- планировать последовательность операций на определенных этапах мероприятия;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности

Познавательные:

развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; умение выделять существенную информацию из данного материала

Коммуникативные:

- уметь договариваться, находить общее решение практической задачи;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь в команде;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу;
- уметь вступать в диалог (отвечать на вопросы)

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, обучающая презентация «Зимующие птицы Белгородской области», презентация «Синичкин день», картинки с изображением птиц и корма, карточки с кроссвордом, ручки, памятки «Правила кормления птиц зимой», набор для изготовления эко-кормушки (шпагат, форма для печенья, вода, мука, смесь круп, просо, крошки хлеба, семена тыквы, арбузов, подсолнечника, сухие ягоды, подставки, палочки для перемешивания)

Вступительная часть.

Ведущий: *знаете ли вы, что несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России (СОПР) и отмечается 12 ноября ежегодно. Несмотря на то, что в качестве экологического праздника Синичкин день отмечается относительно недавно, его история уходит корнями в далекое прошлое. В народном календаре 12 ноября значится как день памяти православного святого Зиновия Синичника. По народным приметам, именно к этому времени синицы, предчувствуя наступление холодов, перелетали из лесов ближе к человеческому жилью и ожидали помощи от людей. Наши предки замечали: если птицы целыми стайками появлялись у дома, значит, вот-вот грянут морозы. Сегодня мы будем говорить о птицах и обо всем, что связано с ними. На дворе осень, а это значит, что в окружающем мире происходят сезонные изменения. Птицы, как неотъемлемая часть природы, тоже подвержены этим изменениям. Один из важных этапов в жизни перелетных птиц – осенняя миграция (осенний перелет). **Какие птицы первыми улетают в теплые края?** Для того, чтобы ответить на этот вопрос вам нужно правильно вписать названия изображенных птиц. При правильном ответе на все вопросы на синем фоне появится название той самой птицы.*

Ведущий: *все справились с этим заданием и стало понятно, что именно ласточки собираясь огромными стаями, покидают наш край первыми уже в середине августа.*

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Ведущий: *во время полета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобнее и легче лететь. Давайте посмотрим, в каком порядке выстраиваются различные виды птиц. Внимание на экран! Журавли – крупные птицы, их численность в настоящее время сокращается по всему миру. При дальнем перелете они летят клином (углом). Цапли и гуси выстраиваются в другом порядке. Для них характерна шеренга. Утки выстраиваются в линию, некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а скворцы, дрозды и другие мелкие птицы летят скученной стаей. Такое построение, характерное для небольших птиц, не случайно. Ученые предполагают, что собравшись и передвигаясь такой хаотичной стаей, им легче спастись от врагов.*

ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ

Озорной мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крошки собирает.
(Воробей)

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это... (Снегири)

Кто на елке, на суку
Счет ведет «ку-ку...ку-ку?»
(Кукушка)
На шесте дворец,
Во дворе певец,
А зовут его...
(Скворец)

Пробегает по дорожке
На коротких тонких ножках.
Часто хвостиком трясёт,
И под крышею живёт.
Комары её закуска.
Это птичка — ... (Трясогузка)

Мерзнет желтенькая пташка,
Накорми ее, бедняжку.
Дай и семечек, и сала,
Чтоб зимой ей легче стало [6].

(Синица)

Ведущий: разгадать загадки не сложно, все справились. Знаете ли вы, какие из названных птиц остаются с нами зимой, а каких мы увидим только в следующем году?

Все верно, синица, воробей и снегирь - это зимующие птицы. Трясогузка, скворец и кукушка – перелетные.

«БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ»

Ведущий: в мире пернатых есть удивительные создания, поведение и образ жизни которых может резко отличаться от остальных представителей этого класса. Возможны ли такие явления?

1. На дворе мороз, а в гнезде – голенькие птенчики. Бывает или нет?

(Если бывает, то скажите, как называются птицы, которые выводят птенцов зимой. С чем эта особенность связана?)

Это клесты. Пища клестов – еловые шишки, которые созревают в конце года, поэтому и птенцы появляются осенью и зимой[5].

2. Есть такие птицы, которые прилетают к нам вместе с зимой. Бывает или нет?

(если бывает, то скажите, как называется эта птица. Нужно ли подкармливать этих птиц? Чем они питаются?)

Это снегирь. Летом снегيري живут гораздо севернее, где очень сильные морозы. Вот кажется снегирям наша зима теплой[5]. Зимняк или Мохноногий канюк. Появляется только в ноябре, чаще всего с появлением снега. Ловит мышей.

КОМУ ЧТО ПО ВКУСУ?

Ведущий: давайте продолжим разговор о питании птиц. Кому что по вкусу? Перед вами различные птицы и виды корма. Вам нужно подобрать для каждого вида птиц соответствующий для него вид корма.

Посмотрите, какой корм сложнее всего раздобыть зимой? Конечно насекомых, поэтому насекомоядным птицам труднее всего пережить зиму.

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Фон - на экране презентация «Зимующие птицы Белгородской области» с функцией слайд-шоу.

Ведущий (обращает внимание участников праздника на экран где демонстрируются птицы, которых в зимнее время можно встретить на территории области): эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных растений, шишки с семенами хвойных. Синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью. И все-таки очень тяжело птицам зимой. Им особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холода и голода. Ученые подсчитали, что из десяти синиц в суровые зимы погибают девять. Поэтому в зимнее время они стараются держаться ближе к жилищам людей в надежде, что там будет корм в большом достатке и появиться шанс перенести тяжёлые условия зимы.

МАСТЕР-КЛАСС «ЭКО-КОРМУШКА»

Отгадайте загадку:

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом [7].

(Кормушка)

Ведущий: хочу предложить вам помочь птицам, изготовив вместе со мной для них «печенье». Давайте вспомним, что мы можем использовать для подкормки?(*семечки подсолнечника, сало, крошки хлеба, изюм, желуди, семена клена, ясеня, сушеная рябина, боярышник, различные зерна, просо, орехи и т.д.*)

Сейчас в моде полностью съедобные кормушки. Делают их целиком из зерен. Стенок и навеса у таких эко-кормушек нет, но это и удобно. Дело в том, что позабытые коробки-кормушки со временем превращаются в висящий мусор, а зерновые печенья съедаются птицами до последней крошки.

На ваших столах собраны небольшие порции различных кормов, мука, стакан с водой, веревочка и формочки. Это тот материал, который понадобится нам при изготовлении печенья для пернатых.

На первом этапе нам нужно определиться с составом нашего печенья. Все виды корма имеющегося на столах полезны и могут употребляться птицами. В отдельной посуде

смешиваем несколько видов. Выбор компонентов за вами, вы можете создать свой уникальный состав. И птицы не смогут пролететь мимо такой вкуснятины.

Весь состав тщательно перемешиваем.

После того как все компоненты собраны в нужной пропорции, необходимо замешать полученную смесь клеящим раствором. Для этого мы добавляем муку и немного воды. Продолжаем перемешивать состав. *(муку и воду можно заменить сливочным маслом, которое так любят синицы, но тогда печенье сначала кладут в морозильную камеру и только после этого вешают на улицу)*

Теперь выкладываем полученную массу на подставочку и с помощью формочек, которые лежат на ваших столах, придаем форму нашему печенью. Обязательно проделываем отверстие для веревочки. Формочка для печенья и красивая ленточка или веревочка сделают из кормушки еще и украшение.

В таком состоянии печенье нужно оставить на ночь, можно на батарее для высыхания.

После того, как печенье подсохнет, вставляем веревочку, и наша эко кормушка готова! Остается только развесить ваши блюда, а пернатые гости не смогут пролететь мимо такого угощения.

В морозы и после долгой зимы, когда все ягоды и семена на деревьях давно съедены, птицам особенно нужна подкормка. Поэтому кормите птиц регулярно! Не случайно говорят, покормите птиц зимой, и весна станет ярче!

- Спасибо всем за участие!

В завершении мероприятия учащимся раздаются памятки «Правила кормления птиц на кормушках».

Список литературы

1. Борейко В.Е., Грищенко В.Н. Экологические традиции, поверья, религиозные воззрения славянских и других народов, издание третье, дополненное. Том 2. Птицы. – К.: Киевский эколого-культурный центр, 2004.
2. Все о птицах России. – Вильнюс: UAB “Bestiary”, Санкт-Петербург, ООО «СЗКЭО», 2014.
3. Голованова Э.Н. Птицы возле дома. Л.: Гидрометеиздат, 1990.
4. Соколов Л.В. Почему перелетные птицы возвращаются домой М.: Наука, 1991.
5. Тарабарина Т.И., Соколов Е.И. И учеба, и игра: ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. Популярное пособие для родителей и педагогов./Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. <http://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-ptic-dlya-detej-70-luchshix.html>
7. <https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2013/05/26/stsenariy-ekologicheskogo-meropriyatiya-sinichkin-den>

Регулярные природоохранные мероприятия
Перечень проведенных мероприятий в ходе природоохранных акций с
общим количеством участников акций по школе

№ п/п	Название акции	Мероприятия, проводимые в ходе акции	Кол-во участников по школе
1.	Областная экологическая акция "Живи, елка!"	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс на самую оригинальную и выразительную листовку или буклет; - Мастер-классы "Новогодний букет вместо ёлки" - Беседы "О бережном отношении к хвойным деревьям", "Сохраним лесную красавицу" - Литературный конкурс "В лесу родилась елочка" - Выставка "Зимняя фантазия" - Памятка "Чем полезны хвойные?" 	<p>190 чел.</p> <p>76 чел</p> <p>112 чел.</p> <p>35 чел.</p> <p>68 чел.</p> <p>12 чел.</p>
2.	Областная экологическая операция "Первоцвет-2021"	<ul style="list-style-type: none"> - Выходы отряда "Зеленых патрулей" по предотвращению массового сбора раннецветущих видов растений - Изготовление и распространение листовок, плакатов, предупреждающих об охраняемых зонах и запрете сбора растений. - Экскурсии в ближайший от школы лес, луг с целью выявления видов раннецветущих растений своей местности. - "Первые цветы, встречающие весну" - Выставки фотографий, рисунков, плакатов. - КВН-викторина "А знаете ли вы первоцветы?" 	<p>10 чел.</p> <p>42 чел.</p> <p>35 чел.</p> <p>42 чел.</p> <p>92 чел.</p> <p>32 чел.</p>

3.	Областная экологическая акция "Птицы - наши друзья"	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы по изготовлению съедобных кормушек - Конкурс на самую оригинальную и легко выполнимую кормушку из вторичного сырья - Конкурс на самую оригинальную и выразительную листовку; - Выставка рисунков и фотографий "Птицы – наши друзья" - Беседы "Зимующие птицы Белгородской области», «Не забывайте подкармливать птиц зимой" 	<p>25 чел.</p> <p>36 чел.</p> <p>132 чел.</p> <p>53 чел.</p> <p>84 чел.</p>
4.	Всероссийская акция «Серая шейка-2021»	<ul style="list-style-type: none"> - Учет зимующих птиц на незамерзающих водоемах - Организация подкормки для водоплавающих 	<p>- 10 чел.</p> <p>-15 чел.</p>
4	Месячник леса	<p>Операция «Чистый лес»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические десанты по уборке свалок мусора, сухих деревьев и кустарников; - экологические десанты по выявлению замусоренных и неухоженных участков леса; - трудовые экологические десанты - выпуск листовок "Берегите лес!"; - выставки рисунков, плакатов и фотографии по лесной тематике; - Беседы по изучению правил пожарной безопасности в лесу "Лес нуждается в нашей защите", "Значение леса в жизни человека". 	<p>22 чел.</p> <p>12 чел.</p> <p>55 чел.</p> <p>13 чел.</p> <p>44 чел.</p> <p>38 чел.</p>
5	Акция "Спаси лес"	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор семян дуба черешчатого и каштана - Посадка сеянцев дуба черешчатого - Изготовление листовок - Создание электронных листовок для рассылки с помощью мессенджеров - Создание видеороликов для пропаганды охраны леса от пожара 	<p>46 чел.</p> <p>21 чел.</p> <p>4 чел.</p> <p>3 чел.</p>

**ВЫСТУПЛЕНИЕ ЧЛЕНОВ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЛЕСОВОДЫ»
В ГОРОДЕ БЕЛГОРОД (15.09.21Г.) НА МЕРОПРИЯТИИ ПОСВЯЩЕННОМ ДНЮ
РАБОТНИКОВ ЛЕСА.**



*Члены школьного
лесничества «Лесоводы»:*

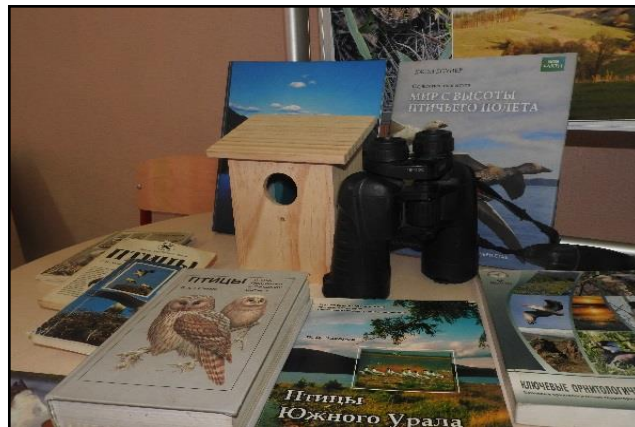
1. Дурнев Николай
2. Крынина Александра
3. Павловский Артём
4. Акимова Ангелина
5. Дюкарев Кирилл
6. Ахмедова Мадина
7. Родоченко Варвара
8. Устинов Владислав



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК «ЗИНОВИЙ-СИНИЧНИК»



ВЫСТАВКА, ПОСВЯЩЕННАЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ПТИЦ «ВЕСНА ПРИЛЕТАЕТ НА КРЫЛЬЯ!»



Члены школьного лесничества активные участники сбора кормов для ПТИЦ.



ФОТОРЕПОРТАЖ С АКЦИИ «СЕРЯЯ ШЕЙКА-2021»



Члены школьного лесничества «Лесоводы» приняли участие во Всероссийской акции «Серая шейка-2021»! Организатором акции выступает Союз охраны птиц России, а координатором в Белгородской области - ФГБУ «Государственный природный заповедник «Белогорье»! Цель акции – проведение среднезимних учетов водоплавающих и околоводных птиц на незамерзающих водоёмах. Данный учёт проводится для того, чтобы выяснить насколько важны для птиц «холодные зимовки», какие виды птиц зимуют, в каких местах и в каком количестве.

Привлечение подрастающего поколения к содержательному наблюдению за живой природой – является важнейшим механизмом в формировании бережного отношения к природе родного края.

МАСТЕР-КЛАСС «ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОРМУШКИ ДЛЯ ПТИЦ»



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛИСТОВОК И БУКЛЕТОВ



Члены школьного лесничества "Лесоводы" распространяют листовки и буклеты среди школьников и жителей села Городище.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ МБОУ «СО ГОРОДИЩЕНСКАЯ ШКОЛА С УИОП»
АКЦИЯ «СОХРАНИМ ЛЕС ОТ ПОЖАРА-2021»

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные	Примечание
1.	Проведение праздников, викторин, конкурсов, бесед по лесной тематике.	Апрель-июнь	Члены школьного лесничества	
2.	Изготовление плакатов, рисунков, листовок, буклетов в защиту «зеленого друга» и его жителей.	Апрель-май	Члены школьного лесничества	
3.	Проведение бесед и практических занятий по теме «Пожар в лесу».	Май	Члены школьного лесничества	
4.	Экспедиция в лес (изучение первоцветов заказника Дмитриевский)	Май	Трофимова А.В., члены школьного лесничества	
5.	Проведение агитационной работы.	Май-июнь	Члены школьного лесничества	
6.	Посадка дубков на территории школы	Май	Члены школьного лесничества	
7.	Орнитологическая экспедиция (изучение орнитофауны территории участков леса)	Май-июнь	Трофимова А.В., члены школьного лесничества	
8.	Прополка каштанов, елей, дубков и т.д.	А течение года	Члены школьного лесничества	
9.	Сбор семян древесных растений	В течение года	Трофимова А.В., члены школьного лесничества	
10.	Санитарная очистка территории леса, закрепленной за школьным лесничеством.	Весна, лето, осень ежегодно	Трофимова А.В., члены школьного лесничества	

МАСТЕР–КЛАСС

«ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОРМУШКИ».

Программное содержание:

1. Научить детей делать кормушки из бросового материала.
2. Закреплять знания детей о зимующих у нас птицах.
3. Воспитывать любовь к природе.
4. Сформировать знания детей о правильном подборе корма для птиц зимой.
- 5.

Подготовительный период: в ходе подготовительного периода дети получают знания о зимующих птицах. Проводится сбор бросового материала.

Оборудование: проектор, презентация, ножницы, веревочка, гвозди, молоток, клей (водостойкий), деревянные рейки, куски фанеры.

Ход работы

Педагог. Зима – суровое время года для диких животных. Зимняя бескормица губит немало полезных птиц. Особенно велики потери среди синиц. Натуралисты подсчитали, что из 10 синиц 8-9 гибнут в холодный период. Только большая плодовитость спасает этих птиц от уничтожения.

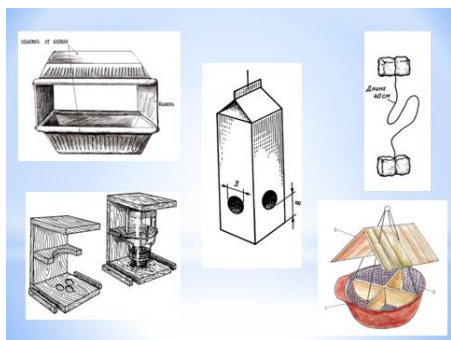
При затяжной суровой зиме естественные места кормления птиц часто заносит снегом. Сугробы и непробиваемая ледяная корка делают недоступными припрятанные запасы пищи.

К счастью, мы можем им помочь. Зимой все могут без больших затрат содействовать спасению животных. Пища, вода и убежище необходимы для птиц зимой.

Построить простейшую кормушку можно из любого подручного материала. Она может быть деревянной, пластиковой, металлической и т.д.

В дело можно пустить и пустые пластиковые бутылки или коробки, пакеты из-под сока или молока, прорезав в них отверстия.

Здесь предлагаются несколько вариантов самых простых кормушек, которые можно быстро и легко изготовить в домашних условиях



Педагог. Ребята, а давайте вспомним, какие птицы у нас зимуют?

(В нашей местности в холодное время года мы можем встретить таких птиц, как домовый воробей, полевой воробей, большая синица, сизый голубь, свиристель, дрозд рябинник, черный дрозд, сойка, грач, длиннохвостая синица, обыкновенная лазоревка, буроголовая гаичка, юрок, черноголовый щегол, пищуха, поползень, сорока, большой пестрый дятел, ушастая сова и многие др.)

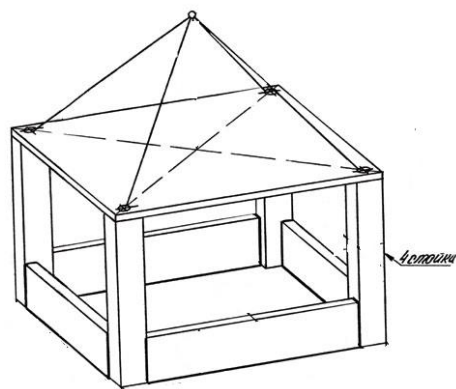
Педагог. Не все зимующие птицы нуждаются в подкормке!

Смотрим на экран.



Педагог. Молодцы, давайте вспомним, что же едят пернатые?

У каждого вида птиц есть предпочитаемый корм. Рассмотрим таблицу на экране.



Педагог. Теперь можно перейти к изготовлению кормушки. Мы выбрали вот этот вариант на наш взгляд самый простой и надёжный.

При создании кормушек любых конструкций важно помнить главные правила:

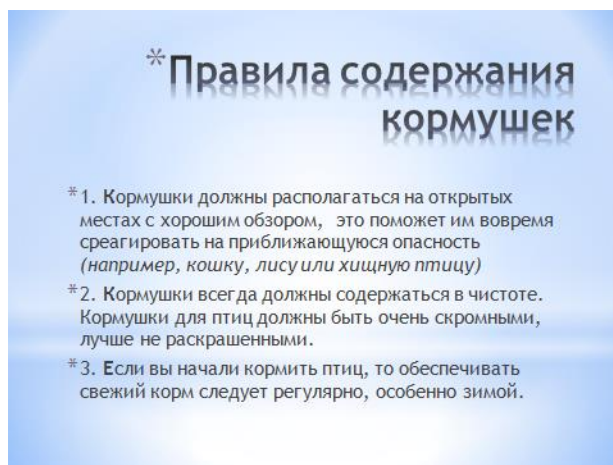
1. У кормушки обязательно должна быть крыша, иначе корм может быть засыпан снегом или залит дождем и стать непригодным для птиц.
2. Отверстие в кормушке должно быть настолько широким, чтобы птица могла спокойно проникнуть внутрь кормушки и покинуть ее.

За короткое время своими руками можно изготовить очень практичную и простую кормушку. У меня и у вас на столах лежат заготовки нашей будущей кормушки. Для её изготовления используют лист фанеры, деревянные рейки, гвозди, веревочку, клей и молоток.

1. Начинаем соединять нашу конструкцию из имеющихся заготовок. Первый шаг. Закрепление четырёх стоек по углам ко дну кормушки. Для этого используем гвозди и молоток.
2. После того как несущие части закреплены, соединяем нашу крышу. Внимание! Гвозди забиваем не до конца.
3. Затем сажаем на водостойкий клей боковины из фанеры, размер таких боковин 3 см на 14 см. Для большей прочности можно использовать мелкие гвозди или мебельные скобы. Боковины необходимы для того, чтобы защитить корм от рассыпания во время ветра и одновременно делают кормушку удобной, чтобы присаживались сразу нескольких птиц.
4. Выполнение крепежа для кормушки. Веревку крепим за гвозди торчащие в крыше и забиваем их до конца.
5. Заключительный этап. Эстетическое оформление кормушки, здесь по желанию можно деревянные поверхности обработать наждачной бумагой и раскрасить их красками. Но следует помнить, что яркие цвета и резкие специфические запахи могут отпугивать птиц.
6. Вот наша кормушка готова! У неё есть крыша и бортики для защиты корма от засыпания снегом или заливанием дождем. **Отверстие в кормушке настолько широкое, что птица может спокойно проникнуть внутрь кормушки и покинуть ее.**

Педагог. Теперь остается правильно её разместить и добавить корм.

Для этого нужно знать **правила содержания кормушек:**



Педагог. (заключительное слово) Подкармливая птиц, мы не спасаем их от полного вымирания, но благодаря нашей помощи до весны их доживет намного больше. Для любителя природы наблюдать за птицами возле кормушки большое удовольствие! Тем более что зимой они легко идут на контакт с человеком, их можно приучить, даже брать пищу с рук.



**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
И УЧЕБНО-ОПЫТНИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Тематика учебно-исследовательских и учебно-опытных работ

№ п/п	Тема опыта или учебно-исследовательской работы	Год выполнения	Количество работ	
			выполненных по заданию лесохозяйственной организации	внедрены в лесохозяйственную деятельность
1.	Влияние изменения численности ворона (<i>Corvus Corax</i>) на состав населения дневных хищных птиц в юго-западной части Старооскольского района.	2021	-	-
2.	Изучение видового состава водоплавающих птиц на незамерзающих водоемах Староскольского городского округа в зимний период	2021	-	-
3.	Некоторые особенности экологии ястреба-тетеревятника на участке леса заказника «Дмитриевский».	2021	1 ОКУ «Старооскольское лесничество»	-
4.	Изучение первоцветов на участке смешанного леса заказника «Дмитриевский»	2021	1 ОКУ «Старооскольское лесничество»	-
5.	Авиафаунистическое обследование участков лиственного леса сопредельной территории СЗЗ АО «Стойленский ГОК» северо-восточной части Белгородской области	2021		
6.	Позвоночные животные участка реки Котел, прилегающей к территории заказника «Дмитриевский»	2021		
7.	Особенности населения птиц поймы реки Боровая Потудань села Владимировка Старооскольского района			

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ ВОРОНА (CORVUS CORAX) НА СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ ДНЕВНЫХ ХИЩНЫХ ПТИЦ В ЮГО-ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ СТАРООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА

Нехорошев Станислав, учащийся 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП».

Руководитель Трофимова Александра Владимировна, учитель химии и биологии

Изменение местообитаний отражается на устойчивости популяций видов, адаптированных к условиям конкретных регионов, и ведет к сдвигам в видовом составе населяющих их животных. Усиление влияния человека на природную среду уже привело в России и за рубежом к сокращению численности и даже исчезновению целого ряда птиц. В связи с этим на рубеже веков одной из актуальных практических задач признано сохранения биоразнообразия, а научных - выявление механизмов поддержания стабильности видов и их отдельных популяций.

Ворон - обычный немногочисленный вид в сельскохозяйственных угодьях Белгородской области. Несмотря на общую известность, экология птицы полностью не изучена. Например, известно, что пара создается на всю жизнь, и каждый год строит гнездо в одном и том же месте. Но вот продолжительность жизни этого вида до сих пор остается загадкой, а также взаимоотношения с другими представителями птичьего мира. Малая изученность в первую очередь связана с труднодоступностью гнезд и в отличие от других врановых, избегает человека.

Мы в своём исследовании попытались выяснить особенности гнездового поведения ворона и влияние на население хищных птиц на исследуемом участке.

Цель работы: определить влияние изменения численности ворона (*Corvus corax*) на структуру населения дневных хищных птиц исследуемого участка.

Задачи:

- определить численность ворона (*Corvus corax*) на исследуемом участке;
- определить видовой состав и численность дневных хищных птиц;
- изучить особенности гнездования ворона на исследуемом участке;
- сравнить полученные результаты учета птиц на данной территории с данными прошлых лет исследования.

Сроки исследования: январь 2021г.- сентябрь 2021г.

Гипотеза: предположим, что рост численности ворона, вынуждает хищных птиц покидать данную территорию.

Объект исследования: популяция ворона и дневных хищных птиц на исследуемом участке.

Предмет исследования: птицы Белгородской области.

Для сравнения современных данных с результатами учета птиц прошлых лет использовали материал следующих работ:

1. Структура населения птиц Старооскольского района - автор Попова Д., 2018г.
2. Ворон в окрестностях села Крутое Старооскольского района – автор Шелухин К., 2017г.

Выводы:

1. Определили численность ворона в районе исследования. В 2021 году популяция данного вида птиц составила 45 особей разного возраста, из них 11 пар являются гнездящимися на данной территории.
2. Определили, что участок юго-западной части Старооскольского района населяют 9 видов дневных хищных птиц. Из них 7 видов отмечены как гнездящиеся птицы, 1 вид пролетный и 1 вид пернатых хищников зимует на территории района.
3. Выявили особенности гнездования ворона в исследуемом районе:
 - брачное поведение наблюдалось, начиная с первых чисел февраля
 - ворон строит гнезда на старых деревьях и на неиспользуемых человеком высоких строительных конструкциях
 - минимальная высота расположения гнезд - 17 метров, максимальная - 21 метр
 - гнезда встречаются диаметром от 77см до 90см.
 - в кладках от 3 до 5 яиц
 - максимальное число слетков с одного гнезда - 2.
4. Проанализировав данные нескольких лет, выяснили, что увеличение численности ворона на исследуемом участке приводит к более скудному составу населения дневных хищных птиц на этой территории.

ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПТИЦ ПОЙМЫ РЕКИ БОРОВАЯ ПОТУДАНЬ СЕЛА ВЛАДИМИРОВКА СТАРООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА

Хрипунова Юлия, учащаяся 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная
Городищенская школа с УИОП».

Руководитель Трофимова Александра Владимировна, учитель химии и биологии

Значение фауны региона – необходимый биологический фундамент для организации правильной эксплуатации ресурсов диких животных, охраны здоровья человека и решения проблем охраны природы. В настоящее время, когда данные об ареалах и общее представление об уровнях численности основных видов животных, уже имеется [1], встает новая задача – конкретизация знаний о кружеве ареалов, численности и особенностях отдельных популяций. Этот современный этап фаунистических исследований получил название «инвентаризации фауны». Подобные исследования особенно важны сейчас, когда очень интенсивно идет процесс изменения ландшафтов человеком, в результате чего многие виды исчезают или уменьшается их численность, изменяется образ жизни; а некоторые получают преимущественные условия для развития. В наши дни нет такой области орнитологии, где бы нельзя было проследить разрушительного влияния человека на окружающую среду [4]

Изменения параметров, характеризующих состояние водно-болотных птиц (например, структуры орнитокомплексов, численности отдельных видов и т. п.), могут служить сигналом о негативных явлениях не только в конкретном месте их обитания, но и в комплексе местообитаний на обширной территории и даже в биосфере в целом. Поэтому водоплавающие птицы могут быть использованы в качестве биоиндикатора, так как их легко визуально наблюдать.

На протяжении нескольких лет группа учеников Старого Оскола занимается изучением экологии птиц на отдельных участках района, мы в своей работе продолжили исследование орнитофауны Старооскольского района взяв ранее не изученную территорию поймы реки Боровая Потудань в селе Владимировка.

Цель работы: изучить особенности населения птиц территории поймы реки Боровая Потудань села Владимировка Старооскольского района

Задачи:

1. Изучить видовой состав птиц водоема и его окрестностей
2. Определить количественный состав водной и околоводной групп птиц в гнездовой период 2018 года.
3. Выявить птиц, требующих особого внимания, занесенных в Красную книгу РФ, Белгородской области и СПЕС.

Предметом исследования является водоём, и прилегающая к нему территория села Владимировка.

Объектом исследования является популяция птиц, населяющих исследуемый участок.

Гипотеза: предположим, что зарастающая пойма реки Боровая Потудань, не смотря на достаточно открытое месторасположение, может привлекать птиц, имеющих какой-либо статус охраны.

Новизна. В данной работе впервые составлен список видов птиц, гнездящихся на исследуемой территории. Определен статус пребывания и статус охраны птиц, населяющих территорию.

Практическое значение. Собранные материалы могут быть использованы в качестве основы будущих кадастровых исследований на территории Старооскольского района, специальных работ по изучению различных групп и отдельных видов птиц. Кроме того, они полезны с точки зрения дальнейшего развития сети особо охраняемых природных территорий и стратегии охраны редких видов.

Вывод:

1. На исследуемой территории зафиксировано 58 видов птиц из 12 отрядов.
2. На водоеме в пролетный период отмечено 28 видов птиц водной и околоводной группы, в гнездовой период 23 вида. Самый многочисленный вид чирок-трескунов, в гнездовой период зафиксировано 12 особей, что составило 14%. Субдоминантом является лысуха-11,4%. Особи шипуна с апреля по первую часть мая образуют скопления на водоеме. Численность на исследуемом участке не стабильна и требует дальнейшего изучения проблемы.
3. Проанализировав список видов данного участка, выяснили, то 2 вида занесены в Красную книгу РФ (курганник и орлан-белохвост). 5 видов в Красную книгу Белгородской области, 2 вида (черный коршун и белошекая крачка) в списке кандидатов на место в региональной Красной книги и 22 вида относятся к 3,4 категории списка сохранности в Европе СПЕС (виды Общеввропейской Природоохранной Значимости).

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИИ ЯСТРЕБА-ТЕТЕРЕВЯТНИКА В УСЛОВИЯХ УЧАСТКА СОСНОВОГО ЛЕСА ЗАКАЗНИКА «ДМИТРИЕВСКИЙ»

Трофимов Матвей, учащийся 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная
Городищенская школа с УИОП».

Руководитель Трофимова Александра Владимировна, учитель химии и биологии

Дневные хищные птицы занимают особое место в экосистемах: благодаря особенностям своей биологии они занимают вершины трофических пирамид, таким образом, внося значительный вклад в жизнедеятельность населенных ими экосистем. Их влияние проявляется, прежде всего через пресс хищничества, то есть через изъятие части особей из популяций видов жертв. Пернатые хищники во время охоты чаще всего добывают, больных, ослабленных и неполноценных птиц. Конечно же, они делают это не осознанно, а по той простой причине, что больную птицу поймать легче, чем здоровую, и, следовательно, затраты энергии на ее поимку будут гораздо меньше. В связи с этим, преследование хищных птиц человеком приводит к очень неблагоприятным последствиям, таким как распространение различного рода заболеваний среди пернатых и как следствие сокращение численности многих видов птиц или быстрое увеличение численности синантропных видов птиц (основные переносчики некоторых заболеваний) способных передавать инфекционные заболевания от птиц человеку (таких как: птичий грипп, омская геморрагическая лихорадка).

Тетеревятник, пожалуй, самая известная хищная птица. Свою репутацию вредителя он поддерживает регулярными нападениями на домашних голубей, кур и другую домашнюю птицу. Ему объявляли войну и безжалостно уничтожали, потом стали охранять и даже местами внесли в Красную книгу. Ястреб-тетеревятник, или большой ястреб – лесная птица, встречающаяся в различных типах леса. Предпочитает мозаичные леса и разреженные лиственный, смешанный или елово-сосновые древостой паркового типа, растущие по поймам рек по соседству с открытыми станциями (полями, лугами, побережьями водоемов, дорогами, просеками, вырубками. По своей специализации — это исконно лесной орнитофаг.

Цель исследования: изучение особенностей экологии ястреба-тетеревятника в условиях заказника «Дмитриевский».

Задачи:

1. изучить по литературным данным образ жизни ястреба-тетеревятника;
2. обнаружить гнездовой участок ястреба-тетеревятника;
3. выделить способы охоты тетеревятника;
4. изучить особенности питания ястреба-тетеревятника в различные сезоны.

Сроки исследования: февраль - октябрь 2014 г.

Гипотеза: возможно, что несмотря на то, что ястреб-тетеревятник является типичной птицей леса, в рационе его питания значительную долю составляют синантропные виды птиц.

Исследование проводилось в окрестностях села Солдатское Старооскольского района. Окрестности села представляют собой поля с небольшими участками соснового леса заказника «Дмитриевский». Жители поселка держат домашнюю птицу мелкий и крупный рогатый скот.

Для выполнения задач, поставленных нами в ходе работы, были использованы следующие

Методы:

- метод прямых визуальных наблюдений;
- косвенный метод изучения питания ястреба-тетеревятника (кормовые остатки и погадки)

Вывод:

1. На территории участка (32 га) соснового леса заказника «Дмитриевский» обнаружили 3 гнездовые постройки. Одно гнездо жилое, в котором пара ястребов вывела 3 птенцов.
2. Ястреб-тетеревятник, охотящийся в лесистой местности, нападал как на летящих птиц, так и на сидящих и передвигающихся по земле, или деревьям птиц. А на открытой местности наблюдали, как птица кружилась, высматривая жертву и потом резко ее атаковала.
3. В гнездовой период разнообразие видов жертв тетеревятника выше, чем в осенне-зимний период. Большая доля синантропных видов птиц присутствует в кормовых остатках зимнего периода, так как пара ястребов с наступлением холодов перемещается ближе к населенному пункту.

**АВИАФАУНИСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ УЧАСТКОВ
ЛИСТВЕННОГО ЛЕСА СОПРЕДЕЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ СЗЗ АО
«СТОЙЛЕНСКИЙ ГОК» СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Трофимов Матвей, учащийся 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная
Городищенская школа с УИОП».

Руководитель Трофимова Александра Владимировна, учитель химии и биологии
Актуальность изучения орнитофауны продиктована и неравномерностью исследований на данной территории, например, к началу XXI века Белгородский край остается в орнитологическом отношении все еще относительно малоизученным. Наиболее изучены были участки заповедника «Белогорье».

Большое влияние на показатели структуры и видового состава лесных орнитоценозов оказывает хозяйственная деятельность человека. Исследуемые участки выбраны не случайно, они граничат с территорией отвалов крупного российского производителя железорудного сырья. Добычу руды ведут открытым способом. Для того, чтобы добраться до богатой руды и кварцитов, горняки снимают и вывозят в отвалы десятки миллионов кубометров земли, глины, мела, и песка. Территория сопредельная с

ГОКом, в том числе и с отвалами, испытывает тяжёлую техногенную нагрузку, следовательно, экологическая ситуация в данном районе критическая. Здесь значительную антропогенную нагрузку испытывает весь природный комплекс, что приводит к преобразованию природных ландшафтов и биоразнообразию в целом.

Основной **целью нашей работы** было изучение современного состояния населения птиц на участках леса сопредельной территории СЗЗ АО «Стойленский ГОК».

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить современный видовой состав и численность птиц выбранных участков леса;
- 2) сравнить население птиц выбранных для исследования участков;
- 3) обнаружить и определить координаты гнезд хищных птиц;
- 4) проанализировать видовой состав птиц, населяющих исследуемые участки леса для выявления редких видов, нуждающихся в охране;

Для изучения птиц использовали метод маршрутного учета без ограничения полосы обнаружения с расчетом плотности населения по средним дальностям обнаружения птиц, так как участки леса небольшой площадью, обследование проводилось двумя наблюдателями в безлистный период года (до распускания листьев на дубах).

Обследование участков леса сопредельной территории СЗЗ АО «Стойленский ГОК» проводили с мая по июль 2020 года. Были изучены следующие территории: урочище «Котеневский лес», урочище «Дробное» и участок байрачного леса «Колхозный лес».

Выводы:

- 1) на исследуемой территории зафиксировано 42 вида птиц, относящихся к 7 отрядам (Соколообразные, Курообразные, Воробьеобразные, Журавлеобразные, Кукушкообразные, Дятлообразные, Голубеобразные). Отряд Воробьеобразные представлен наибольшим видовым разнообразием – 28 видов. Самым многочисленным видом на всех исследуемых участках леса в период учета является зяблик.
- 2) Наибольшее видовое разнообразие характерно для участка леса №1 «Котенев лес», здесь зафиксировано 20 видов птиц. На участке № 2 «Урочище «Дробное» определено 13 видов птиц, большинство которых являются синантропными. Проводя учет Байрачного леса «Колхозный лес» определили 19 видов птиц.
- 3) Были обнаружены и определены координаты трех гнезд хищной птицы на территории участка «Урочище «Котенев лес».
- 4) Исследовав участки леса, выявили, что три вида птиц включены в список Красной книги Белгородской области (обыкновенная пустельга, луговой лунь, орел-карлик) и 20 вид птиц относится к различным категориям СПЕС. Орел-карлик занесён в Красной (Категория – IV. Статус: уязвимый вид с сокращающейся численностью.)

Проанализировав таблицу, выяснили, что на участке леса №2 «Урочище «Дробное» главным фактором беспокойства является постоянное присутствие людей. Лес граничит с дачными домами, люди используют его территорию для прогулок, он пронизан не только множественными тропками для пеших прогулок, но и для автотранспорта. Список видов птиц, обнаруженных на этом исследуемом участке, включает в основном синантропные виды. Синантропные животные – это те виды, которые регулярно обитают на территории населенных пунктов или в сооружениях человека (различных постройках, жилых зданиях, магазинах, местах хранения пищевых продуктов и т.п.), образуя там постоянные или периодически возникающие независимые или полузависимые популяции [9].

Наибольшее видовое разнообразие отмечено на участке леса №1 «Котенев лес», несмотря на шум предприятия, близость отвалов и мусорных свалок, устраиваемых человеком. Птицы стараются выжить и даже использовать в качестве гнездового участка островок леса, площадью 28 га, расположенный между с\х полями, где экологическая обстановка на уровне критической из-за техногенной нагрузки. Об этом свидетельствуют три найденных канючьих гнезда, одно из которых было использовано в этом году парой канюков. Гнезда были нанесены на карту и определены их координаты, которые позволят продолжить изучение этой территории в последующих годах.

На участке леса №3, расположенном на склонах оврага, было зафиксировано 19 видов птиц. Такое видовое разнообразие обусловлено тем, что при исследовании этого участка учитывались все встреченные виды, а территория включает и лес, и поля, которые его окружают со всех сторон, и открытые участки оврага с зарослями крапивы и кустарников. Участок леса практически недоступен для людей, рядом даже отсутствуют грунтовые дороги. Отсутствие прямого беспокойства со стороны людей объясняет присутствие некоторых видов хищных птиц (обыкновенный канюк, ястреб – тетеревятник и луговой лунь). Ястреб-тетеревятник был отмечен пролетающим над оврагом со стороны села Долгая поляна. Луговой лунь использует открытые участки для охоты (с\х поля и балку). Эта хищная птица включена в Красную книгу Белгородской области и относится к 5 категории сохранности. Помимо птиц во время учета были обнаружены норы лис у корней деревьев и две козули.

На основании проведенных исследований можно дать следующие рекомендации: 1. Проводить мониторинг состояния орнитофауны и вести кадастр гнездовой хищных видов птиц 2. Для сохранения и увеличения численности птиц на обследованной территории следует предпринять действенные меры по их охране, в числе которых может быть: 1) ужесточение контроля за незаконными рубками древесины, несанкционированными свалками 2) разъяснительная и агитационная деятельность.

Экспедиция

Тема: Экспедиция в смешанный лес

Цель: изучение спектра питания ястреба-тетеревятника

Количество учащихся: 2 чел.

Возраст учащихся: 14 лет

Место проведения: хвойный лес

Дата проведения: май-сентябрь 2021 года



Рис.1. Гнездо ястреба-тетеревятника. Расположено на сосне, на высоте 15 метров



Рис.2. Изучение состава погадок, найденных в гнезде.

Экспедиция

Тема: Изучение видового состава первоцветов на участке смешанного леса урочища Долгое Старооскольский район

Цель: изучение видового состава и экологии первоцветов

Количество учащихся: 3 чел.

Возраст учащихся: 11 - 14 лет

Место проведения: урочище Долгое

Дата проведения: май 2021 года



Рис.1. Первый урожай и первые результаты.

Экспедиция

Тема: Изучение видового состава птиц участков смешанного леса территории СЗЗ ОА «Стойленский ГОК»

Цель: изучение видового состава и экологии птиц

Количество учащихся: 3 чел.

Возраст учащихся: 11 - 14 лет

Место проведения: Старооскольский и Губкинский район

Дата проведения: май-июль 2021 года



Экспедиция

Тема: оценка экологического состояния участка реки Котел, расположенного на территории села Городище

Цель: изучение видового состава обитателей водоема для оценки экологического состояния методом биоиндикации

Количество учащихся: 4 чел.

Возраст учащихся: 11 - 14 лет

Место проведения: село Городище

Дата проведения: июнь, сентябрь 2021 года





**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

**Результаты участия учащихся в конкурсах эколого-биологической
направленности разного уровня
в 2021 году.**

Муниципальный этап выставки-конкурса выгоночных цветочно- декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Глушич Ольга, 7 класс	Трофимова А.В.	Приказ УО №293 от 04.03.2021г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» СЕКЦИЯ «Глобальные проблемы биосферы в зеркале конкретных экосистем» СЕКЦИЯ «Этнографические исследования»	Трофимов Матвей, 10 класс Азаренкова Алена, 9б класс	Трофимова А.В. Трофимова А.В.	Приказ УО №485 от 05.04.2021 г. 2 место 1 место
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Лес глазами детей» <i>Возрастная группа от 12 до 15 лет</i>	Жиленкова Регина, 7а класс	Беганская А.А.	Приказ УО 1 место
Муниципальный этап областного конкурса рисунков, посвященного Международному дню лесов <i>Номинация «Живопись»</i>	Родоченко Серафима, 10	Беганская А.А.	Приказ УО 1 место

Возрастная группа от 15 до 18 лет	класс		
Областной конкурс рисунков, посвященный Международному дню лесов <i>Номинация «Живопись»</i> Возрастная группа от 15 до 18 лет	Родоченко Серафима, 10 класс	Беганская А.А.	Приказ ДО №121 от 26.03.2021 г. 1 место
Муниципальный слет юных лесоводов <i>Номинации «Лесоразведение и лесовосстановление», «Лесная таксация»</i> <i>Номинации «Охрана и защита леса»</i>	Павловский Артём, 8б класс Трофимов Матвей, 10 класс	Беганская А.А. Трофимова А.В.	Приказ УО №646 от 28.04.2021 г. Призёр II степени Победитель
Муниципальный этап Всероссийского слета агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций «АгроСтарт» <i>Номинация «Животноводство и ветеринария»</i>	Рощупкина Светлана, 9а класс	Трофимова А.В.	Приказ УО №675 от 05.05.2021 г. Победитель
Учеба актива дружин юных пожарных «Горячие сердца-2021» и муниципальный конкурс «Лучшая дружина юных пожарных»	Агенты-01	Попова Л.Н.	Приказ УО №728 от 17.05.2021г. 2 место

<p>Региональный этап Всероссийского слета агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций «АгроСтарт»</p> <p>Номинация «Животноводство и ветеринария»</p>	<p>Рощупкина Светлана, 9а класс</p>	<p>Трофимова А.В.</p>	<p>Приказ ДО №1273 от 20.05.2021 г.</p> <p>3 место</p>
<p>Региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»</p> <p>Направление «Глобальные проблемы биосферы в зеркале конкретных экосистем»</p> <p>Направление «Этнографические исследования»</p>	<p>Трофимов Матвей, 10 класс</p> <p>Азаренкова Алена, 9б класс</p>	<p>Трофимова А.В.</p> <p>Трофимова А.В.</p>	<p>Приказ ДО №1262 от 19.05.2021 г.</p> <p>Победитель</p> <p>Победитель</p>
<p>Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов «Сохрани небо – защити озоновый слой»</p> <p>Номинация «Социальная видеореклама»</p>	<p>Коленко Вера, 7б класс</p>	<p>Трофимова А.В.</p>	<p>Приказ УО №818 от 28.05.2021 г.</p> <p>участник</p>
<p>Международный дистант- форум лучших молодых умов планеты Молодёжь мира – вызовам современности</p>	<p>Трофимов Матвей, 10 класс</p>	<p>Трофимова А.В.</p>	<p>Россия Москва, 22 марта – 30 апреля 2020-2021</p> <p>Призёр 3 степени</p>
<p>XVIII Всероссийский</p>	<p>Трофимов</p>		<p>Министерство</p>

юниорский лесной конкурс «Подрост» номинация: «Экология Лесных животных»	Матвей, 10 класс	Трофимова А.В.	природных ресурсов и экологии РФ, диплом участника г.Москва, 2021 г.
Региональный этап Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»	Трофимов Матвей, 10 класс	Трофимова А.В.	Приказ ДО №99 от 26.01.2021 г. призёр
Региональный этап Всероссийского юниорский лесной конкурс «Подрост» <i>Номинация «Экология лесных животных»</i>	Трофимов Матвей, 10 класс	Трофимова А.В.	Приказ ДО №3199 от 25.12.2020 г. Победитель
Областной слет юных лесоводов <i>Номинации «Охрана и защита леса»</i>	Трофимов Матвей, 10 класс	Беганская А.А.	Приказ ДО №1518 от 04.06.2021 г. Победитель
Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского Народная культура Охрана природы и окружающая среда	Трофимов Матвей, 10 класс Трофимов Матвей, 10 класс	Трофимова А.В. Трофимова А.В.	Приказ ДО №848 от 08.04.2021 г. Победитель Победитель
Региональный этап всероссийского конкурса детских творческих проектов «Эко сказка»	Худякова Арина, 2а класс	Гребенкина В.Н.	Приказ ДО №1493 от 02.06.2021 г. 1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Номинация	Трофимов Терентий, 6бкласс Мальцева София	Трофимова А.В. Трофимова А.В.	Приказ УО №1269 от 22.10.2021 Призёр 2 степени Призёр 3 степени

«Этноэкологические исследования» Номинация «Эко-гид»	8б класс		
Региональный конкурс «Юный блогер Белогорья» Лучший экологический ролик «Лесные экосистемы – самые важные в жизни биосферы»	Трофимов Матвей	Трофимова А.В.	Приказ ДО №3187 от 28.10.2021 1 место
Муниципальный конкурс «Птичья столовая» Номинация «Лучшая кормушка для синицы» Номинация «Чудо - кормушка»	Королева Анастасия Федорова Мария Шабанов Кирилл Родоченко Иван Агапов Иван Голованёв Илья	Ряполова Татьяна Васильевна Шахунова Ирина Сергеевна Ююкина Наталья Владимировна Родоченко Анна Александровна Ююкина Наталья Владимировна Ряполова Татьяна Васильевна	Приказ УО №1463 от 03.12.2021 победитель призёр II степени призёр III степени победитель победитель призёр II степени
Муниципальный конкурса «Поможем зимующим птицам» <u>Номинация «Гостинцы для птиц» (корм для птиц)</u>	Учащиеся 1«Б» класса Учащиеся 2«А» класса	Дюкарева Марина Сергеевна Шабанова Ольга Ивановна	Приказ УО №1522 от 14.12.2021 призёр II степени призёр II степени

	Учащиеся 2«А» класса Учащиеся 2«Б» класса Учащиеся 1«В» класса Учащиеся 1«А» класса Учащиеся 4«А» класса Учащиеся 3«Б» класса	Шахунова Ирина Сергеевна Ююкина Наталья Владимировна Перевозчикова Екатерина Васильевна Устинова Валентина Алексеевна Ряполова Татьяна Васильевна Нефедова Ольга Александровна	призёр III степени призёр III степени призёр III степени призёр III степени призёр III степени призёр III степени
Муниципального слет экспедиционных отрядов «Изучай и исследуй» <u>Возрастная категория 13 – 17 лет</u>	Экспедиционный отряд «Лесоводы»	Трофимова Александра Владимировна	Приказ УО №1524 от 14.12.2021 участник
Конкурса поделок «Чудеса из ненужных вещей» в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Капельки», посвященного экологическому просвещению <u>Возрастная категория 6-7 лет</u> <u>Возрастная категория 8-9 лет</u>	Писецкий Матвей Коровина Мария Рустамов Умар Оразыклычев Даниил	Дюкарева Марина Сергеевна Устинова Валентина Алексеевна Перевозчикова Екатерина Васильевна Шахунова Ирина Сергеевна Ряполова Татьяна Васильевна Ююкина Наталья	Приказ УО №1577 от 22.12.2021 1 место 3 место 3 место 1 место

<p><u>Возрастная категория 10-11 лет</u></p>	<p>Родоченко Варвара</p> <p>Петруня Ева</p> <p>Афанасьева Софья</p> <p>Алешин Иван</p>	<p>Владимировна</p> <p>Устинова Валентина Алексеевна</p> <p>Смирнов Павел Юрьевич</p> <p>Шабанова Ольга Ивановна</p> <p>Ряполова Татьяна Васильевна</p> <p>Ююкина Наталья Владимировна</p>	<p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p>
<p>Конкурс юных художников «Разноцветные Капельки» в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Капельки», посвященного экологическому просвещению</p> <p><u>Возрастная категория 6-7 лет</u></p> <p><u>Возрастная категория 8-9 лет</u></p>	<p>Хмельёва Инна</p> <p>Писецкий Матвей</p> <p>Симкович Лилия</p> <p>Перевозчикова Татьяна</p> <p>Лушпаева Екатерина</p> <p>Нефёдов Михаил</p> <p>Гвоздырькова</p>	<p>Перевозчикова Екатерина Васильевна</p> <p>Дюкарева Марина Сергеевна</p> <p>Устинова Валентина Алексеевна</p> <p>Ююкина Наталья Владимировна</p> <p>Гребенкина Вера Николаевна</p> <p>Нефёдова Ольга Александровна</p> <p>Ряполова Татьяна Васильевна</p> <p>Шахунова Ирина Сергеевна</p> <p>Ряполова Татьяна</p>	<p>Приказ УО №1587 от 22.12.2021</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p>

<u>Возрастная категория 10-11 лет</u>	Виктория Краева Лика Королева Анастасия	Васильевна Устинова Валентина Алексеевна	Участие 2 место
Муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» <u>Секция «Святое Белогорье»</u>	Мальцева Софья	Трофимова Александра Владимировна	Приказ УО №1629 от 30.12.2021 2 место
Муниципальный этап Российской научной конференции школьников «Открытие» <u>Секция «Экология»</u>	Трофимов Терентий, Мальцева Софья	Трофимова Александра Владимировна	Приказ УО №1573 от 22.12.2021 1 место
Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров» Конкурс проектов организации акции	Трофимова А.В.		Приказ УО №1173 от 04.10.2021 Призер 3 степени



**ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

Характеристика школьного лесничества "Лесоводы"

Школьное лесничество является эффективной формой трудовой подготовки, воспитания и профориентации учащихся, вовлечения их в природоохранную деятельность. Юные лесоводы оказывают действенную помощь взрослым в охране лесных богатств, их рациональном использовании и воспроизводстве.

В рамках областного проекта "Зелёная столица" члены нашего школьного лесничества заложили на учебно – опытном участке питомник древесных культур, где выращивают саженцы ели обыкновенной, акации белой, каштана конского, дуба черешчатого. В октябре 2014 года в ОКУ "Старооскольское лесничество" было передано 25 тысяч сеянцев акации белой. В мае 2015 года 52 саженца ели обыкновенной из школьного питомника были высажены в центральном парке села Городище в рамках акции "Дерево памяти". Весной 2016 года из школьного питомника ОКУ "Старооскольское лесничество", администрациям сельских территорий Старооскольского городского округа будут переданы около 5000 саженцев каштана конского.

В рамках проекта "Зеленая столица" правительства Белгородской области осенью 2017 года были переданы из школьного питомника 3500 саженцев ОКУ "Старооскольское лесничество" и 1100 штук саженцев каштана конского администрации Городищенского сельского поселения. Оставшиеся саженцы каштана конского и дуба черешчатого (около 9000 штук) были задискованы осенью 2018 года.

Весной 2018 года на основе школьного лесничества "Лесоводы" был заложен небольшой питомник (9 м²) для выращивания черенков хвойных и декоративно-лиственных кустарников. В мае юные лесоводы под руководством учителя биологии Беганской А.А. произвели первую посадку черенков можжевельника, туи, спиреи, дерна декоративного.

В феврале 2019 года в школу была приобретена цифровая лаборатория, которая позволила заинтересовать учащихся к предметам естественнонаучного цикла и в проектно-исследовательской деятельности по изучению родного края. Приобретение данной лаборатории дало возможность членам школьного лесничества на более высоком, научном уровне, использовать практические формы обучения с применением современного оборудования.

В 2021 году члены школьного лесничества участвовали в различных видах деятельности, связанных с охраной и защитой лесов. Были реконструированы 2-е центральные клумбы школы, на которых было высажено 13 кустов калины декоративной Бульденеж. В областном слете юных лесоводов член школьного лесничества «Лесоводы» стал победителем. Участвовали в различных конкурсах и конференциях. Разрабатывали листовки и буклеты по различным темам. Члены школьного лесничества приняли участие во Всероссийской акции «Серая шейка-2022». Организатором акции выступает Союз охраны птиц России, а координатором в Белгородской области - ФГБУ «Государственный природный заповедник «Белогорье».

Работа в школьном лесничестве способствует углублению знаний учащихся по биологии и экологии, развивает их экологическое мышление и творческую инициативу, способствует профессиональной ориентации учащихся. Занимаясь в школьном лесничестве, учащиеся получают навыки коллективного общественно значимого труда.

Учащиеся нашей школы не только поступают в средние учебные заведения лесного хозяйства, но выбирают профессии, связанные с сельским хозяйством, природопользованием, ландшафтным дизайном.

Отзывы общественности





**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО
ЛЕСНИЧЕСТВА**

за 2021 год

Аналитическая справка о работе школьного лесничества «Лесоводы» за 2021 год

В МБОУ "Городищенская СОШ с УИОП" школьное лесничество «Лесоводы» было создано в 1986 году. Была разработана нормативно-правовая база: Договор о сотрудничестве, Положение и Устав о школьном лесничестве, определены основные направления работы.

В нашем лесничестве на сегодняшний день 30 человек. Это учащиеся 8 - 11 классов. Руководителем школьного лесничества является Беганская Анна Алексеевна, учитель биологии. Курирует школьные лесничества Старооскольского городского округа - Захарова Лариса Леонидовна, инженер ОКУ "Старооскольское лесничество".

Ежегодно Советом лесничества разрабатывается план работы на текущий год, который принимается на общем собрании. Деятельность школьного лесничества выстраивалась по направлениям:

- Лесохозяйственная и лесоводческая деятельность;
- Лесозащитная и природоохранная деятельность;
- Эколого-просветительская деятельность;
- Научно-исследовательская деятельность.

Учебная деятельность.

В рамках подготовки к слету юных лесоводов регулярно проводились теоретические занятия преподавателем дополнительного образования Марковой Ольгой Сергеевной. Куратором школьного лесничества Захаровой Ларисой Леонидовной были проведены практические занятия, где ребята учились пользоваться "лесными" инструментами. В августе 2019 году Беганской А.А. в рамках внеурочной деятельности были разработаны и составлены 2 программы: «Лес и человек» (9 класс) и «Растительный и животный мир вокруг нас» (7 класс), рассмотренные на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» (Протокол от «27» августа 2019 г. № 1) и утвержденные приказом директора (от «30» августа 2019 г. № 147). По данным программам обучаются 7-е и 9-е классы, в количестве 38 учащихся.

17 сентября члены школьного лесничества стали участниками областного практикума «Лесопатологическое обследование леса», который состоялся на территории ОКУ «Шебекинское лесничество». Краснощеков Дмитрий и Трофимов Матвей познакомились с основными методами исследования экологического состояния лесов разных типов. Под руководством специалиста ребята на практике опробовали приборы позволяющие получить важные измерения состояния древостоя. В результате посещения областного практикума юные лесоводы получили специализированную информацию и практические умения, необходимые при изучении леса.

С 2017 года члены школьного лесничества ежегодно проходят обучение в ООЗПШ. В 2021 году прошли обучение в ООЗПШ Трофимов Матвей (10 класс) и Нехорошев Станислав (8 класс).

Лесохозяйственная и лесоводческая деятельность включает в себя:

- *Озеленение территории села и школы.*

Совместно с администрацией села определяются земельные участки, на которых высаживаются кустарники и деревья. В прошедшем году при въезде в село на улице Ленина была засажена пустошь площадью 1,5 га - 3000 семян дуба черешчатого и 150 семян рябины красной; была проведена реконструкция 2-х центральных клумб школы, на которых были высажены 13 кустов калины декоративной Бульденеж.

Весной 2018 года был заложен питомник для черенков различных видов можжевельника и туи. В 2019-2021 годах осуществлялись мероприятия по выращиванию и уходу за ними

Юными лесоводами в рамках функционирования школьного лесничества в 2021 учебном году была проведена следующая работа:

- посажено 400 саженцев дуба, 13 кустарников калины декоративной Бульденеж;
- очистили от мусора участки леса в урочищах «Котенев лес» и «Долгая поляна» (общая площадь 3 га);
- юные лесоводы участвуют в озеленении пришкольного участка (высажено более 500 шт. рассады цветочных растений);
- произведен уход за саженцами дуба черешчатого на территории школы 40 кв.м.;
- изготовлено и развешено 11 гнездовий для птиц;
- изготовлено и развешено 18 кормушек для птиц;
- заготовлено 37 кг. кормов для зимней подкормки птиц;
- проведены 3 экспедиции:
 - 1) урочище «Долгая поляна», изучение первоцветов смешанного леса, определение состава гнездящихся видов птиц.
 - 2) урочище «Котенев лес», мониторинговые исследования орнитофауны участка, обследование закартированных гнезд канюка обыкновенного.
 - 3) заказник «Дмитриевский», исследование первоцветов леса, изучение вредителей леса на сосне, изучение состояния леса.
- написаны исследовательские работы:

- 1) Авиафаунистическое обследование участков лиственного леса сопредельной территории СЗЗ АО «Стойленский ГОК» северо-восточной части Белгородской области;
- 2) Сравнение видового состава и сроков цветения первоцветов двух участков смешанного леса Старооскольского района.

- результативное участие юных лесоводов в региональных, всероссийских конкурсах и конференциях:

Мероприятие	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»	Победитель	Участник
Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	Победитель	Призер
Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Призер	
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	Победитель	
Всероссийский слет агроэкологических объединений обучающихся образовательных организаций «АгроСтарт»	Призер	
Слет юных лесоводов	Победитель	
Областной конкурс рисунков, посвященный Международному дню лесов	Победитель	

Самые значимые и интересные мероприятия были освещены на сайте школы в разделе "Школьное лесничество" (http://www.gorod.oskoluno.ru/7_lesnich.html).

Члены лесничества включены в деятельность по охране и воспроизводству лесов, учатся быть внимательными к природе, любить и уважать её. Поддержание благоприятной экологической обстановки — это вклад в формирование экологической культуры и активной гражданской позиции учащихся школы и населения нашего села.

Курирует школьные лесничества Старооскольского городского округа -
Захарова Лариса Леонидовна, инженер ОКУ "Старооскольское лесничество".

Руководитель школьного лесничества "Лесоводы"

А.В.Трофимова

МБОУ «Средняя общеобразовательная

Городищенская школа с УИОП»

