

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением
отдельных предметов»)**

Гагарина ул., д. 1а, с. Городище, Старооскольский р-н, Белгородская обл., 309546
тел. (4725) 49-76-47 Е-mail: gorodizst@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА

на заседании
Управляющего совета
протокол
от 29.08.2019 г. №1

РАСМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
протокол
от 29.08.2019 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
Городищенская школа с
углубленным изучением
отдельных предметов»
от 29.08.2019 №147

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(новая редакция)**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дополнительного образования

Раздел 2. Содержательный

2.1 Направленности образовательной деятельности

2.2 Программа воспитания

2.3 Совместная деятельность с семьями учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями

2.4 Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Раздел 3. Организационный

3.1 Учебный план дополнительного образования

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы; региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

ООП ДО составлена в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15). Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
- Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции развития дополнительного образования детей»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г.)

- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Локальные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Цель и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу современного дополнительного образования, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Цель образовательной программы дополнительного образования - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональная ориентация учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП» запланировано открытие центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Предусмотрена реализация программ предметных областей «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными принципами:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных

возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Старооскольского городского округа направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Программа ориентирована на становление характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы дополнительного образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, творческой деятельности и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными возрастными особенностями детей.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»:

- обучающая функция - в объединениях по интересам каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - занятия в объединениях по интересам позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция – занятия в объединениях по интересам способствуют развитию интеллектуальных, творческих и физических способности каждого ребёнка.
- воспитывающая функция - содержание и методика работы объединений по интересам оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- информационная функция - в объединениях по интересам каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;
- релаксационная функция - в объединениях по интересам каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться

организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Для повышения эффективности образовательной деятельности в реализации ООП ДО используются следующие технологии:

- личностно-ориентированное обучение включает в себя оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития);
- проблемно-диалогическая технология: постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные (постановка и удержание задач), познавательные (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.);
- технология организации проектной деятельности;
- технологии информационно-коммуникационные включают в себя способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными способностями и возможностями ребенка;
- дифференцированное обучение позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;
- интегрированное обучение устанавливает устойчивые связи между общим и дополнительным образованием;

Образовательная программа дополнительного образования реализуется через деятельность объединений по интересам.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы дополнительного образования

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки дополнительных общеразвивающих программ, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы дополнительного образования.

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;
- метапредметные результаты – формирование у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:
 - личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
 - регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
 - познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
 - коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

познавательный интерес к новому учебному материалу;

ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, занятиям в объединениях по интересам;

выраженной устойчивой мотивации и интереса к творческой деятельности;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять поставленную учебную задачу;

учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале в сотрудничестве с педагогом;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения разного рода заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения в устной и письменной форме;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Направленности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей.

Художественная направленность

Цель: формирование и развитие творческих способностей, общей культуры учащихся.

Техническая направленность

Цель: развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Физкультурно-спортивная направленность

Цель: формирование навыков физической культуры учащихся, мотивация здорового образа жизни.

Социально-педагогическая направленность

Цель: создание условий для успешной социализации школьников, формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся.

2.2. Программа воспитания

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся: **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

честь;

достоинство;

свобода (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание экологической культуры

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, психологическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; научная картина мира; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие; выбор профессии.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности..

Воспитание в МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Программа составлена таким образом, чтобы по мере реализации стремиться к воспитанию выпускника, отвечающего по своим человеческим качествам современному национальному идеалу.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Анализируя работу педагогического коллектива со времени создания образовательного учреждения убеждаешься в том, что здесь никогда не было перерыва в воспитании. В течение многих лет здесь выстраивается собственная воспитательная система, в которой базовые человеческие ценности, обозначенные в новых государственных стандартах, являются основополагающими в многогранном процессе воспитания обучающихся нашей школы.

Воспитательная цель – формирование духовно-нравственной, социально адаптированной, толерантной, творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.

МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» – это школа сельская, расположенная на территории Старооскольского городского округа. Старооскольский край имеет славную историю, богат своими традициями. Поэтому Программой предусматривается приобщение учащихся не только к базовым национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям, но и культурным ценностям малой родины в контексте формирования у них гражданской идентичности. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической деятельности учителей школы, родительского сообщества, представителей предприятий и общественных организаций региона.

Социальная среда учащихся на территории, закрепленной за школой, в основном однородная: постоянный её контингент проживает в частных домах. Школу посещают учащиеся из близ расположенных сел: Солдатское, Крутое и хутор Петровский.

В рамках сетевого взаимодействия (школьный образовательный округ) школа является базовым образовательным учреждением для школ: МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа», МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа», МБОУ «Основная общеобразовательная Крутовская школа», МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа».

В Программе отражена профессиональная позиция педагогического коллектива, состоящая в том, что воспитание – это систематический и системный процесс, который подразумевает не только деятельность, отношения, общение, но и создание благоприятной среды, расширение воспитательного пространства, активный выход на социум. Каждый ребёнок в этом процессе – это компетентная личность, поднимающаяся как по ступеням от самоконтроля, самоопределения, самообразования к самовоспитанию и самореализации. Системный подход к воспитанию реализуется через интеграцию образовательного процесса основного и дополнительного образования. Поэтому наша школа - содружество детей и

взрослых, формирующее свои традиции, обычаи, ценности. Воспитательный процесс в школе выстраивается таким образом, что, взрослея, каждый наш ученик стремится к нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Содержание, виды деятельности по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» – это открытая система, она динамична, вписана в определённую социальную среду, способствующую росту инициативности учащихся. По своим целям она носит характер гуманистический, по способам – ненасильственный, по управлению – демократичный, по взаимодействию – открытый, по значимости – приоритетный.

Воспитательная деятельность педагогов направлена на создание условий для успешной социальной адаптации школьников, формирование нравственного сознания учащихся, воспитание школьников на общечеловеческих ценностях. Педагоги используют игровые, исследовательские, проектные технологии, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных, ответственных, стремящихся к творчеству и нравственному самосовершенствованию людей.

Работа проводится по различным направлениям в соответствии с возрастными особенностями детей. Ведущими принципами организации воспитательной деятельности являются системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное;
- учебно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- трудовое;
- психолого-диагностическое.

Важной частью деятельности педагогов по совершенствованию и развитию воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести: торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок», «Праздник сентября», «Праздник осени», день самоуправления, новогодние утренники и балы, вечер встречи с выпускниками, митинги у памятника погибшим воинам, праздник «Прощание с начальной школой», выпускной вечер, волонтерские движения «Марш добра», «Ветеран

живет рядом», «Салют, Победа!», «С любовью к России мы добрыми делами едины», шефство над воспитанниками МБОУ ДОУ «Городищенский детский сад «Аленький цветочек » и другие.

Особенностью работы школы является результативная деятельность школьного лесничества «Лесоводы» по направлениям:

- лесохозяйственная и лесоводческая деятельность;
- лесозащитная и природоохранная деятельность;
- эколого-просветительская деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- выращивание посадочного материала для воспроизводства лесов, лесопарковых зон и зон отдыха.

Воспитание в школе не сводится к какому-то одному виду деятельности, оно пронизывает и учебную и внеурочную деятельность.

Немаловажную роль в воспитании и социализации школьников играет дополнительное образование и профессиональная подготовка. Учащиеся школы имеют возможность заниматься в объединениях по интересам художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей. Профессиональная подготовка организуется на базе школы и учебных заведений СПО, учащиеся имеют возможность получить две профессии.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>День рождения города Старый Оскол; День Хлеба ; День народного единства; День флага Белгородской области; День Конституции; День космонавтики; Уроки мужества, встречи с выдающимися земляками, ветеранами войны и труда, деятелями культуры и искусства, с представителями духовенства; Месячник военно-патриотического воспитания; Митинги и мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне, освобождению села от немецко-фашистских захватчиков; Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда, оказание адресной помощи); День России; классные часы патриотической направленности; развитие и совершенствование школьного волонтерского движения; деятельность клуба будущих избирателей «Человек и закон»</p>

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>формирование гражданского отношения к себе;</p> <p>воспитание гуманистического отношения к людям;</p> <p>формирование культуры межличностных отношений;</p> <p>воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</p> <p>воспитание уважения к старшим;</p>	<p>День защиты детей;</p> <p>День Знаний;</p> <p>День пожилого человека;</p> <p>День Учителя;</p> <p>День матери;</p> <p>День славянской письменности и культуры;</p> <p>Благотворительные акции «Дети – детям», «Белый цветок», «Милосердие» и т.д.;</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;</p> <p>Шефство над воспитанниками детского сада;</p> <p>Беседы с учащимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.;</p> <p>вовлечение учащихся в объединения по интересам, секции, клубы.</p>

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>формирование духовно-нравственных ориентиров;</p> <p>формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</p> <p>воспитание уважения к традициям и культуре своего народа;</p> <p>развитие понимания обучающимися ценности человеческой жизни, значения семьи в жизни человека;</p> <p>воспитание уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.</p>	<p>Классные часы «Фотографии из семейного альбома», «Семейные традиции», «Мир семейных увлечений»;</p> <p>Классные часы «О дружбе и взаимопомощи», «Что мы ценим в людях», «Человеческие ценности»</p> <p>Праздники «Волшебная осень», «Мы встречаем Новый год»;</p> <p>Выпуск школьной стенгазеты «Большая перемена» различной тематики;</p> <p>Традиционные праздники «Рождество», «Русская масленица»;</p> <p>Праздничный концерт 8 Марта;</p> <p>Конкурс «Девочки-красавицы»;</p> <p>Беседы о правилах поведения для учащихся, о соблюдении Устава школы;</p> <p>Праздник детства;</p> <p>Выпуск стенгазеты «Воспоминания о школьном детстве»;</p> <p>Праздник последнего звонка;</p> <p>«Прощание со школой» - выпускной бал</p>

Воспитание экологической культуры

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>развитие понимания взаимосвязей между человеком, обществом,</p>	<p>деятельность школьного лесничества «Лесоводы»;</p>

<p>природой; формирование экологического мировоззрения. воспитание экологической грамотности; воспитание бережного отношения к окружающей природе</p>	<p>работа объединений по интересам дополнительного образования детей эколого-биологической направленности; тематические классные часы, посвященные проблемам экологии «Экология и здоровье человека», «Экология Белгородской области» и др; участие в экологических акциях и операциях: «Возродим наш лес», «Живи, елка!», «Птичья столовая», «Первоцвет», «Чистое село» и др.; организация экскурсий по историческим местам Белгородчины; экологические субботники; дни экологической безопасности; День птиц; День земли; участие в реализации проектов по благоустройству территории школы и села; участие в экологических конкурсах, акциях, фестивалях, научно-исследовательской деятельности различной направленности;</p>
--	---

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>проведение ежедневной утренней зарядки; проведение Дней Здоровья; работа объединений по интересам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; система мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – инструктажи и беседы по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, конкурсы плакатов, выступление агитбригад и т.п. участие в спартакиаде школьников сельских школ; акция «Мы выбираем жизнь!»; спортивные праздники, эстафеты, конкурсы; беседы медицинских работников с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; уроки здоровья; участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; деятельность школьного оздоровительного лагеря «Мечта»; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; ежегодный медицинский осмотр учащихся; участие в муниципальных, региональных и</p>

	<p>всероссийских акция и операциях по пропаганде здорового образа жизни; тематические конкурсы и викторины: организация волонтерской группы по пропаганде здорового образа жизни; инструктажи и беседы по правилам безопасного поведения; оформление информационных стендов, выставок по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ.</p>
--	---

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии; привитие трудолюбия, творческого отношения к труду; формирование умений и навыков сотрудничества в учебно-трудовой деятельности;</p>	<p>работа на пришкольном учебно-опытном участке; организация дежурства в школе; организация субботников по уборке территории школы и села; проведение трудовых десантов; участие к муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях профориентационной направленности; выставки декоративно-прикладного творчества; тематические классные часы; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; встречи учащихся с представителями учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования; посещение «Дней открытых дверей» в учебных заведениях профессионального образования; организация профессионального обучения учащихся.</p>

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>формирование эстетической культуры школьников, ценностного отношения к прекрасному; развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; воспитание уважения к искусству и</p>	<p>тематические классные часы; организация и проведение выставок декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательные развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; экскурсии в музеи, посещение учреждений культуры; знакомство с культурой народов разных</p>

культуре народов России.	стран на уроках; участие в оформлении школы.
--------------------------	---

Человеческий потенциал школьника представлен высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами.

Открытием ресурсов личности ребенка и развитием его высших потенциальных возможностей обеспечивается переход ребенка из позиции объекта в позицию субъекта саморазвития. Обнаруживается удивительный эффект формирования высокодуховной личности ребенка.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг, формирование портфолио, и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.3 Совместная деятельность с семьями учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями

Образовательный процесс опирается на практико-деятельностный подход, направленный на максимальное развитие личности каждого ребёнка в природосообразном направлении. Эффективность этого процесса обеспечивается взаимными усилиями всех его участников, т.е. учителями, учениками и родителями. В основе успешности программ, объединяющих усилия семьи и школы, лежат общение и сотрудничество. Успех сотрудничества целиком и полностью определяется желанием учителя привлечь родителей к совместной деятельности – вне зависимости от их семейного положения, образовательного уровня и места работы. Психолого-педагогические исследования, проводимые в школе, выявляют прямую зависимость результатов обучения детей от степени участия в учебно-воспитательном процессе родителей. Воспитание и образование ребёнка – это результат совместного труда учителей, детей и родителей. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы является работа с родителями.

Воспитание – это максимальное развитие личности ребёнка в разумно организованном обществе. Изменение ценностных жизненных ориентиров в современном социуме негативно отразилось на нравственном климате современной семьи, что усиливает разногласия во взглядах на процесс воспитания со стороны семьи и школы, хотя сегодня, в период перестройки школьного образования, особенно важно сотрудничество этих социальных институтов. Необходимо, чтобы родители понимали суть изменений школьной системы, чтобы они могли включиться в процесс наравне с учителями и своими детьми, т.е. необходимо организовать сообщество единомышленников. Исходя из выше сказанного, можно сформулировать основные цели:

- отработать действенные методики, помогающие установить контакт с семьями учащихся;
- выработать единый взгляд на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребёнка;
- создание максимально приемлемых условий для природосообразного развития каждого ребёнка в семье и в школе;
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Актуальность и значимость этого направления работы школы определяется, в том числе, и ростом социальной дезадаптации подростков, проявляющейся

- в утрате социальных связей с семьёй и школой;
- в росте доли детей с девиантным поведением;
- увеличение семей с конфликтными отношениями между родителями.

Реализация данного раздела программы позволит решить следующие задачи:

- создать единую систему работы с детьми в школе и семье;
- помочь родителям освоить новые методы общения с детьми;
- активизировать участие родителей в образовательном процессе на каждом этапе взросления ребёнка в течение всего периода обучения.

Основные направления работы с родителями учащихся:

- педагогическое просвещение родителей;
- проведение мониторинга изучения запросов семьи в услугах образовательного учреждения;
- взаимосвязь с образовательными, культурными и другими учреждениями по вопросам воспитания и развития ребенка;
- распространение положительного опыта семейного воспитания.

Мероприятия программы работы с родителями учащихся:

- родительские собрания;
- деятельность Управляющего Совета школы;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- изучение условий жизни и семейного воспитания учащихся;
- привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях;
- посещение семей, индивидуальные беседы и консультации с родителями;
- индивидуальная работа с проблемными и неблагополучными семьями;
- организация и проведение совместных походов и экскурсий;
- организация лектория для родителей.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Примерная тематика родительских собраний:

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Приоритет семьи в воспитании ребенка.
- Режим дня и его значение в жизни школьника. Особенности организации учебного труда ребенка.
- Профилактика употребления ПАВ среди подростков и молодежи.
- Возрастные особенности подростков. Проблемы родителей в общении с подростками, конфликты и пути их разрешения.
- Как помочь детям в подготовке к сдаче экзаменов.

Важное место в воспитательной системе школы занимает ученическое самоуправление, которое призвано обеспечить:

- содержание школьной жизни на каждой ступени образования;
- активную жизненную позицию учащихся;
- выработать навыки анализа и самоанализа;

– сформировать умения контролировать и самоконтролировать.

Только вовлекая подростков в конкретную деятельность можно воспитать такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность, пунктуальность.

Развитию воспитательной системы содействует деятельность на базе школы детской общественной организации «Республика Югория» и Ученического Совета старшеклассников. Задача совершенствования системы ученического самоуправления актуальна для школы, т.к. всё-таки даже самые активные учащиеся школы являются прекрасными исполнителями идей, но редко их авторами.

В состав детской организации школы «Республика Югория » и Ученического совета входят учащиеся в возрасте от 8 до 17 лет. Детская организация состоит из трёх возрастных групп учащихся: 2-4 классы – «Сентябрята», 5-7 классы – «Пионеры», 8-11 классы – «Юмирцы».

Цель детской организации: Объединение усилий детей и взрослых для добрых и полезных обществу дел, для создания благоприятных условий развития личности ребенка и ее самореализации.

Задачи:

- Создание условий для успешной социализации школьников.
- Создание условий для совместного творчества учащихся.
- Формирование у учащихся активной жизненной позиции.
- Развитие общей культуры личности.
- Продолжение и укрепление традиций школы, села.

Деятельность структурного подразделения - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей – направлена на достижение следующих целей:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На базе Центра реализуются программы дополнительного образования технической (модульная программа «Техноренок») и физкультурно-спортивной направленностей. Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

При реализации образовательной деятельности осуществляется взаимодействие школы с учреждениями культуры: МУК «Городищенский

сельский модельный дом культуры», МУК «Городищенская сельская библиотека», МБОУ ДОД «Детская школа искусств села Городище»; здравоохранения: ОГБУЗ "СТАРООСКОЛЬСКАЯ ЦРБ" Центр врача общей практики с.Городище, «ФАП №1», «ФАП №2».

2.4 Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник);
- наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеуч деятельности учащихся направлена на повышение эффективности образовательного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий в спецмедгруппе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация данных модулей предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения компонентов, включённых в учебный процесс.
- проведение дней экологической культуры и здоровья: конкурсов, викторин, праздников, экскурсий и т.п.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Учебный план дополнительного образования

Учебный год в дополнительном образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года. Продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность занятий – 45 минут. Начало занятий для учащихся - не ранее 12⁵⁰ часов, окончание занятий не позднее 20⁰⁰ часов. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2-х часов, после 45 - минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений. Занятия проводятся по расписанию в соответствии с календарно-тематическим планированием. Максимальная недельная нагрузка составляет 4 – 6 часов.

Формы организации объединений по интересам: объединения.

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме теоретических занятий, практических работ, игр, соревнований, концерта, индивидуальных консультаций или бесед.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном учреждении

№ п/п	Название дополнительной образовательной программы	Автор	Срок реализации	Общее количество часов	Возраст учащихся (лет)	Тип (статус) дополнительной образовательной программы
1	Ритмика и танец	Е.А. Шторк	4 года	544	6–11	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП» 29.08.2017, протокол №1
2	Бальные танцы	Е.А. Шторк	3 года	408	10–17	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП» 26.08.2015, протокол №1
3	Народные танцы	Е.А. Шторк	3 года	408	10–17	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП»

						26.08.2015, протокол №1
4	Современные танцы	Е.А. Шторк	1 год	136	14-17	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП» 28.08.2018, протокол №1
5	Задоринка	Е.А. Шторк	4 года	272	6-11	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП» 28.08.2018, протокол №1
6	Шашки и шахматы	В.Е.Шахунов	1 год	68	10-13	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП» 29.08.2019, протокол №1
7	Сделай сам	В.Е.Шахунов	1 год	68	10-13	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП» 29.08.2019, протокол №1
8	Первая медицинская помощь	С.Н.Суслова	1 год	68	15-16	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП» 29.08.2019, протокол №1
9	Промышленный дизайн	Н.В.Рындина	1 год	68	11-12	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП» 29.08.2019, протокол №1
10	Разработка виртуальной и дополненной реальности	Е.А.Беловол	1 год	34	12-13	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП» 29.08.2019, протокол №1
11	Геоинформационные технологии	Е.А.Беловол	1 год	34	13-14	Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП»

3.2. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

Данный раздел основной образовательной программы дополнительного образования содержит описание кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровые условия

Штатным расписанием МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов» предусмотрено 2 ставки педагога дополнительного образования.

Психолого-педагогические условия

Представляют социальную психолого-педагогическую службу: социальный педагог, медицинский работник, педагог-дефектолог. Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя: психологическую диагностику как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей школьников, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития; консультативную работу: индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.); педагогов и родителей (по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.); психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса как способ осветить вопросы, связанные с индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями развития учащихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

Для организации дополнительного образования в школе оборудованы:

- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией, спортом;
- МФУ (принтер, сканер, копир);
- Ноутбук учителя;
- интерактивный комплекс;
- мобильное крепление для интерактивного комплекса;

- мобильный класс;
- вычислительный блок интерактивного комплекса;
- фотоаппарат с объективом;
- 3д оборудование (3д принтер);
- пластик для 3д- принтера;
- ПО для 3Д- моделирования;
- аккумуляторная дрель-винтоверт;
- набор бит;
- набор сверл универсальный;
- многофункциональный инструмент (мультицул);
- клеевой пистолет с комплектом запасных стержней;
- цифровой штангенциркуль;
- электролобзик;
- шлем виртуальной реальности;
- штатив для крепления базовых станций;
- ноутбук с ОС для VRшлема;
- фотограмметрическое ПО;
- квадрокоптер;
- практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе;
- комплект для обучения шахматам;
- доска демонстрационная магнитная;
- карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры;
- штатив;
- микрофон;
- комплект мебели;
- библиотека, складское помещение, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- хореографический зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

В школе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. С 2010 г. в образовательном учреждении функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

-«тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;

Режим работы школы – вторая смена, начало занятий – 12⁵⁵.